

**План работы педагогов-психологов
План работы педагога-психолога МОУ «Образовательный комплекс №35»
Центр образования –школа №23
Богушевич А.А.
на 2026/2027 уч. год**

Приоритетные направления деятельности

1. Просвещение участников образовательного процесса с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся;
5. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое консультирование (групповое, индивидуальное);
- просветительское и профилактическое;
- психологическая экспертиза.

План работы по психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Класс 3-8

Класс 4-9

Работа с обучающимися с ОВЗ включает мониторинг когнитивных функций в начале и в конце учебного года. Цикл коррекционно-развивающих занятий. Ведение индивидуального дневника развития на каждого обучающегося. Работа с родителями и педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

№	Наименование работы	Содержание работы	Дата
---	---------------------	-------------------	------

			проведения
1	Подготовка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ	-разработка коррекционно-развивающих курсов для детей с ОВЗ; -подбор адекватного диагностического и коррекционно-развивающего инструментария для работы с детьми с ОВЗ; -планирование деятельности и мероприятий по созданию комфортных условий для детей с ОВЗ и др.	Сентябрь
2	Первичная диагностика обучающихся с ОВЗ*	-диагностика внимания (младшее, среднее звено); -диагностика восприятия (младшее, среднее звено); -диагностика памяти (младшее, среднее звено); -диагностика мышления и речи (младшее, среднее звено); -диагностика поведенческих и личностных особенностей (младшее, среднее звено); -диагностика контроля и регуляции (младшее, среднее звено); -диагностика мотивации (младшее, среднее звено); -диагностика эмоционального благополучия (среднее звено); -диагностика активности, тревожности, гнева (среднее звено); -диагностика темперамента (среднее звено); -диагностика самооценки (младшее, среднее звено); -диагностика агрессии (среднее звено); -способности справляться со стрессом (среднее звено); -тревожности и депрессии (среднее звено); -самочувствия, активности, настроения (среднее звено); -волевой регуляции (среднее звено).	Сентябрь
3	Коррекционно развивающий блок в рамках реализации курсов «Психологическая мастерская»	-развитие психических процессов; -коррекция эмоциональной сферы (снятие тревожности, агрессивности, работа с самооценкой, -психическим состоянием и т.п.); -обучение способам эффективной коммуникации.	Октябрь-Апрель
4	Работа с родителями учащихся детей с ОВЗ	-индивидуальное и групповое консультирование родителей; -формирование адекватных ожиданий относительно прогноза развития их ребенка; -формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку;	В течение года

		-повышение психолого-педагогической компетентности родителей; -ознакомление с результатами диагностики познавательных функций и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.	
5	Работа с администрацией	-ознакомление с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ; -выдача конкретные рекомендации по работе с каждым отдельным ребенком; -ознакомление с основными задачами школы, в которых реализуется инклюзивная практика; -ознакомление с основными требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику; -обсуждение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ; -проработка и обсуждение сложностей при работе с детьми с ОВЗ; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов, сотрудничество в составе ППк; -ознакомление с проблемой адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и др.	В течение года
6	Работа с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	-ознакомление с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ; -выдача конкретные рекомендации по работе с каждым отдельным ребенком; -ознакомление с основными задачами школы, в которых реализуется инклюзивная практика; -ознакомление с основными требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику; -обсуждение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ; -проработка и обсуждение сложностей при работе с детьми с ОВЗ; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов, сотрудничество в составе ПМПк; -ознакомление с проблемой адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и др.	В течение года
7	Вторичная диагностика обучающихся с ОВЗ	-диагностика внимания (младшее, среднее звено); -диагностика восприятия (младшее, среднее звено); -диагностика памяти (младшее, среднее звено);	Апрель-Май

	-диагностика мышления и речи (младшее, среднее звено); -диагностика поведенческих и личностных особенностей (младшее, среднее звено); -диагностика контроля и регуляции (младшее, среднее звено); -диагностика мотивации (младшее, среднее звено); -диагностика эмоционального благополучия (среднее звено); -диагностика активности, тревожности, гнева (среднее звено); -диагностика темперамента (среднее звено); -диагностика самооценки (младшее, среднее звено); -диагностика агрессии (среднее звено); -способности справляться со стрессом (среднее звено); -тревожности и депрессии (среднее звено); -самочувствия, активности, настроения (среднее звено); -волевой регуляции (среднее звено).	
--	--	--

План профилактической работы с обучающимися с ОВЗ на 2026/2027 уч. год.

№	Наименование работы	Виды работы	Сроки проведения	Содержание работы
1	Цикл занятий с элементами тренинга на снятие тревожности «Со стрессом можно бороться!»	Психологическое просвещение Психологическая коррекция и развитие	Декабрь	Ознакомление со следующей информацией: - с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; - с основными способами самоконтроля; - с основными правилами правильного питания и списком продуктов, которые помогают оптимизировать интеллектуальную деятельность, а также укрепить нервную систему.
2	Профилактическая психологическая диагностика коэффициента тревожности и депрессии; психологической напряженности; самооценки;	Психологическая диагностика	Октябрь-Февраль	- выявление обучающихся, находящихся в «группе риска»; - индивидуальные консультации с

	настроения; самочувствия; активности для выявления группы риска среди выпускников			родителями и классными руководителями; - адресные рекомендации для классных руководителей, родителей обучающихся, имеющих неудовлетворительные показатели по измеряемым шкалам; - цикл дополнительных диагностических и консультационных мероприятий.
3	Занятие с элементами тренинга «Что нужно делать перед экзаменом и во время, чтобы сдать его успешно (секреты психолога)»	Психологическое просвещение Психологическая коррекция и развитие	Апрель-Май	Ознакомление со следующей информацией: - с основными правилами и алгоритмами при подготовке к экзаменам; - разбор целей и задач экзаменов; - с основными правилами и алгоритмами поведения во время экзамена; - с приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности при подготовке к экзаменам; - с основными правилами тайм-менеджмента при подготовке к экзаменам; - с основными мнемотехниками, которые помогают при подготовке к экзаменам; - разобрать ошибки при подготовке к экзаменам; - разобрать ошибки в поведении непосредственно перед экзаменами.

Диагностическое направление (общеобразовательные классы)

№	Наименование работы	Виды работы	Сроки проведения	Содержание работы
1	Психологическая диагностика для ППк	Индивидуальная диагностика	В течение года	- своевременное выявление и предупреждение отклонений в развитии у детей; - комплексная диагностика отклонений в развитии и потенциальных возможностей ребенка;
2	Психологическая диагностика по запросу 3-4 класс	Индивидуальная диагностика	В течение года	- выявление обучающихся, находящихся в «группе риска»; - индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями; - адресные рекомендации для классных руководителей, родителей обучающихся
3	Изучение познавательной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 3-4 классов	Групповая диагностика	Февраль-Март	- определение уровня развития и тип учебной мотивации у обучающихся 3-4-х классов; - определение уровня устойчивости внимания у обучающихся 3-4-х классов; - определение уровня словесно-логического мышления у обучающихся 3-4-х классов; - определение уровня индуктивного мышления у обучающихся 3-4-х классов; - определение уровня самооценки у обучающихся 3-4-х классов;

				- разработка адресных рекомендаций по каждому учащемуся для учителей и родителей.
--	--	--	--	---

Методическая, экспертная и иные виды деятельности

№	Наименование работы	Виды работы	Сроки проведения	Содержание работы
1	Работа в составе внутришкольного ППк	Экспертная деятельность Психологическое просвещение Психологическая диагностика	В течение года	- своевременное выявление и предупреждение отклонений в развитии у детей; - комплексная диагностика отклонений в развитии и потенциальных возможностей ребенка; - консультирование родителей, администрации и педагогов, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении.
2	Повышение квалификации	Работа по повышению квалификации	В течение года	- посещение КПК; - участие в семинарах, лекциях, научно-практических конференциях; - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, проведения психологического консультирования и др.
3	Методическая работа	Информационно-методическая работа Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности	В течение года	- работа с личными делами обучающихся и психолого-педагогической документацией; - подготовка к психологическим консультациям, коррекционно-развивающим занятиям и иным видам работ; - подготовка и оформление информационных стендов; - подготовка информационных писем (памяток) для участников образовательного процесса; - анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей, администрации, педагогов и обучающихся; - подготовка и разработка рабочих программ; - изучение нормативно-правовой базы работы педагога-психолога;

				-подготовка, разработка и апробация психологического инструментария к обследованию, написание заключений; -заполнение отчетной документации педагога-психолога; -подготовка перспективного плана работы на учебный год; -подготовка аналитического отчета о деятельности педагога-психолога за учебный год.
--	--	--	--	--