

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс № 35»**

Согласовано:

заместитель директора по ВР  
  
А.Б.Копылова

Утверждено

приказом № 01-10/89 от 05.05.2026 г  
директор МОУ СОШ «Образовательный  
комплекс № 35»  
  
Аракчеева С.А.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
туристско-краеведческой направленности на базе  
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

**г. Ярославль, 2026**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы</b> .....	<b>6</b>
о Цели и задачи воспитательной работы.....	6
о Основные направления воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания.....	7
о Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	8
<b>Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы</b> .....	<b>16</b>
2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ».....	16
2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....	17
2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ».....	20
2.4. Инвариантные общие содержательные модули.....	22
2.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	22
2.4.2. Модуль «Культура России».....	22
2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	23
2.4.4. Модуль «Детское самоуправление».....	23
2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	25
2.4.6. Модуль «Профорентация».....	26
2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	26
2.5. Вариативные содержательные модули.....	29
2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».....	29
2.5.2. Модуль «Кружки и секции».....	29
2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	30
2.5.4. Модуль «Проектная деятельность».....	31
2.5.5. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	31
2.5.6. Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации программы</b> .....	<b>38</b>
<b>Список использованной литературы</b> .....	<b>57</b>
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	60
Приложение 3.....	61
Приложение 4.....	62

## **Введение**

Программа воспитательной работы для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

### **Нормативно-правовая база программы:**

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 6 февраля 2023 года).
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года (с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г. ).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Локальные акты МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи

нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В лагере предусмотрена 1 смена для 170 детей в возрасте от 7 до 14 лет, включая ребят из многодетных и приёмных семей, а также тех, кто находится в социально опасном положении или с кем ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Для организации работы дети делятся на 4 отряда по 25 человек в каждом. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход, эффективную организацию досуга и безопасности для всех участников смены.

## **Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

### **о Цели и задачи воспитательной работы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастных групп определяются с учётом их психологических, социальных и образовательных особенностей.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»:

- 7–10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста.

#### **Целевые приоритеты возрастных групп:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими.

В воспитании детей старшего школьного возраста Ориентация на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Ключевой приоритет — развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни. Также важно уважение к правам и обязанностям гражданина.

Эти приоритеты формируются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закреплённых в Конституции РФ, и направлены на гармоничное развитие личности, её социализацию и осознание своей роли в обществе.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневной формой пребывания включают комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка, его социализацию и укрепление здоровья. Эти направления базируются на федеральных программах воспитания и учитывают возрастные особенности участников.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Капитошка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **о Основные направления воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания**

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- **познавательное направление:** стимулирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### ○ **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в

обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

##### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» (далее летнего лагеря).

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада летнего лагеря, а также реальной деятельности,

имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

**исторические игры**, информационный час на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

**игровые форматы**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

**тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

**события и мероприятия**, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

**мероприятия и дела**, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

**тематические беседы и диалоги** на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,

перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

В рамках комплекса проводится мероприятие **«Час Мужества»**, которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий осуществляется при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи **«Движение Первых»**.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык

межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

#### **Предполагаемые форматы мероприятий:**

- **организация выставок книг**, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- **культурно-просветительские мероприятия**, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- **конкурсы**, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Один из таких конкурсов под названием «Зналок русского языка» проводится в рамках реализации программы;
- **коллективно-творческие дела** по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

#### **Предполагаемые форматы мероприятий:**

- экологическая игра «Лагерь – наш дом», актуализирующая имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- эко-марафон «Сохраняй и создавай».

### **2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

1. жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
2. честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
3. свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
4. родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
5. дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
6. родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
7. защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

8. проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
9. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
10. создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
11. проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

- безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
12. проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
  13. проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
  14. разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
  15. организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  16. поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
  17. мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
  18. игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
  19. подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **2.4. Инвариантные общие содержательные модули**

### **2.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
  - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
  - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
  - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2.4.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### **2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-

психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **2.4.4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации

на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю(законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **2.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

- При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **2.4.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

#### **2.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

## **2.5. Вариативные содержательные модули**

### **2.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего

труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Социальными партнерами являются:

- учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, МОУ ДО Культурно - образовательный центр «Лад»;
- учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;
- Библиотека им. Ф.М. Достоевского;
- учреждения спорта: центр физической культуры и спорта «Молния»;
- Государственное бюджетное учреждение Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области»;
- МЧС России по Ярославской области; Госавтоинспекция по Ярославской области;
- учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району.

### **2.5.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **2.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **2.5.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

### **2.5.5. Модуль «Отрядная работа. КТД».**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек–анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек –

это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5.6. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская

- оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям

членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы**

Уклад образовательного Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Центр образования - школа № 89, Центр образования – школа № 23 являются средними общеобразовательными школами, обучение в которых осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школы расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школ имеется оборудованные спортивные комплексы, бассейн, досуговые учреждения (ДК «Судостроитель», «ДК Радий», КОЦ «Лад»). Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, художественно-эстетической, что повышает их эффективность.

Центр образования - школа № 89, Центр образования – школа № 23 - это образовательные организации с многолетней историей, современные, динамично развивающиеся образовательные учреждения, в которых

сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к инновационному будущему. Образовательные Учреждения эффективно осуществляют образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35».

Особенности воспитательной работы в лагере с дневной формой пребывания МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уклад** лагеря задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**Элементами уклада являются:**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Близость к природной среде:**

- Находится вдали от водных объектов.

**Благоустроенность:**

- Территория школы огорожена забором
- По периметру школы расположены камеры видеонаблюдения. На пришкольном участке выделяют разные зоны: площадку для торжественных мероприятий, спортивные площадки, игровую зону, зону отдыха.
- Все объекты хорошо освещены в целях безопасности детей.

**Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, спортивный зал, актовый зал, место для тихого отдыха).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

- Сбалансированное меню.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

**Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня:**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>08.20–08.30</b>	Здравствуй лагерь «Капитошка»!
<b>8.45 - 09.00</b>	Утренняя зарядка
<b>09.00–09.15</b>	Организационная линейка
<b>09.20 – 09.45</b>	Завтрак

10.00 – 11.00	Динамический час
11.00 – 11.55	Внутри отрядное дело. Прогулка
12.00-12.55	Общелагерное дело
13.00–13.30	Обед
13.30 – 14.20	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
14.20–14.30	Подведение итогов, уход домой

**Важно:**

- Гибкость (если погода плохая –заменяем активность на игры).
- Учет возраста.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулки<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

- Доброжелательность.
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

---

<sup>1</sup> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

- Уважать друг друга.
- Слушать воспитателей.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты (например, к 81-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы могут быть:**

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной

жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Реализация Программы включает в себя:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности младших школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открывает огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствует всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям предоставляется возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Направления партнерского взаимодействия :**

1. Учреждения профессионального образования (ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, Кванториум, IT-кубы, МОУ ДО Культурно - образовательный центр «Лад»):
  - Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
  - Экскурсии на производство.
  - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
  - Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию
2. Учреждения культуры (ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля):
  - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  - Квесты по истории региона.
  - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству, концерты
3. Библиотека им. Ф.М. Достоевского:
  - Литературные игры, встречи с писателями
4. Учреждения спорта: центр физической культуры и спорта «Молния», Волейбольный центр:
  - Эстафеты, спортивные игры
5. Государственное бюджетное учреждение Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области»:
  - Квесты по истории создания Пожарно-спасательная служба Ярославской области.
6. Госавтоинспекция по Ярославской области:
  - Профилактические беседы

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

  - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**Реализация воспитательного потенциала** взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными

нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

### **1. Кадровое обеспечение**

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов дополнительного образования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

### **2. Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми.
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

### **3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)**

- Проведение установочного семинара для педагогов.

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

#### 4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

#### 5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение в лагере должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Методическое сопровождение программы организовано заместителем директора по воспитательной работе и начальником лагеря «Капитошка».

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической

деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**Материально-техническое** обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: музыкальный центр, компьютер, колонки для воспроизведения музыки, костюмы, реквизиты для представлений и конкурсов, микрофоны, проектор, спортивный инвентарь;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: комната психологической разгрузки.

**Взаимодействие с родительским сообществом** в период летней оздоровительной кампании в школьном лагере — важный аспект организации воспитательной работы. Оно направлено на повышение информированности родителей, укрепление их вовлечённости в жизнь ребёнка в лагере, а также на создание благоприятной атмосферы для развития личности.

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

**Форматы взаимодействия с родителями:**

- **Информирование до заезда ребёнка.** Родители получают информацию об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке, режиме дня, необходимых вещах для ребёнка через сайт лагеря, социальные сети и мессенджеры.
- **Тематические собрания.** Проводятся очные или онлайн-собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы.
- **Дни посещения и события для родителей.** Организуются мероприятия, в которых родители могут участвовать в соответствии с распорядком дня и нормативными требованиями.
- **Размещение информационных стендов.** Полезная информация размещается в местах, отведённых для общения детей и родителей

(например, около входной группы, ворот или контрольно-пропускного пункта).

- **Родительские форумы и интернет-сообщества.** Создаются площадки для обсуждения вопросов, связанных с лагерем, и согласования совместной деятельности с педагогами и вожатыми.
- **Участие в психолого-педагогических консилиумах.** Родители могут привлекаться к таким мероприятиям в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами.
- **Целевое взаимодействие с родителями детей из особых категорий.** К ним относятся дети-сироты, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и другие.

**Дополнительные аспекты:**

- **Мониторинг удовлетворённости.** По итогам летней оздоровительной кампании проводится анкетирование или опросы родителей для выявления «проблемных зон» и «точек роста».
- **Просветительская работа.** Проводятся мероприятия для повышения родительских компетенций, например, в рамках проектов вроде «Летней Школы неравнодушных родителей».
- **Конструктивное общение.** Важно устанавливать контакт с родителями, слушать их, избегать обвинений, делать акцент на совместном поиске решений проблем. В разговорах лучше начинать с рассказа о достижениях ребёнка, а затем переходить к сложным вопросам.

Успешность взаимодействия зависит от умения педагога выстраивать диалог, учитывать потребности и ожидания родителей, а также создавать условия для их активного участия в жизни лагеря.

**Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» («Герои – земляки»), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка: «Отряд в гостях у отряда» (взаимная подготовка и знакомство друг друга с особенностями своего уклада).

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления «Совет вожатых».

**Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

### **Реализация воспитательного потенциала отрядной работы:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (вожатых, помощников вожатых), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

### **Система индивидуальной работы с ребенком:**

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в

отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

### **Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

#### **Деятельностью этого этапа является:**

- Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- Информирование родителей обучающихся о деятельности летнего лагеря.

### **Организационный период смены**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-3 дня.

#### **Основной деятельностью этого этапа является:**

- адаптация детей к новым условиям,
  - знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря и их оздоровления,
- формирование временного детского коллектива.

### **Содержание организационного периода:**

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического	-перечисление населённых пунктов – малой Родины детей - исполнение Гимна РФ

	состава и детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Общелагерная линейка
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Игровая программа «Мы вас ждали!».
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены.	Форма универсальна и органична для любого типа

	Традиции и правила отрядного огонька.	организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

### Основной период смены

**Основные задачи:** развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (4-16 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальная постановка День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их Оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий	Дополняются в соответствии план-сетками, учитывая Дни единых действий

	и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Сбор отряда после обеда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат « <b>Расскажи мне обо мне</b> », « <b>Паутинка</b> », « <b>Комплимент</b> »,	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о

	«Созвездие»	друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

### Итоговый период смены

**Основные задачи:** подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (17-19 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены


### Список использованной литературы

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий». Москва: ВАКО, 2006. 288 с.
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. «Что делать с детьми в загородном лагере». Москва: Новая школа, 1994. 224 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования : учеб.-метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.
7. Бурмистрова Е. В. «Методика организации досуговых мероприятий». Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп., М.: Юрайт, 2018, 150 с.
8. Вайндорф-Сысоева М. Е. «Организация летнего отдыха детей и подростков». Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп., М.: Юрайт, 2017, 160 с.
9. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
10. Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Жиренко О. Е. «Школьный летний лагерь: методическое пособие». Москва: ВАКО, 2019. 159 с.
11. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский

- туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
12. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)». Москва: ВАКО, 2007. 208 с.
  13. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых». Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 224 с.
  14. Савченко Е. В. и другие. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.
  15. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
  16. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
  17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.

## Приложение 1

### Календарь знаменательных дат 2026 год

<p style="text-align: center;"><b>Календарь знаменательных дат на 2026 год</b></p> 	<p><u>2026 год</u> – Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».</p> <p><u>2026 год</u> – 225 лет со дня рождения В.И. Даля</p> <p><u>2026 год</u> – 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина</p> <p><u>14 июня</u> – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»</p> <p style="text-align: center;"><b>ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ</b></p> <p><u>7 июля</u> – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);</p> <p><u>10 июля</u> – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);</p> <p><u>9 августа</u> – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);</p>
--	---

**Календарь  
знаменательных дат  
на 2026 год**



23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); Всероссийская акция «Ночь кино» (август)

### **ПАМЯТНЫЕ ДНИ**

12 июня – День России, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

29 июня – День партизан и подпольщиков 28 июля – День крещения Руси

1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне

21 августа – День офицера России 1914–1918 годов

22 августа – День Государственного флага России

### **ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ**

Ежегодные международные и общероссийские памятные даты и праздники

1 июня — Международный день защиты детей. Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин.

6 июня — День русского языка. Учреждён Указом Президента РФ в 2011 году в день рождения Александра Сергеевича Пушкина.

12 июня — День России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 году. войны, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года.

8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности. Учреждён Указом Президента РФ от 28 июня 2022 года.

22 августа — День Государственного флага России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 году.

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»

**План работы на смену**

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс № 35»

Центр образования - школа № 89

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Общелагерный	Отрядный/ межотрядный
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	03.06.26		+
2.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.26	+	
3.	День России	11.06.26	+	
4.	День памяти и скорби	22.06.26	+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД.»</b>				
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	+	+
2.	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	03-05.06.26		+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06.26	+	+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.26	+	+
5.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06		+
6.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	03.06.26/27.06.26	+	
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	04.06.26	+	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.26	+	+

9.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.26	+	+
10.	Тематические праздники	в течении смены	+	+
11.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.26	+	+
12.	Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы»	10.06.26	+	+
13.	Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	10.06.26		+
14.	«Имя стало историей» рассказы о Героях – ярославцах, участников ВОВ	В течение смены	+	
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	13.06.26	+	+
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	16.06.26	+	+
17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.26	+	+
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.26		+
19.	Акция «Письмо солдату»	19.06.26		+
20.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены		+
21.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших во время ВОВ	20.06.26	+	
22.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.26		+
23.	День Памяти и скорби Митинг «В сердцах на веки»	19.06.26		+
24.	Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	23.06.26	+	
25.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+
26.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.	+	
27.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	27.06.26	+	

### Модуль «Детское самоуправление»

1.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.	4.06.2026		+
2.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно	+	
3.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		+
4.	Событийный дизайн школьной газеты, отрядных уголков	В течение смены.	+	
5.	Создание особой отрядной символики	03.06-06.06		+
6.	Организация мероприятий для младших отрядов	В течение смены	+	

### Модуль «Кружки и секции»

1.	Кружок «Мой край родной»	В течение		+
----	--------------------------	-----------	--	---

		смены		+
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.26		+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.26		+
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	05.06.26		+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.26		+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.26		+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.26	+	
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.26		+
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.26		+
9.	День здоровья. (ЯКласс)	13.06.26	+	+
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	16.06.26		+
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.26		+
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.26		+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.26		+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.26		+
15.	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	+
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	+	+
17.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	+	+
18.	Зарница.	В течении смены	+	
19.	Динамических пауз	В течении смены		+
20.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены	+	+

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

1.	Диагностическая работа в организационный период, основной и заключительный (анкетирование)	В течении смены		
2.	В рамках декады профилактики <b>наркомании и вредных привычек</b> . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.26	+	
3.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность».	В течении смены		+
4.	Коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми (игровые занятия с элементами тренингов, сказкотерапия)	В течении смены		+
5.	Игры на сплочение	В течении смены		+
6.	Релаксационное занятие «Звуки природы»	В течении смены		+
7.	Почта доверия «Рука в руке»	В течении смены		+

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Инструктажи по ТБ	В течение смены.	+	
2.	Плановая тренировочная эвакуация	04.06.26	+	
3.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.26	+	
4.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.26	+	
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.26	+	
6.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.26	+	
7.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	12.06.26	+	
8.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.26	+	
9.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.26	+	
10.	«Азбука пешехода» минутка ПДД		+	
	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.26		+

### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1.	Встречи с успешными активистами Движения Первых	4.06.2026	+	
2.	Волонтерские мастер-классы	10.06.2026	+	
3.	«Орлята России». Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон		+	
4.	Обучение навыкам оказания первой помощи	17.06.26	+	
5.	Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.	В течении смены	+	

### Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия г. Кострома «Альпака парк».	3.06.25, 9.06.25		+
2.	Экскурсия «Конный дворик»			+
3.	Экскурсия в детскую библиотеку. Квест по истории региона.	В течении смены.		+
4.	Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию	17.06.26	+	
5.	Совместные мероприятия с центральной районной детской библиотекой, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	23.06.26	+	

### Модуль «Профорientация»

1.	Квест по истории создания Пожарно-спасательная служба Ярославской области. «Пожарная машина»	В течение смены	+	
2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены	+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены	+	
4.	Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию	В течение смены		+

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+	
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+
3.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены		+
4.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течении смены		
5.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+
6.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+
7.	День цифры	15.06.2026	+	

### Модуль «Проектная деятельность»

1.	В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.	В течение смены.	+	+
2.	Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия	В течение смены.	+	+

**План работы на смену**

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс № 35»  
Центр образования - школа № 23

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Общелагерный	Отрядный/ межотрядный
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	03.06.26		+
2.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.26	+	
3.	День России	11.06.26	+	
4.	День памяти и скорби	22.06.26	+	
5.	День молодежи	27.06.26	+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД.»</b>				
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	+	+
2.	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	03-05.06.26		+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06.26	+	+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.26	+	+
5.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06		+
6.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	03.06.26/30.06.26	+	
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	04.06.26	+	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.26	+	+
9.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.26	+	+

10.	Тематические праздники	в течении смены	+	+
11.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.26	+	+
12.	Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы»	10.06.26	+	+
13.	Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	10.06.26		+
14.	«Имя стало историей» рассказы о Героях – ярославцах, участников ВОВ	В течение смены	+	
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	13.06.26	+	+
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	16.06.26	+	+
17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.26	+	+
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.26		+
19.	Акция «Письмо солдату»	19.06.26		+
20.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены		+
21.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших во время ВОВ	20.06.26	+	
22.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.26		+
23.	День Памяти и скорби Митинг «В сердцах на веки»	22.06.26		+
24.	Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	23.06.26	+	
25.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+
26.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.	+	
27.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	30.06.26	+	

### Модуль «Детское самоуправление»

1.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.	4.06.2026		+
2.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно	+	
3.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		+
4.	Событийный дизайн школьной газеты, отрядных уголков	В течение смены.	+	
5.	Создание особой отрядной символики	03.06-06.06		+
6.	Организация мероприятий для младших отрядов	В течение смены	+	

### Модуль «Кружки и секции»

1.	Кружок «Мой край родной»	В течение смены		+
2.	Создание тематических – информационных стендов	В течение смены		+

### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.26		+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.26		+
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	05.06.26		+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.26		+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.26		+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.26	+	
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.26		+
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.26		+
9.	День здоровья. (ЯКласс)	15.06.26	+	+
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	16.06.26		+
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.26		+
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.26		+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.26		+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.26		+
15.	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	+
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	+	+
17.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	+	+
18.	Зарница.	В течении смены	+	
19.	Динамических пауз	В течении смены		+
20.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены	+	+

### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1.	Диагностическая работа в организационный период, основной и заключительный (анкетирование)	В течении смены		
2.	В рамках декады профилактики <b>наркомании и вредных привычек</b> . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.26	+	
3.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность».	В течении смены		+
4.	Коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми (игровые занятия с элементами тренингов, сказкотерапия)	В течении смены		+
5.	Игры на сплочение	В течении смены		+
6.	Релаксационное занятие «Звуки природы»	В течении смены		+
7.	Почта доверия «Рука в руке»	В течении смены		+

### Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктажи по ТБ	В течение смены.	+	
2.	Плановая тренировочная эвакуация	04.06.26	+	

3.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.26	+	
4.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.26	+	
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.26	+	
6.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.26	+	
7.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	12.06.26	+	
8.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	15.06.26	+	
9.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.26	+	
10.	«Азбука пешехода» минутка ПДД		+	
	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	15.06.26		+

### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1.	Встречи с успешными активистами Движения Первых	4.06.2026	+	
2.	Волонтерские мастер-классы	10.06.2026	+	
3.	«Орлята России». Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон	В течение смены	+	+
4.	Обучение навыкам оказания первой помощи	17.06.26	+	
5.	Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.	В течении смены	+	

### Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия г. Кострома «Альпака парк».	3.06.25, 9.06.25		+
2.	Экскурсия «Конный дворик»			+
3.	Экскурсия в детскую библиотеку. Квест по истории региона.	В течении смены.		+
4.	Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию	17.06.26	+	
5.	Совместные мероприятия с центральной районной детской библиотекой, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	23.06.26	+	

### Модуль «Профориентация»

1.	Квест по истории создания Пожарно-спасательная служба Ярославской области. «Пожарная машина»	В течение смены	+	
2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены	+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены	+	
4.	Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию	В течение смены		+

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+	
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+

3.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены		+
4.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течении смены		
5.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+
6.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+
7.	День цифры	15.06.2026	+	

### Модуль «Проектная деятельность»

1.	В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.	В течение смены.	+	+
2.	Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия	В течение смены.	+	+

План - сетка мероприятий

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35»

Центр образования - школа № 89

Организационный период смены		Основной период смены	
3.06.2026	4.06.2026	5.06.2026	8.06.2026
<p>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</p> <p>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>3. Игровой час «Играю я – играю друзья», посвящено «Дню защиты детей».</p> <p>4. Научное шоу –</p>	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>3. «Планета детства» (Конкурс на лучшее)</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</p> <p>2. Час здоровья (взвешивание, измерение роста)</p> <p>3. Подготовка творческих номеров к открытию смены.</p> <p>4. <b>Синема -Стар «Шоколад»</b></p> <p>5. Конкурс рисунков на тему «Планета детства»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»</p> <p>2. «<i>Мы за здоровый образ жизни!</i>»</p> <p>Акция «Нет – вредным привычкам».</p> <p>3. Шоу программа. Аладин.</p> <p>4. Конкурс проектов «Я за ЗОЖ»</p> <p>5. «Плетенька» концерт.</p> <p>6. Оформление странички «Я – первый»»</p>
		<p>1. Минутка здоровья «Солнышко лучистое»</p> <p>2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>4. <b>День Олимпийских игр</b></p> <p>5. <b>БО «Белкино»</b></p> <p>6. Оформление странички «Я – первый»»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p> <p>3. Кострома музей «Лес чудодей». Культурно-просветительское мероприятие «Русь моя, необъятная»</p> <p>4. Спортивные игры в русско-народном стиле</p> <p>5. Рефлексия «Шкагулка добрых дел».</p>

<p>мыльных пузырей</p> <p>5. Оформление странички «Я – первый»»</p>	<p><i>представление отряда)</i></p> <p>4. <i>Адаптационная игра «Будем знакомы!»</i></p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Оформление странички «Я – первый»»</p>	<p>6. Библиотечный урок «Быть ребенком — здорово!»</p> <p>7. Оформление странички «Я – первый»»</p>		<p>Оформление странички</p> <p>6. Оформление странички «Я – первый»»</p>	
<p>Основной период смены</p>					
<p>11.06.2026</p> <p>1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье»</p> <p>2. Конкурс «Битва хоров»</p> <p>3. <b>Плетенька.</b></p> <p>4. Рефлексия «Шкапулка патриота».</p> <p>5. Оформление странички «Я – первый»»</p>	<p>15.06.2026</p> <p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> <p>3. <b>ГИБДД.</b></p>	<p>16.06.2026</p> <p>1. Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>2. «Кому мороженого?»</p> <p>3. Комический футбол</p> <p>4. <b>Туристическая поездка «Хаски».</b></p> <p>5. Оформление странички «Я – первый»»</p>	<p>17.06.2026</p> <p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p> <p>2. «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных</p>	<p>18.06.2026</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. «Школа вежливых наук» (1 – 2 отряд)</p> <p>3. <b>Концерт Победы.</b> (3 – 4 отряд)</p> <p>4. Кулинарное шоу</p>	<p>19.06.2026</p> <p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p> <p>2. Виртуальное посещение выставки работ русских художников.</p> <p>3. Мастер-класс по живописи (1 отряд)</p> <p>4. Мастер-класс «Необычное рисование» (2 отряд)</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Письмо солдату.</p>

	4. Оформление странички «Я – первый»	службгорода Ярославля) 3. ДК «Радий» спектакль.4. Конкурс рисунков на асфальте. 4. Правила оказания первой помощи. 5. Мистер и мисс лагеря. 6. Оформление странички «Я – первый»	«Шкатулка рецептов» 5. Битва хоров. 6. Оформление странички «Я – первый»	7. Дельфинарий. 8. Оформление странички «Я – первый»
<b>Итоговый период смены</b>				
<b>Основной период смены</b>				
22.06.2026	23.06.2026	24.06.2026	25.06.2026	26.06.2026
1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 3. . Оформление странички «Я – первый»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. <b>Световое шоу.</b> 3. <b>Концерт «Спасибо деду за Победу!»</b> 4. Игры на свежем воздухе. 5. Оформление странички «Я – первый»	1. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 2. <b>Мобильный планетарий.</b> 3. Игры на свежем воздухе. 4. <b>Акция «День памяти и скорби»</b> 5. Оформление странички «Я –	1. Минутка здоровья «Мои глаза – моё богатство» 2. Танцевальный час «В ритмах детства». 3. Танцевальная программа « <b>Танцуем вместе.</b> » 4. Игры на свежем воздухе.	1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 2. <b>День молодых шоу мильных пузырей.</b> 3. Игра «Ловись, рыбка!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка защитника». 6. Оформление странички «Я – первый»
				29.06.2026
				1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 4. Оформление странички «Я – первый»



План - сетка мероприятий

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35»

Центр образования - школа № 23

3.06.2026		4.06.2026		5.06.2026		8.06.2026		9.06.2026		10.06.2026	
Организационный период смены						Основной период смены					
1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»	1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	1. Минутка здоровья «Солнышко лучистое»	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	2. «Мы за здоровый образ жизни!»	2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	2. Время добрых дел.
3. Игровой час «Играю я – играют друзья», посвящено «Дню защиты детей».	3. «Планета детства» (Конкурс на лучшее представление отряда)	4. <b>Синема - Стар «Шоколад»</b>	4. Конкурс рисунков на тему «Планета детства»	5. <b>БО «Белкино»</b>	3. Кострома музей «Лес чудодей». Культурно-просветительское мероприятие «Русь моя, необъятная»	4. Научное шоу –	5. «Плетенька» концерт.	5. <b>БО «Белкино»</b>	5. <b>БО «Белкино»</b>	3. Кострома музей «Лес чудодей». Культурно-просветительское мероприятие «Русь моя, необъятная»	4. Спортивные игры в русско-народном
4. Научное шоу –	6. Библиотечный	6. Библиотечный	6. Библиотечный	6. Оформление странички «Я – первый»	4. Спортивные игры в русско-народном						

мыльных пузырей	4. <i>Адаптационная игра «Будем знакомы»</i>	урок «Быть ребенком — здорово!»			стиле
5. Оформление странички «Я – первый»»	5. Подвижные игры на свежем воздухе.	7. Оформление странички «Я – первый»»			5. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички
	6. Оформление странички «Я – первый»»				6. Оформление странички «Я – первый»»
<b>Основной период смены</b>					
11.06.2026	15.06.2026	16.06.2026	17.06.2026	18.06.2026	19.06.2026
1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	1. Минутка здоровья «Витаминка»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»	1. Минутка здоровья «Правильное питание»	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»
2. Конкурс «Битва хоров»	2. Первенство лагеря по различным видам спорта.	2. «Кому мороженого?»	2. «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных службгорода Ярославля)	2. «Школа вежливых наук» (1 – 2 отряд)	2. Виртуальное посещение выставки работ русский художников.
3. <b>Плетенька.</b>	• веселые старты	3. Комический футбол	3. «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных службгорода Ярославля)	3. <b>Концерт Победы.</b> (3 – 4 отряд)	3. Мастер-класс по живописи (1 отряд)
4. Рефлексия «Шкатулка патриота».	• шашки	4. <b>Туристическая поездка «Хаски».</b>	4. <b>Туристическая поездка «Хаски».</b>	4. <b>Концерт Победы.</b> (3 – 4 отряд)	4. Мастер-класс «Необычное рисование» (2 отряд)
5. Оформление странички «Я – первый»»	• шахматы	5. Оформление странички «Я – первый»»	5. Оформление странички «Я – первый»»	5. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.
	3. <b>ГИБДД.</b>			6. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	6. Письмо солдату.
	4. Оформление странички «Я – первый»»			7. <b>Битва хоров.</b>	7. <b>Дельфинарий.</b>
				8. <b>Оформление странички «Я – первый»»</b>	8. <b>Оформление странички «Я – первый»»</b>

				3. ДК «Радий» спектакль. 4. Конкурс рисунков на асфальте. 4. Правила оказания первой помощи. 5. Мистер и мисс лагеря. 6. Оформление странички «Я – первый»»	странички «Я – первый»»	
<b>Итоговый период смены</b>						
<b>Основной период смены</b>						
22.06.2026	23.06.2026	24.06.2026	25.06.2026	26.06.2026	29.06.2026	
1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 2. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 3. . Оформление странички «Я – первый»»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. <b>Световое шоу.</b> 3. <b>Концерт «Спасибо делу за Победу!»</b> 4. Игры на свежем воздухе. 5. Оформление странички «Я – первый»»	1. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 2. <b>Мобильный планетарий.</b> 3. Игры на свежем воздухе. 4. <b>Акция «День памяти и скорби»</b> 5. Оформление странички «Я – первый»»	1. Минутка здоровья «Мои глаза – моё богатство» 2. Танцевальный час «В ритмах детства». 3. Танцевальная программа « <b>Танцуем вместе.</b> » 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию	1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 2. <b>День молодежи «Шоу мыльных пузырей».</b> 3. Игра «Ловись, рыбка!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка защитника». 6. Оформление странички «Я – первый»»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 4. Оформление странички «Я – первый»»	



## Приложение 4

### **Уклад организации отдыха детей: особенности и уникальные элементы**

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

#### **Близость к природной среде:**

- Находится вдали от водных объектов.

#### **Благоустроенность:**

- Территория школы огорожена забором
- По периметру школы расположены камеры видеонаблюдения. На пришкольном участке выделяют разные зоны: площадку для торжественных мероприятий, спортивные площадки, игровую зону, зону отдыха.
- Все объекты хорошо освещены в целях безопасности детей.

#### **Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, спортивный зал, актовый зал, место для тихого отдыха).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

#### **Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

#### **Питание:**

- Сбалансированное меню.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

**Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня:**

Время	Мероприятие
08.20–08.30	Здравствуй лагерь «Капитошка»!
8.45 - 09.00	Утренняя зарядка
09.00–09.15	Организационная линейка
09.20 – 09.45	Завтрак
10.00 – 11.00	Динамический час
11.00 – 11.55	Внутри отрядное дело. Прогулка
12.00-12.55	Общелагерное дело
13.00–13.30	Обед
13.30 – 14.20	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
14.20–14.30	Подведение итогов, уход домой

**Важно:**

- Гибкость (если погода плохая –заменяем активность на игры).
- Учет возраста.

**Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

- Уважать друг друга.
- Слушать воспитателей.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты (например, к 81-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря.
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, герб, девиз).

**Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
- Передача дежурства, начало или завершение дела, дня.
- Рабочая линейка.
- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

**Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену)

- Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").
- Песни (если есть выездные мероприятия).
- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим воспитанникам).
- Талисманы и логотипы.
- Кричалки.

**Функции символического пространства:**

- создаёт особую атмосферу, которая отличает лагерь от других учреждений;
- помогает детям чувствовать себя частью сообщества;
- формирует ценностные ориентиры, такие как дружба, взаимовыручка, уважение;
- усиливает воспитательный эффект через интеграцию игровых моделей и символических элементов.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.