

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 35»**

Рассмотрено и принято
педагогическим советом МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»
протокол № 1 от 01.10.2025 г.

Утверждено
приказом № 01-10/1 от 01.10.2025 г.
директор МОУ СОШ «Образовательный
комплекс № 35»  Аракчеева С.А.



**Психолого-педагогическая программа
по профилактике травли учащихся 1-11 классов**

Составители:
педагог-психолог Базанова Д.А.,
педагог-психолог Пылаева М.А.

Ярославль, 2025

Пояснительная записка

Травля детей - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

- Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г).
- Закон РФ «О защите прав детей»

Статья 14: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».

- Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

Статья 14. Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья).

Цель программы - создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи программы:

- расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций;
- оптимизировать межличностных отношения обучающихся в классе, в школе;
- формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в сложных, конфликтных ситуациях;
- обучать навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятию особенностей другого человека;
- осуществлять профилактику всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах;
- взаимодействовать с родителями для повышения их уровня компетентности при возникновении конфликтных ситуаций, а также для повышения их ответственности за действия, направленные против детей;
- сотрудничество со всеми субъектами профилактики.

Основные принципы программы

1. Соблюдение интересов обучающихся.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).

3. Принцип единства диагностики и коррекции. Началу работы предшествует этап диагностики психологического климата и социометрические исследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей в классных коллективах, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого строить коррекционную и профилактическую работу.

4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности предлагаемого материала предполагает, чтобы тренинги, классные часы и другие мероприятия создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы и методы работы

- Групповая и индивидуальная психодиагностика.
- Индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, а также классные часы, беседы, психологические гостиные и т.д., направленные на повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, сплочение коллектива.
- Психологическое наблюдение.
- Изучение внешкольных связей, семьи, близкого окружения ребенка.
- Родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по данной теме.

Направления работы

1. Работа с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативная работа с педагогическим составом и родителями для повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
 - организация мероприятий, направленных на сплочение образовательного сообщества, а также на формирование благоприятного психологического климата.
2. Работа с обучающимися:
 - консультативная, коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с обучающимися;
 - повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников;
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-11 классов и направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся.

Механизм реализации программы

В начальной школе профилактика травли осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации, психологические консультации, семинары для родителей (законных представителей) и педагогов.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; психологические консультации, обучающие семинары для родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников образовательного процесса;
- развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников;
- повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах;
- снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации;
- повышение комфортности психологического климата образовательной организации.

Оценка психологического климата и контроль реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы используются следующие методики (проводятся только педагогом-психологом с учётом ситуации в классных коллективах):

- методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- метод психодиагностической беседы;
- анкетирование педагогического состава, родительской общественности на тему уровня психологического комфорта и его динамики;
- социометрическое исследование с использованием программы АСИОУ-76;
- методика определения уровня комфортности обучающихся (Щуркова Н. Е. «Круги»);
- методика определения психологического климата в классе (анкета Л. Г. Федоренко);
- метод незаконченных предложений (С. Леви).

К специальным критериям эффективности относятся:

- учащиеся успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, проявляют уважение, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;

- родители (законные представители), повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;

- педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют психолого-педагогические методы и технологии в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Примерный план мероприятий по профилактике школьной травли

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Организационно-методическая деятельность				
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике школьной травли, травли в интернете, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
2	Наблюдение за классными коллективами. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
3	Посещение семей «группы риска», семей в социально-опасном положении	При необходимости	Социальный педагог, классные руководители	

4	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних в эмоционально-неустойчивом состоянии	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Работа с обучающимися				
1	Оценка психологического климата	Сентябрь, май/при необходимости	Педагог- психолог	1-11 классы
2	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике школьной травли, травли в Интернете, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь - май	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11 классы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику школьной травли, травли в Интернете, агрессии, жестокости в школьной среде	В течение года по запросу, результатам	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
4	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1,5,10-х классов в рамках программ адаптации	Сентябрь - май	Педагог-психолог, социальный педагог	1 классы 5 классы 10 классы
5	Коррекционно- развивающая работа с обучающимися «группы риска»	Сентябрь - май	Педагог- психолог, социальный педагог	1-11 класс
6	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления школьной травли, травли в интернете, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью конфликтной комиссии	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители	1-11 класс
Работа с педагогами				
1	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике школьной травли, травли в Интернете, агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь - май	Педагог- психолог, социальный педагог	1-11 классы
2	Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения учащихся	По запросу	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог	Учителя-предметники, классные руководители
Работа с родителями				
1	Организация и проведение тематических родительских собраний «Что такое «травля», чем она опасна и как с ней бороться?»	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог	Родители 1-11 класса
2	Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах: - тактики поведения в конфликтных ситуациях с	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог	Родители 1-11 класса

	детьми; - выработки способов реагирования в кризисных ситуациях; - коррекции детско-родительских отношений			
3	Размещение на официальном сайте школы, в официальной группе ВКонтакте рекомендаций по профилактике школьной травли, травли в Интернете, агрессии и жестокости в школьной среде	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Родители 1-11 класса

Список литературы

1. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги. М.: Корифей. 2010г.
2. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
3. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
4. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей.
5. «Подростки: мир без агрессии» Методические рекомендации по проведению тренинговых занятий и классных часов по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков. Н.Новгород 2018г
6. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис. 2012г.
7. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.