

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №35»
(МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»)**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»
Протокол №1
от «__» октября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ СОШ «Образовательный
комплекс № 35»

 Аракчеева С.А.

Приказ №01 от ____ . 2025г



**Рабочая программа воспитания
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс №35»
(ООО)**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС ООО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней НОО и СОО.

Программа учитывает особенности подросткового периода, в который вступают ученики ООО, когда ведущим видом деятельности взрослого ребенка становится общение со сверстниками, а основными потребностями – потребность в признании. Дружбе уважении со стороны взрослых. Поиск смысла жизни и собственного жизненного пути.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном комплексе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательного комплекса (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии со особенностями муниципального образовательного учреждения средней

общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы. Контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы. В том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания для ООО разработана с участием Педагогического совета муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета.

Приложение — календарный план воспитательной работы

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательного Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Центр образования - школа № 89, Центр образования – школа № 23 являются средними общеобразовательными школами, обучение в которых осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школы расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школ имеется оборудованные спортивные комплексы, бассейн, досуговые учреждения (ДК «Судостроитель», «ДК Радий», КОЦ «Лад»). Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, художественно-эстетической, что повышает их эффективность.

Центр образования - школа № 89, Центр образования – школа № 23 - это образовательные организации с многолетней историей, современные, динамично развивающиеся образовательные учреждения, в которых сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к инновационному будущему. Образовательные Учреждения эффективно осуществляют образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Цель МОУ СОШ «Образовательного комплекса №35» в самосознании ее педагогического коллектива: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения

программы основного общего образования (реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» совместно с семьей и другими институтами воспитания).

Значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО, составляющие основу воспитательной системы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Центра образования – школы № 89: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, день самоуправления в честь Дня учителя, День народного единства, День отца, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, новогодняя сказка, огоньки, Конференция пап, посвященная дню защитника Отечества, Международный женский день, фестиваль «Россия -Радуга», «Весенняя ласточка», День российской науки, День космонавтики, «Широкая масленица», мероприятия к Дню Победы, Всероссийские акции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ОО

Традиции и ритуалы Центра образования – школы № 89

Мероприятие	Сроки
-------------	-------

Школьные традиции	
День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
День памяти жертв Беслана - «Ярославль против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	15 (14) сентября
Единый день безопасности «Безопасность на дорогах»	16 сентября
Праздник «Посвящение в первоклассники»	
День работника дошкольного образования	27 сентября
Международный день пожилых людей.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России Мастер классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»	17(19) октября
Международный день школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека»	27 октября
День народного единства	4 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Метапредметные субботы	Третья суббота каждого месяца
День матери	28 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
День Героев Отечества – «Герои Родины моей».	9 декабря
День Конституции РФ.	12 декабря
Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	
Новогодние мероприятия	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26-27 января
День российской науки	8 февраля
Смотр строя и песни	февраль
Конференция пап	февраль
Фестиваль «Россия-Радуга	Февраль-март
Фестиваль «Весенняя ласточка»	Март-апрель
Праздничный концерт к празднику 8 Марта	Март
Всемирный день поэзии	18 марта
Всероссийский день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Экологическая акция. Субботник Акция «Чистый двор, чистый город!»	Октябрь, апрель
День детских общественных организаций России	19 мая
Мероприятия, посвященные 9 мая. Литературно- музыкальная композиция «Непрошенная война!»	Май
Последний звонок	Май
Международный день защиты детей	1 июня
Соревнования по пионерболу. Соревнования по волейболу. Соревнования по футболу	В течении года
Школьные ритуалы	
Организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени	Каждый понедельник, кроме каникул
Полезная переменка	Каждые две недели
Вручение школьных значков	На празднике «Посвящение в первоклассники»
Яркий день	В конце триместра

Митинг на Туговой горе	Январь
Акция «Открытие памяти»	Май, февраль
Акция «Красные гвоздики»	Май
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
Возложение цветов к памятнику павшим войнам	Май
«Вахта памяти» у Вечного огня	Декабрь, май

Традиции Центра образования – школы № 23: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, день самоуправления в честь Дня учителя, Школьный кросс «Золотая осень», День народного единства, День отца, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, новогодняя сказка, огоньки, День защитника Отечества, Международный женский день, «Безопасное колесо», День российской науки, День космонавтики, «Широкая масленица», мероприятия к Дню Победы, конкурс «Ярославль – город моего будущего», Всероссийские акции.

Мероприятие	Сроки
Школьные традиции	
День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
День памяти жертв Беслана - «Ярославль против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	15 (14) сентября
Единый день безопасности «Безопасность на дорогах»	16 сентября
Месячник по ПДД. «Осторожно, дети!»	Сентябрь
Городской турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы».	Сентябрь
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь
День работника дошкольного образования	27 сентября
Международный день пожилых людей.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России Мастер классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»	17(19) октября
Международный день школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека»	27 октября
Добровольческие акции.	В течении года
День народного единства	4 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Неделя толерантности.	
День матери	28 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Семейный шахматный турнир «Ход конем».	
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
День Героев Отечества – «Герои Родины моей».	9 декабря
День Конституции РФ.	12 декабря
Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	
Новогоднее представление для начальной школы	Декабрь
Семейный фестиваль «Ледяная фантазия». Постройки из снега.	Декабрь
Городская интеллектуальная игра «Big Brain»	Декабрь
Школьный этап конкурса «Про отходы».	Декабрь
Мероприятия , посвященные снятию блокады Ленинграда	26-27 января
День российской науки	8 февраля
Смотр строя и песни	февраль
Отборочный этап по чтению вслух «Страница - 25».	Декабрь

Школьный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Декабрь
Военные сборы «Армейский экспресс».	Декабрь
День снега - Эстафеты «Зимние забавы».	Декабрь
Соревнования по лыжам «Лыжный марафон - 2025»	Январь
Спортивный праздник, посвящены Дню защитника Отечества	Февраль
Городская спортивно - патриотическая игра «Марш-бросок», посвященная Дню защитника Отечества, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Февраль
Городской творческий конкурс «Мама - главный в мире человек, приуроченный к международному женскому дню.	Март
Мероприятия, посвященные 8 Марта.	Март
Мероприятия, посвященные Масленице.	Март
Творческий конкурс «Книжные истории - 2025»	18 марта
Всероссийский день здоровья	7 апреля
День здоровья - мероприятия в рамках ШСК «Движение».	Апрель
Посвящение обучающихся ОО занятий в МУК «Музей истории города Ярославля».	В течении года
Неделя математики «Фитнес для ума»	
Мероприятия «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет».	Апрель
Дни правовых знаний и гражданской ответственности «Знай и уважай закон».	Апрель
День космонавтики	12 апреля
Мероприятия, поставленные Дню вывода войск из Афганистана.	Апрель
Экологическая акция. Субботник Акция «Чистый двор, чистый город!»	Октябрь, апрель
День детских общественных организаций России	19 мая
Мероприятия, посвященные 9 мая	Май
Последний звонок	Май
Международный день защиты детей	1 июня
Соревнования по пионерболу. Соревнования по волейболу. Соревнования по футболу	В течении года
Соревнования по шахматам и шашкам.	В течении года
Школьные ритуалы	
Организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени	Каждый понедельник, кроме каникул
Вручение школьных значков	На празднике «Посвящение в первоклассники»
Акция «Открытие памяти»	Май, февраль
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
Возложение цветов к памятнику павшим войнам	Май
«Вахта памяти» у Вечного огня	Декабрь, май

Символика Центра образования -школы № 89

Символ	Описание
Герб школы	Логотип Центра образования – школы № 89 (МОУ средней школы № 89) выполнен в ярких и современных тонах, что сразу привлекает внимание. В центре композиции находится стилизованный глобус, символизирующий глобальное мышление и международное сотрудничество. Глобус окружен изображениями компьютеров, что подчеркивает важность технологий в образовательном процессе. Компьютеры соединены линиями,

	<p>символизирующими связь и обмен информацией.</p> <p>В нижней части логотипа расположена открытая книга, что символизирует знания и обучение. Надпись "МОУ средняя школа № 89" выполнена в четком и современном шрифте, что придает логотипу профессиональный и стильный вид.</p> <p>Цветовая гамма логотипа включает в себя синие и белые оттенки, что ассоциируется с чистотой, доверием и инновациями. В целом, логотип передает дух современности, открытости и стремления к знаниям, что идеально соответствует миссии школы.</p> <p>Ласточка символизирует гармонию, лёгкость и свободу творческой деятельности.</p>
Флаг школы	Синее полотнище с гербом школы посередине
Гимн школы	Текст песни написан учителями школы. Гимн прославляет учителей, учеников и выпускников школы

Символика Центра образования -школы № 23

Символ	Описание
Герб школы	Герб школы представляет собой корабль, плывущий от "А" к "Я". Основные цвета на гербе: белый, красный, голубой
Флаг школы	Флаг школы: белое полотнище с гербом школы посередине.

Символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

Символ	Описание
Герб комплекса	<p>Герб муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» представляет собой многокомпонентное изображение в яркой морской тематике, символизирующей единство, развитие и целеустремленность.</p> <p>1. Штурвал (основа герба): Основной формой герба является стилизованный корабельный штурвал светло-бежевого цвета. Его обод, напоминающий ручки штурвала, крепится множеством металлических болтов или заклепок, что придает изображению объем и реалистичность. Штурвал символизирует управление, выбор направления, мудрость и ответственность в "навигации" по образовательному процессу. Он расположен на бело-синем полотнище.</p> <p>2. Центральная композиция (Корабль в штурвале): Внутри штурвала, на глубоком темно-синем фоне, который олицетворяет бескрайнее море и небо, изображен изящный белый парусный корабль. Корабль уверенно плывет по стилизованным белым волнам. Над ним, в левой верхней части, видны два белых облака, добавляющие динамики путешествия.</p> <p>3. Парус и название комплекса: На самом большом, развернутом белом парусе корабля крупным синим шрифтом четко написано название: "Образовательный комплекс №35", что однозначно идентифицирует учреждение.</p> <p>4. Логотипы подразделений на борту корабля: Вдоль борта корабля, ниже главной палубы, как часть его конструкции, расположены девять круглых изображений, которые выполняют роль символических иллюминаторов,</p>

	<p>каждый из которых представляет структурные подразделения комплекса: самый первый слева - это логотип Центра образования – школы №23, выполненный в виде корабля с синими парусами. Он расположен в носовой части "флагманского" корабля.</p> <p>Второй слева: Рядом с ним,— это логотип Центра образования – школы № 89. Семь остальных логотипов – это логотипы детских садов, входящих в состав комплекса, расположены по борту корабля. На них можно различить разнообразные детские и сказочные мотивы. Эти изображения подчеркивают разнообразие и единство всех дошкольных учреждений под общим флагом комплекса.</p> <p>5. Номер и слоган: Под кораблем, на синих волнах, крупными белыми цифрами указан номер № 35, а под ним стилизованным курсивным шрифтом написано слово "Флагман". Это указывает на единство и ведущую роль образовательного комплекса.</p> <p>6. Дополнительная деталь (птичка): Справа от внешнего обода штурвала, за его пределами, изображена небольшая синяя птичка в полете, которая несет в клюве темную ленту. Эта деталь символизирует легкость, стремление к новым знаниям, свободу мысли и донесение важных вестей и достижений.</p>
Флаг комплекса	<p>Герб расположен на бело-синем полотнище, он создает мощный и вдохновляющий образ. Изображенный посередине штурвал символизирует мудрое управление и четкое направление образовательного процесса, корабль – сам образовательный комплекс, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Множество логотипов на его борту ярко демонстрируют сплоченность и разнообразие всех его подразделений, от самых маленьких воспитанников детских садов до старшеклассников, объединенных под единым флагом "Флагмана".</p>
Гимн комплекса	<p>Текст песни написан Куприяновым Павлом Владимировичем, родитель воспитанника ЦРР – детский сад № 84. Гимн прославляет учителей, учеников и воспитанников детских садов.</p>
Значок ученика	<p>Бело-синий круг с изображением штурвала, корабль, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Диаметр 6 см с изображением герба школы.</p>

Нормы этикета обучающегося МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

- Соблюдай график посещений, не опаздывай к началу занятий (приходи за 10–15 мин). Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей, работников и гостей школы.
- К старшим в школе всегда надо обращаться на «Вы», а в особенности — к учителям. Нельзя позволять себе относиться к окружающим в школе пренебрежительно и грубо, в том числе и к одноклассникам.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Не повышай голос, не перебивай и не отвлекайся на уроке. Если ученик хочет ответить, он должен поднять руку, а не кричать через весь класс.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Держи при себе платок или влажные салфетки, не приходи в школу в грязной обуви и одежде.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Соблюдай чистоту и порядок на парте.

12. Не бегай в школьных коридорах и классах. Это не только неуместно в школьных стенах, но и часто травмоопасно.

Социальными партнерами ЦО – школы № 89 и ЦО – школы № 23 являются:

- учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ), Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад»; Государственное учреждение Ярославской области. «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».
- учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;
- учреждения спорта: центр физической культуры и спорта «Молния»; Волейбольный центр, Многофункциональный спортивный комплекс «Локомотив»;
- учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;
- учреждения здравоохранения: Детская поликлиника ГБУЗ ЯО КБ № 2; Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ ГЦ ППМС),

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

Центр образования – школа № 89 и Центр образования – школа № 23 реализуют инновационные, перспективные воспитательные практики:

- **Научно-исследовательская деятельность** в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- **Кейс-технологии.** Метод конкретных ситуаций, активного проблемного анализа, основанный на решении задач-ситуаций. Практика способствует развитию критического мышления, приобретению обучающимися положительного жизненного опыта.
- **Технология «лэпбук».** При создании лэпбука обучающиеся не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе собственной исследовательско-познавательной деятельности.
- **Марафон и флешмоб.** Внедрение этих практик позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, способствовать сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.
- **Квесты.** Приключенческие игры по заданной мероприятийной теме способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации.
- **Проектная деятельность.** Все проектные методы в первую очередь ориентируются на развитие навыков исследовательской деятельности учеников и их творческих способностей. Групповые проекты способствуют развитию навыков взаимодействия и работы в команде.
- **Дистанционное обучение.** При дистанционном обучении педагог и учащиеся взаимодействуют на расстоянии, в отсутствии непосредственного контакта.
- **Интерактивные технологии.** Интерактивные технологии базируются на процессе организации активного взаимодействия участников образовательной деятельности. К данной группе относятся игры, дискуссии, дебаты, конференции и эвристические беседы и пр.
- **Музейная педагогика** – создание условий для развития личности путем включения ее в

многообразную деятельность школьного музея.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем в ОО

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности Центра образования – школы № 89

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Недостаточная организация работы по вовлечению обучающихся в различные общественные объединения, например «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена».
- Модернизация материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности Центра образования – школы № 23

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Недостаточная организация работы по вовлечению обучающихся в различные общественные объединения, например «Юнармия», «Большая перемена».
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории

Социокультурная среда микрорайона школ традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школ построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательной деятельности, участвуя в совместных событиях, мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Численность обучающихся в Центре образования – школе № 89 на 1 сентября 2025 года составляет 1149 человек, численность педагогического коллектива – 58 человека. 4 ребенка - инвалиды, обучающиеся на дому. 149 детей из многодетных семей.

В Центре образования – школе № 23 на 1 сентября 2025 года численность обучающихся 1197 человек, численность педагогического коллектива – 61 человека.

4 класса с ОВЗ. 11 детей инвалидов, 6 инвалиды, обучающиеся на дому. 191 ребенок из многодетных семей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы универсального профиля, социально-экономического профиля и гуманитарного профиля.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35», сокращенное название – МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35». Юридический адрес: 150006, Ярославская обл.,

г. Ярославль, ул. Светлая д. 36. В составе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - Центр образования – школа № 23, Центр образования – школа № 89, Центр развития ребенка -детский сад № 5, Центр развития ребенка -детский сад № 84, Центр развития ребенка -детский сад № 24, Центр развития ребенка -детский сад № 70, Центр развития ребенка -детский сад № 77, Центр развития ребенка -детский сад № 87, Центр развития ребенка -детский сад № 229.

В Центре образования – школе № 89 обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы технологического профиля и социально-экономического профиля.

В Центре образования – школе № 23 обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы универсального профиля, социально-экономического профиля и гуманитарного профиля

Режим деятельности ОО, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое)

В Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35» учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. В Центре образования – школе № 23 обучение ведется в две смены. В Центре образования – школе № 89 обучение ведётся в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение.

Режим воспитательных мероприятий МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» организация воспитательного процесса в комплексе регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Деловой стиль одежды МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

Деловой стиль одежды вводится для формирования эстетического вкуса, создания адекватного образа современного делового человека, воспитания деловой культуры поведения.

Деловой стиль одежды не снижает возможности для актуализации индивидуальности человека, а создаёт дополнительные стимулы для её проявления в условиях учебной деятельности.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, утвержденных СанПиН;
- формирование у школьников представлений о культуре одежды как части общей культуры человека;
- снижение общей тенденции внешнего проявления экономических и социальных различий в обществе, которые наиболее ярко проявляются в одежде людей, не обладающих эстетическим вкусом;
- создание привлекательного имиджа учебного учреждения;
- формирование чувства корпоративной принадлежности, уважения к традициям и специфике Учреждения;
- поддержание общей дисциплины и порядка в школе, согласно Правилам поведения обучающихся и Устава МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Обучающиеся 1-11 классов носят форму делового стиля одежды светского характера ежедневно во время образовательного процесса.

В дни проведения школьных мероприятий (по решению классного руководителя или директора школы) учащиеся надевают парадную одежду, соответствующую деловому стилю.

Порядок ношения школьной формы, установленный данным Положением, является обязательным для обучающихся 1-11 классов.

Одежда учащихся должна иметь удобный крой, обеспечивающий свободу движений, тепло и комфорт с учётом сезона года.

Одежда должна соответствовать возрасту и размерам ребенка. Рекомендуются ткани из натуральных материалов.

. Обувь предпочтительна кожаная на гибкой подошве в соответствии с ортопедическими требованиями. Каблук для девочек 11-12 лет не более 2 см, для старшеклассниц-девушек – не более 5 см.

Обязательной частью делового стиля одежды является сменная обувь. Сапоги, кроссовки и кеды сменной обувью не считаются.

Допускается ношение свободного стиля одежды в отдельно оговоренных случаях.

Не допускаются: появление на уроках в майках и футболках с яркими надписями и рисунками, прозрачных или открытых топах, спортивной одежде, джинсах, шортах, ношение крупной яркой бижутерии, головных уборов в помещении, использование яркого макияжа, тату, пирсинга, стрижки, не соответствующие классическим образцам, неопрятные и неприбранные волосы, использование аксессуаров с символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующие психоактивные вещества и противоправное поведение, использование телефонов, плееров, наушников и других посторонних предметов.

Для уроков физкультуры предусмотрена специальная форма одежды: спортивный костюм (куртка, брюки или шорты), светлая футболка без принтов и рисунков, кроссовки или кеды.

Используемые дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах.

Не рекомендуется ношение одежды, обуви, аксессуаров с травмирующей фурнитурой.

Обучающиеся обязаны соблюдать деловой стиль одежды в течение всего времени нахождения в школе (за исключением внеурочной и внешкольной деятельности).

Независимо от выбора индивидуального характера деловой одежды общим требованием к ней остается чистота и опрятность. Одежда должна быть аккуратной, не вызывающей.

Организация питания в школе включает нормативные требования, правила составления меню и требования к режиму приёма пищи. Ответственность за организацию питания несёт руководитель образовательного учреждения.

Основной документ, регулирующий организацию питания в школе, — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Он содержит перечень недопустимых для школьного питания продуктов, размеры и массу порций, порядок составления меню и другие требования.

Также на федеральном уровне регулируют качество питания в школах: №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Меню разрабатывается на период не менее двух учебных недель. Учитываются:

- физиологические потребности по возрасту;
- сбалансированность;

- разнообразие;
- качество и безопасность.

Завтрак составляет 20–25% от суточной нормы калорий, включает горячее блюдо и напиток. Добавляются ягоды, фрукты и овощи.

Обед составляет 30–35% от суточной нормы калорий, включает закуску (салат или свежие овощи), горячее первое и второе блюда, а также напиток. Свежие фрукты и ягоды также являются частью обеда — их выдают поштучно.

В зависимости от режима обучения (смены) учащимся предоставляется горячее питание в виде завтрака и (или) обеда. Продолжительность перемены для приёма пищи — не менее 20 минут.

За организацию питания в школах отвечают:

- Внутренний контроль — в школе создаётся бракеражная комиссия, куда входят сотрудники (директор, медработники, повара) и родители. Комиссия ежедневно ведёт проверки качества продуктов, блюд, а также соблюдения санитарных норм.
- Внешний контроль — за работу столовых в образовательных организациях отвечают Роспотребнадзор, прокуратура и Федеральный центр мониторинга питания обучающихся.
- Общественный контроль — родители могут контролировать питание школьников не только в составе бракеражных комиссий, но и проводить независимые проверки.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские школьные объединения» и шесть дополнительных (вариативных) модулей: волонтерство, походы и экскурсии, школьные медиа, школьный музей, школьный театр, спортивные клубы, трудовое воспитание. Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» по самооценке педколлектива.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «В мире книг»; 5-7 классы: «Разговоры о важном»; «Мир профессий», «Россия-мои горизонты», «Занимательная математика», «Курс настоящего пятиклассника», «Я познаю себя», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 6-7 классы: «Занимательная физика», «Биология», «Избранные вопросы истории», «Основы культуры речи и риторики», «Живая математика». В мире клеток и тканей», «Экологичный образ жизни», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курс внеурочной деятельности: «Мир музыки», «Мир театра», «Маленький мастер», «Юная швея».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5-7 классы: «История и культура Ярославского края», «Литературное краеведение», «Праздники, традиции, ремёсла народов России» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры»; «Футбол», «Юниор», «Разговор о правильном питании», «Хореография», «Азбука безопасности», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юный шахматист», «Подвижные игры».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры»; «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в школе — это форма образовательной деятельности, которую дети получают помимо основного школьного обучения. Оно направлено на формирование творческих способностей, интеллектуального, физического развития, нравственного совершенствования и культуры безопасного образа жизни.

Деятельность дополнительного образования в школе регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительное образование в школе не является обязательным, реализуется в свободное время учащегося. Не препятствует освоению программ обязательного образования.

Дополнительное образование в школе выполняет несколько функций:

- Образовательная — углубляет и расширяет знания учащихся по основным и факультативным предметам, стимулирует учебно-исследовательскую активность школьников.
- Воспитательная — участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, повысить самооценку.
- Профориентационная — позволяет школьникам получать представление о разных видах профессий, оценивать свои возможности в профессиональном труде

Дополнительное образование в Центре образования - школе №89 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Художественная направленность — развитие творческих способностей в разных видах искусства (музыкальное, театральное, хореографическое творчество). «Домисолька»,

«Современный танец», «Хореография», «Театральный кружок «Маскарад».

Естественнонаучная направленность — стимулирует исследовательскую активность и познавательную деятельность в сфере естественных наук (эколого-биологическое, физико-географическое, физико-химическое). «Юный химик», «Физика в деталях».

Социально-гуманитарная направленность — помогает детям освоить гуманитарные знания, самореализоваться в сфере социальных отношений (социокультурные, управленческие, экономические, гражданско-правовые). «Легионер»

Спортивно-оздоровительная направленность предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, которые обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья. «Баскетбол»; «Футбол», «Спортивные игры».

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией. День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся. Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. День солидарности в борьбе с терроризмом, День работника дошкольного образования, День народного единства, День отца, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, новогодняя мероприятия, огоньки, Конференция пап, посвященная дню защитника Отечества, День российской науки, День космонавтики, «Широкая масленица», мероприятия к Дню Победы, празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Безопасная дорога», Акции «Георгиевская лента», совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Письмо солдату». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. «Красная гвоздика», «Я -россиянин», «Храня традиции предков», «Каждому нужен друг», «Покорми птиц»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: торжественная линейка, посвященная последнему звонку, выпускной вечер в 9, 11 классах, торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы. Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Накорми ближнего», «Читаем книги о войне», «Дети вместо цветов», «Марафон добрых дел»;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», ко «Дню учителя», «Дню космонавтики», «Концерт для жителей микрорайона», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: «Призывник», «Последняя колонна», «Зарница», «Зарница 2.0», «Авангард»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я –спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и тд.
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность выборного Совета учащихся;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Открытые сердца», «Движение Первых», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Основной целью Совета учащихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета учащихся являются:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- становление воспитательной системы через формирование единого сообщества общеобразовательной организации;
- воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника;
- создание условий для развития лидерских качеств старшеклассников, взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни общеобразовательной организации;
- представление интересов учащихся школы в процессе управления общеобразовательной организацией;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией образовательной организации;
- освещение событий школьной жизни;
- активное участие в деятельности общеобразовательной организации;
- организации внеклассной и внешкольной работы;
- организация работы среди школьников по повышению ответственного отношения к учебе;
- способствование выполнению всеми учащимися общеобразовательной организации принятых Правил поведения обучающихся;
- организация самообслуживания в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории), способствование сохранности оборудования учебных кабинетов;
- организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), сохранение и продолжение школьных традиций.

Основные функции Совета учащихся

- Выступление от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции учащихся в органах управления общеобразовательной организацией, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.
- Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации.
- Содействие реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения.
- Инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, "уроков здоровья", др.).
- Организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий и акций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Марафон добрых дел» и тд.

Совет учащихся избирается из обучающихся 5-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса).

Совет учащихся — постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет учащихся является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Председатель Совета учащихся избирается путем тайного голосования учащихся 5-11 классов.

Общее количество членов Совета – 30-40 человек.

В состав Совета входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Члены Совета старшеклассников распределяются в инициативные группы (комитеты) и являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Совет учащихся делится на малые инициативные группы:

- **министерство образования** (координирует внеклассную деятельность по учебным предметам, организацию заключения договоров с вузами, другими учебными заведениями, контролирует организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, организует научно-экспериментальную деятельность обучающихся);

- **министерство культуры** (сохраняет и развивает традиции школы; стремится к объединению учащихся школы, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе);
- **министерство труда** (развивает трудовые навыки и умения детей; способствует участию детей в общественно-значимой деятельности);
- **министерство начальных классов** (координирует внеклассную деятельность учащихся начальной школы, способствует вовлечению учащихся начальной школы в общественную жизнь учебного заведения)
- **министерство здравоохранения и спорта** (осуществляет контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, правил техники безопасности на территории общеобразовательного учреждения, ведет популяризацию здорового образа жизни);
- **министерство информации и печати** (собирают информацию для школьной газеты)

Из числа Совета учащихся избирается Президент ЦО-школы № 23 и ЦО – школы № 89, Премьер-министры и Секретарь Совета.

Членами Совета не могут быть обучающиеся не соблюдавшие Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, сектор досуга, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, пресс-центр) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п)

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

https://ok35-yar.edu.yar.ru/bezopasnost/dorozhnaya_bezopasnost.html

https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota_v_obr_48/prfilakticheskaya_rabota.html

2.10. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования («Дни открытых дверей», обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами);
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-7 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-7 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная

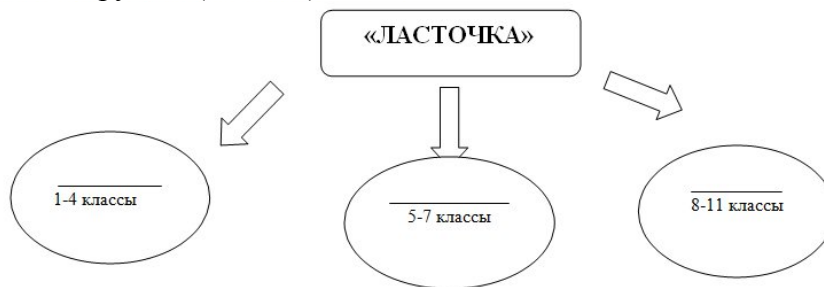
готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб. Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль реализует следующую задачу: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

На базе ЦО-школы № 89 действует детское общественное движение «Ласточка» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы (схема 1):



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб); Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории ЦРР – детский сад № 70, ЦРР – детский сад № 84; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.)
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация существует на базе ЦО- школы № 23 и ЦО – школы № 89. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

На базе ЦО – школы № 89 существует спортивно -патриотический клуб «**Легионер**». В рамках воспитательной работы деятельность данного клуба направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации

социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов. Например, проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны, «Призывник», «Последняя колонна», «Зарница», «Зарница 2.0»);
- туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» имеет официальные сайты:

<https://ok35-yar.edu.yar.ru/>

Госпаблики

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

<https://vk.com/club232974049?from=groups> в ВКонтате

ЦО – школа № 89 <https://vk.com/public212814314> ВКонтате

ЦО – школа № 23 <https://vk.com/public222321484> ВКонтате

Страницы информируют о жизни школы, являются связующим звеном в общении с детьми, средством информирования. В сетях VK формируется школьный архив фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театры, цирк.

2.15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» в программе воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предполагает организацию общественно-полезной деятельности учащихся, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Модуль включает теоретические занятия и практические задания, а также возможность участия в реальных волонтерских проектах. Волонтерство может быть событийным (разовые акции) и повседневным (постоянная деятельность).

Цели

- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Волонтерство помогает проявить качества: внимание, заботу, уважение, развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию.
- Развитие навыков организации социально-значимой деятельности и технологии её осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).
- Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Задачи

- Обучающие — дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец», обучить навыкам организации мероприятий социального значения.
- Развивающие — развивать организаторские способности, нравственные качества волонтера, расширять знания о системе человеческих ценностей.
- Воспитательные — воспитывать социальную активность учащихся, прививать интерес к общественной работе, пропагандировать здоровый образ жизни среди сверстников.

Волонтерское движение в школе как никогда важно и востребовано. Волонтерская работы помогает воспитывать гражданские и патриотические чувства детей и подростков, поддерживает

социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, развивают социальную активность подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки, предоставляет возможность для самореализации организаторских качеств детей посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, пропагандировать здоровый образ жизни.

В 2020 году в ЦО – школе №89 был создан отряд волонтеров «Открытые сердца», руководителем которого является учитель русского языка и литературы Баутина А.Е.

В 2020 году в отряд входило всего лишь 32 волонтера 14-15 лет. А в 2025 отряд включает 97 волонтеров, зарегистрировано на портале Добро.ру. (<https://dobro.ru/organizations/10086678/info>).

Стадию верификации школа прошла. Волонтерская деятельность в школе актуальна и значима.

Волонтерский отряд «Открытые сердца» формирует у учащихся:

- активный образ жизни подростка;
- жизненные позиции обучающихся;
- ценностное отношение к социальным условиям человеческой жизни;
- способности к осознанному выбору жизненного пути.

В 2021 году в ЦО – школе № 23 был создан отряд волонтеров «ОМОН». отряд включает 76 волонтеров, зарегистрировано на портале Добро.ру. (<https://dobro.ru/organizations/10051114/info>).

Руководителем отряда является Меликова Санам Арифовна, советник директора по воспитанию.

Стадию верификации школа прошла.

Волонтерское движение поддерживается педагогическим коллективом и родительским активом школ. Необходимость развития у детей социальной активности отражено в целях и задачах стандартов нового поколения, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения, воплощать идеи, реализовывать социально значимые инициативы.

Коллектив учащихся – волонтеров - разумные и вполне уже способные серьезно воспринимать проблему взаимопомощи подростки. Они считают себя обязанными участвовать в жизни общества, оказывать помощь тем, кому она требуется и быть участником социального движения.

Девизом своей деятельности ребята считают слова Д. Дидро: «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей».

2.16. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание определено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), федеральных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель модуля — воспитать у учащихся уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Также модуль направлен на ориентацию школьников на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

- Учебный труд. Умственный труд на учебных занятиях по предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности, физический труд на учебных занятиях

по технологии.

- Общественно-полезный труд. Шефство над младшими, ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, города, шефство над историческими памятниками, экологические субботники, акции.
- Производительный труд. Трудовые отряды в летний период, помощь в уборке школы после ремонта, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
- Самообслуживающий труд. Самообслуживание, подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном (учебном) кабинете.

Воспитательные задачи

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

2.17. Модуль «Школьные театры»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании обучающихся. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

Работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);
- художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);
- игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

2.18. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через организованные школьные

спортивные клубы «Движение» (ЦО – школа № 23) и «Юниор» (ЦО – школа № 89). Руководители клубов учителя физической культуры. Принадлежность к клубу определена численностью до 100 человек. Клуб является разновозрастным.

Школьный спортивный клуб – объединение учителей, учащихся, родителей способствующий развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Школьный спортивный клуб имеет символику, единую спортивную форму.

Воспитательный ресурс реализуется:

- планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой деятельности;
- реализацию календарных планов спортивно-массовых, физкультурно-спортивных, оздоровительных и социально-значимых мероприятий;
- организацию и проведение школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»; Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса - «Готов к труду и обороне» и других мероприятий, включенных во Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации;
- подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- создание сети физкультурного актива в классах;
- привлечение обучающихся в качестве волонтеров и судей к общественной деятельности как участников проведения физкультурно-спортивных или иных мероприятий;
- подготовку и направление команд для участия в соревнованиях различного уровня соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год;
- организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий;
- обеспечение взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, образовательными учреждениями дополнительного образования, общественными спортивными федерациями по видам спорта, ассоциациями по видам спорта, школьными спортивными лигами и некоммерческими организациями в соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве;
- представление предложений по совершенствованию материально-технической базы и развитию физической культуры и спорта в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В образовательном Учреждении создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школах введена должность Советника директора по воспитанию, по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Управление образовательным процессом. Администрирование хозяйственной деятельности. Представительство и представительская деятельность. Кадровые полномочия. Учебно-методическая работа.
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения ЦО – школа № 89 и ЦО- школа № 23	2	Организация планирования. Заместитель директора планирует деятельность подразделения с учётом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Контроль качества образовательного процесса. Включает оценку результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и воспитанников. Помощь педагогическим работникам. Заместитель директора помогает им в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организация методической и культурно-массовой работы. Контроль за учебной нагрузкой обучающихся и воспитанников. Участие в комплектовании и сохранении контингента

		<p>обучающихся и воспитанников, составление расписания занятий и других видов деятельности.</p> <p>Участие в подборе и расстановке кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p>Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>Участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения, оснащение помещений современным оборудованием и другими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников учреждения.</p> <p>Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.</p>
Заместитель директора по УВР	1	<p>Организация учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль над развитием этого процесса.</p> <p>Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Методическое руководство педагогическим коллективом.</p> <p>Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования.</p> <p>Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Руководство и контроль развития воспитательной деятельности.</p> <p>Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.</p> <p>Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.</p> <p>Организация совместной работы с социальным педагогом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.</p>
Советник по воспитанию	2	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в</p>

		общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует работу детских общественных объединений. Совет учащихся.
Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования. разработка и адаптация учебных программ в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Подбор и комплектация групп по возрасту, уровню и интересам. Планирование и проведение занятий с использованием различных методов и форм работы. Контроль за качеством и результатами обучения, оценка успеваемости и развития учащихся. Организация дополнительных мероприятий, таких как конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, лагеря и т. д.. Сотрудничество с родителями, коллегами, администрацией и другими заинтересованными сторонами. Ведение учебной документации, отчётности и статистики. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.
Педагог-	3	Отвечает за организацию воспитательной работы в

организатор		образовательном учреждении. Он является вдохновителем и куратором внеурочных активностей, планирует и проводит различные мероприятия, а также руководит деятельностью школьных кружков, секций и клубов. Создает условия для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них интереса к учёбе и активной жизненной позиции.
Классный руководитель	72	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 89 и ЦО-школа № 23 – 119 человек

96% - имеют высшее педагогическое образование

53% - высшая квалификационная категория

30% - первая квалификационная категория

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 23 и ЦО-школа № 23 – 61 человек

96 % - имеют высшее педагогическое образование

20 % - высшая квалификационная категория

34 % - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данный раздел определяет комплекс нормативных, методических и информационных ресурсов, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала школы и программы воспитания.

Основные направления работы:

- Подготовка и принятие локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций), регламентирующих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации программы воспитания.
- Обеспечение соответствия локальных нормативных актов федеральному и региональному законодательству в сфере образования и воспитания.
- Заключение и поддержание в актуальном состоянии соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты и другими заинтересованными организациями города/района, направленных на создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития школьников.
- Разработка и реализация совместных мероприятий с партнерами, способствующих расширению воспитательного пространства школы.
- Обеспечение педагогов школы актуальными методическими пособиями, разработками, рекомендациями по вопросам воспитания, включая “методические шлейфы” (например, сценарии мероприятий с анализом воспитательных

возможностей), видеоуроки, видеозаписи мероприятий, тематические подборки материалов.

- Организация методической поддержки педагогов в вопросах разработки и реализации воспитательных программ и проектов, в том числе посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций.
- Активное внедрение в практику работы школы современных воспитательных технологий и методик.
- Создание и регулярная актуализация Рабочей программы воспитания школы на период 2025-2028 гг., с учетом специфики образовательных уровней (начальное общее образование (НОО) и основное общее образование (ООО)).
- Разработка и утверждение Плана воспитательной работы школы на каждый учебный год, детализирующего мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания.
- Обновление содержания воспитательных программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом потребностей и интересов учащихся.
- Создание и ведение информационного блока на официальном сайте школы и в Госпаблике Вконтакте, в котором будут представлены:
 - Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы школы.
 - Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах.
 - Фото- и видеоматериалы, отражающие воспитательную деятельность школы.
 - Отзывы учащихся, родителей и педагогов об эффективности программы воспитания.
 - Материалы для педагогов по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35 регламентируется следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о ШВР.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- План работы специалистов социально-психологической поддержки обучающихся
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации)
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,7 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности и вовлечения их в совместную воспитательную деятельность, в школе разработана система поощрения. Эта система строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

Механизмы фиксации достижений:

- Портфолио: Достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
- Рейтинговые таблицы: Персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги (спорт, исследовательская и творческая деятельность, творчество)

Формы поощрения:

Торжественное вручение грамот и дипломов, размещение на "Доске почета", вручение подарков, гранты на образовательные проекты, путевки в профильные лагеря,

Благотворительная поддержка: Спонсорская помощь для реализации социальных проектов

Информационное сопровождение: Публикации на официальном сайте, рубрика в школьной странице ВК госпаблики, персональные благодарственные письма родителям, фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь: Ежегодный мониторинг эффективности системы, анкетирование участников, корректировка критериев по результатам анализа, публичные отчеты о реализации системы.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника с ОВЗ, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Для духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные формы и методы, адаптированные под их особенности. Вот некоторые из них:

Игровые методы:

- Использование дидактических игр с нравственным содержанием для закрепления знаний и формирования нравственных представлений.
- Сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные социальные роли и ситуации, способствующие развитию эмпатии и социальных навыков.

Творческие задания:

- Рисование, лепка, аппликация на темы, связанные с нравственными ценностями (например, доброта, дружба, помощь другим).
- Создание коллективных творческих проектов, способствующих развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Проектная деятельность:

- Разработка и реализация проектов, направленных на помощь окружающим (например, изготовление подарков для пожилых людей, организация благотворительных акций).
- Участие в социальных проектах, направленных на формирование ответственного отношения к природе, обществу и самому себе.

Чтение и обсуждение художественной литературы:

- Подбор произведений, отражающих нравственные ценности и жизненные ситуации, понятные и близкие обучающимся.
- Обсуждение прочитанного, анализ поступков героев, формирование выводов и нравственных оценок.

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов:

- Выбор фильмов и мультфильмов с нравственным содержанием, адаптированных для восприятия обучающимися.
- Обсуждение сюжета, характеров героев, их поступков и выводов, которые можно сделать из просмотренного.

Встречи с интересными людьми:

- Организация встреч с представителями различных профессий, волонтерами, общественными деятелями, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о важности нравственных ценностей.
- Беседы с людьми, живущими по определённым нравственным принципам, способствующие формированию уважения к старшим, понимания значимости добрых дел и взаимопомощи.

Экскурсии и поездки:

- Посещение музеев, выставок, культурных мероприятий, способствующих расширению кругозора и формированию эстетических вкусов.
- Поездки в места, связанные с историческими и культурными событиями, способствующие развитию патриотизма и любви к Родине.

Трудовая деятельность:

- Организация трудовой деятельности, направленной на помощь другим (например, работа в саду, уборка территории, помощь в доме престарелых).
- Формирование трудовых навыков и ответственного отношения к труду как к важному нравственному качеству.

Работа в группах и парах:

- Групповые и парные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и сотрудничать.
- Обсуждение и решение нравственных дилемм в группах, обмен мнениями и

аргументами.

Интерактивные технологии:

- Использование интерактивных образовательных платформ и приложений для изучения нравственных ценностей и правил поведения.
- Виртуальные экскурсии и интерактивные уроки, которые могут быть адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в образовательном Учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки. Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа:

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Ежегодно в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» составляется календарный план воспитательной работы школы на учебный год.

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательными Учреждениями.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ средней школы № 89 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора комплекса.