МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

«Образовательный комплекс № 35»

Согласовано
Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля
_____ Ильина Е.А.
25 мая 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Аракчеева С.А.
Приказ № 01-138/1
от «01» июня 2026 г.

Программа развития

(по модели школы МинПросвещения)

2026-2030 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития…….3-42
2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……..43-91
3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы…… ….92-95
4. Результаты проблемно ориентированного анализа……..…..96-105
5. Основные направления развития организации……....….106-124
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)…….. .125-126
7. Механизмы реализации Программы развития…… …129-130
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.. .131-148
9. «Дорожная карта» реализации Программы развития…….….148-165

I. 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35»
Документы, послужившие основанием для разработкиПрограммы развития	-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ); -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерациина период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 25 января 2023 г. №35). -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президентаот 09.05.2017 № 203); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 -Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; Профессиональный стандарт

	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 – «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», – приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» – Национальный проект «Молодежь и дети» – Стратегия социально-экономического развития города Ярославля на период 2021-2023гг. – Муниципальная программа «Развитие образования города Ярославля» на 2023-2028 гг..
	-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 .10.2013 г. № 544н); -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629); Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России; Устав МОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №35»
Цель	Создание условий для обеспечения качественного образования, сохранения здоровья и развития личности учащихся с учетом их потребностей, возможностей и интересов в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачиПрограммы развития	1. Стратегическое развитие и преемственность: Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования для создания единого образовательного пространства и бесшовного перехода детей на следующую ступень обучения. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития для повышения качества образовательной деятельности. 2. Развитие кадрового потенциала: Формирование и реализация системы персонифицированного развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, адресное повышение квалификации, наставничество, конкурсное движение и методическое сопровождение для повышения уровня профессиональной компетентности. 3. Модернизация образовательной среды и инфраструктуры: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, а также создание современной цифровой инфраструктуры для обеспечения качественного образовательного процесса. Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды, включая модернизацию материально-технической базы, используемой в преподавании предметных дисциплин («Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины») и профильных предметов. 4. Содержание образования и работа с талантами: Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения объективной системы оценки качества результатов образования. Формирование системы выявления и развития

	интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся через вовлечение в конкурсное, олимпиадное и проектное движение. Расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей, возможностей и интересов учащихся для разностороннего развития. 5. Социальное партнерство и взаимодействие: Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности, профессиональной подготовке и разностороннего развития детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в профориентационную, проектную и исследовательскую деятельность школьников для укрепления связи семьи и школы. 6. Безопасность и психолого-педагогическое сопровождение Повышение уровня безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
Планируемые результатыреализации Программы развития	1. Управление и стратегическое развитие: - Проведена самодиагностика по модели «Школа Минпросвещения России», осуществлён управленческий анализ и проектирование условий для перехода на следующий уровень по восьми магистральным направлениям. 2. Качество и доступность образования: - Обеспечены условия для доступности и качества образования через многопрофильное и углублённое преподавание, цифровую образовательную среду и дополнительное образование с учётом интересов, потребностей и возможностей учащихся. 3. Развитие кадрового потенциала: - Внедрена система персонифицированного развития педагогов, повышения их профессиональной компетентности. - Повышено профессиональное мастерство педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО. 4. Образовательная и развивающая среда: - Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечено развитие качественной и

	доступной образовательной и творческой среды. 5. Оценка качества образования - Повышено качество образовательной деятельности, внедрена объективная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). - Модернизирована ВСОКО, организованы мероприятия для выполнения показателей МКДО. 6. Выявление и развитие талантов - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 7. Сетевое взаимодействие и партнёрство - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 8. Дополнительное образование - Повышена эффективность системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 9. Информационная открытость - Усилена информационная открытость, ведётся активная работа на официальной странице в социальных сетях. 10. Цифровизация процессов - Реализована цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 11. Охрана труда и безопасность - Совершенствована система охраны труда. - Усилена антитеррористическая защищённость организации. 12. Инклюзивное образование - Организованы условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 13. Кадровая политика - Оптимизирована работа с кадрами.
Сведения о разработчиках	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35» – администрация школы; - творческая группа воспитателей - инициативная группа учителей группа учителей
Период реализации	2026 –2030 г.г
Этапы реализации Программыразвития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный(*2026)*	• анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности детского сада и школы; • подготовка локальных актов; разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создание ключевых условий реализации Программы; • определение стратегии и тактики развития школы на 5 лет врамках проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация(*2026-2029)*	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение школой следующего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий(2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный мониторинг и контроль выполнения Программы осуществляет администрация образовательного учреждения под руководством директора С.А. Аракчеевой. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля ежегодно отражаются в Отчёте по самообследованию образовательного учреждения и публикуются на сайте школы.

2. Информационная справка об организации:

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35»
Директор	Аракчеева Светлана Алексеевна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 36
Телефон, факс	8(4852)48-81-71
Адрес электронной почты	yarsch23@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.
Лицензия	выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № Л035-01245-76/00273951, дата предоставления лицензии – 16 декабря 2015, срок действия - бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01245-76/01133232, дата предоставления государственной аккредитации 17.12.2015, срок действия - бессрочно)

С 01 октября 2025 года в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 578 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77»,

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70». Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35».

Место нахождения Учреждения: город Ярославль.
Адрес Учреждения: 150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 36.
Учреждение так же осуществляет образовательную деятельность по адресам:
- 150006, город Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а;
- 150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 34а;
- 150006, город Ярославль, улица Малая техническая, дом 7;
- 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 13;
- 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 2;
- 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 7;
- 150006, город Ярославль, улица Дружная, дом 14;
- 150006, город Ярославль, улица Балтийская, дом 6а;
- 150006, город Ярославль, улица Губкина, здание 26;
- 150006, город Ярославль, улица Большая Техническая, дом 14а.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

ООП скорректированы с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467.

Система управления организацией

Управление муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой «Образовательный комплекс № 35» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав:

№	**Ф.И.О.**	**Должность**
1.	Аракчеева Светлана Алексеевна	Директор
2.	Чапыгова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Копылова Анна Борисовна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Горбунова Людмила Никандровна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
5.	Кулябин Борис Александрович	Заместитель директора по безопасности
6.	Бойкова Ольга Николаевна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра образования – школы № 23
7.	Балдина Елена Валентиновна	Заместитель директора - руководитель

		структурного подразделения Центра образования – школа № 89
8.	Собинова Ольга Александровна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 5
9.	Харчева Валентина Михайловна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 24
10.	Жидкова Марина Валерьевна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 70
11.	Белорусова Наталья Валентиновна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 77
12.	Лях Евгения Михайловна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 84
13.	Панихина Надежда Владимировна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 87
14.	Тепенина Ольга Петровна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 229
15.	Маргаритова Анастасия Эдуардовна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения «Школа искусств»

Общее управление школой осуществляет директор Аракчеева Светлана Алексеевна в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35».

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО);
- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://ok35-yar.edu.yar.ru/

Вк стрницы: https://vk.com/club232974049

Контакты: 150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 36

Телефон:

- Директор (4852) 48-81-71
- Секретарь (4852) 48-81-71

Электронная почта: yarsch023.yaroslavl@yarregion.ru

3. Данные о контингенте обучающихся и формах.

Центры образования	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов (групп)	32	42	4	78
Общее количество обучающихся (чел.)	1045	1285	119	2449
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	1011	1246	119	2376
- занимающихся по адаптированным образовательным программам	34	39		73
получающих образование по форме:				
- очное обучение	1045	1285	119	2449
- обучение на дому	5	7	-	12
- посещающих ГПД (кол-во групп, уч-ся)	4 группы 50 человек	2 группы (ОВЗ) 25 человек		6 группы (ОВЗ) 75 человек
	2 группа (1 кл)			2 группа (1 кл)

№ ЦРР	**общеразвивающая**	**комбинированная**	**компенсирующая**	**Всего групп**	**Количество детей**
5	**1**	**1**	**7**	**9**	**157**
24	**3**	**6**	**2**	**11**	**174**
70	**7**	**4**	**2**	**13**	**242**
77	**1**	**8**		**9**	**186**
84	**3**	**6**	**3**	**12**	**217**
87	**1**	**3**	**5**	**9**	**100**
229	**1**	**8**		**9**	**122**
Итого:	**17**	**36**	**19**	**72**	**1198**

3.1 Сведения об обучающихся
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс № 35»
(по образовательным программам дошкольного образования)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1219
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	287
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	932
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1219/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	1219/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	447/36,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	447/36,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	447/36,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	447/36,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	178

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	69,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	65,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	53/29,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	53/29,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	122/68,5
1.8.1	Высшая	человек/%	46/25,8%
1.8.2	Первая	человек/%	76/42,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	93/52%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	34/19,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	59/33,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	23/12,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	41/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	180/99,4%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	169/93,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1162
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3.2 Сведения об обучающихся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» (по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2345
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	967

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	133
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	1097/46,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(отметка) (баллы)	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(отметка) (баллы)	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллы	66,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/0,54%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек / %	1/0,54%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	17/9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	22/39,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	1635/69,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	922/39,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	68/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	7/0,7%
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	221/9,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	132/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	113
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек / %	105/92,9%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	104/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	8/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	7/6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	79/69,9%
1.29.1	Высшая	человек / %	39/34,5%
1.29.2	Первая	человек / %	35/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	23/20,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	38/33,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	27/23,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	30/26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек / %	113/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	112/99,1%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,097
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	да
2.4.2	С медиатекой	-	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	2345
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5203

3.3 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ «ШКОЛА ИСКУССТВ»

№п/п	Показатели	Единица измерения	**Значение показателей**

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1399
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	869
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	432
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	95
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	1249 /89%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численностиучащихся, в том числе:	человек / %	5/0,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / %	5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	5/0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в томчисле:	человек / %	434/31%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	355/25%
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	56/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	23/2%
1.8.5	На международном уровне	человек / %	23/2%%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в томчисле:	человек / %	227/16%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	157/11%
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	47/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	23/2%
1.9.5	На международном уровне	человек / %	23/2%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единица	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единица	0
1.11.2	На региональном уровне	единица	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единица	0
1.11.4	На федеральном уровне	единица	0
1.11.5	На международном уровне	единица	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	10/77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	10/77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	3 /23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	3/23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	11/84%
1.17.1	Высшая	человек / %	5/38%
1.17.2	Первая	человек / %	6/46%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		16/100%
1.18.1	До 5 лет	человек / %	1/7%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	6/46%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	человек / %	2/15%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	человек / %	6/46%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1/7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудниковобразовательной организации	человек / %	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0
1.23.1	За 3 года	единица	0
1.23.2	За отчетный период	единица	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системыпсихолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единица	13
2.2.1	Учебный класс	единица	10
2.2.2	Лаборатория	единица	0
2.2.3	Мастерская	единица	0
2.2.4	Танцевальный класс	единица	1
2.2.5	Спортивный зал	единица	2
2.2.6	Бассейн	единица	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единица	1
2.3.1	Актовый зал	единица	1
2.3.2	Концертный зал	единица	0
2.3.3	Игровое помещение	единица	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	да
2.6.2	С медиатекой	-	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-	да

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1141/ 100%

3.4 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(ПФДО)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2359
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	591
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1344
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	72
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	1628/69 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	50/2,12%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / %	50/2,12%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0/0%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	7/0,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	559/23,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	1414/59,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	883/37,4%
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	326/13,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	385/16,3%
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	389/16,5%
1.8.5	На международном уровне	человек / %	23/1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	324/13,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	240/10,2%
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	60/2,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	23/1%
1.9.5	На международном уровне	человек / %	23/1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	923/39,1%
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	835/35,4%
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	51/2,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	37/1,6%
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единица	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единица	0
1.11.2	На региональном уровне	единица	0

1.11.3	На межрегиональном уровне	единица	0
1.11.4	На федеральном уровне	единица	0
1.11.5	На международном уровне	единица	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	38
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	37/97,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	37/97,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	1/2,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	1/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	18/47,4%
1.17.1	Высшая	человек / %	16/42,1%
1.17.2	Первая	человек / %	16/42,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		11/28,9%
1.18.1	До 5 лет	человек / %	6/15,8%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	13/34,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	9/23,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	9/23,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек / %	18/47,4%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0
1.23.1	За 3 года	единица	29/50%
1.23.2	За отчетный период	единица	6/15,8%
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единица	53
2.2.1	Учебный класс	единица	48
2.2.2	Лаборатория	единица	2
2.2.3	Мастерская	единица	1
2.2.4	Танцевальный класс	единица	0
2.2.5	Спортивный зал	единица	2
2.2.6	Бассейн	единица	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единица	2
2.3.1	Актовый зал	единица	2
2.3.2	Концертный зал	единица	0
2.3.3	Игровое помещение	единица	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы	-	да

	электронного документооборота		
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	да
2.6.2	С медиатекой	-	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	2359/100%

4. Сведения о режиме деятельности.

Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), функционируют социально-экономический и технологический (инженерный) профили

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

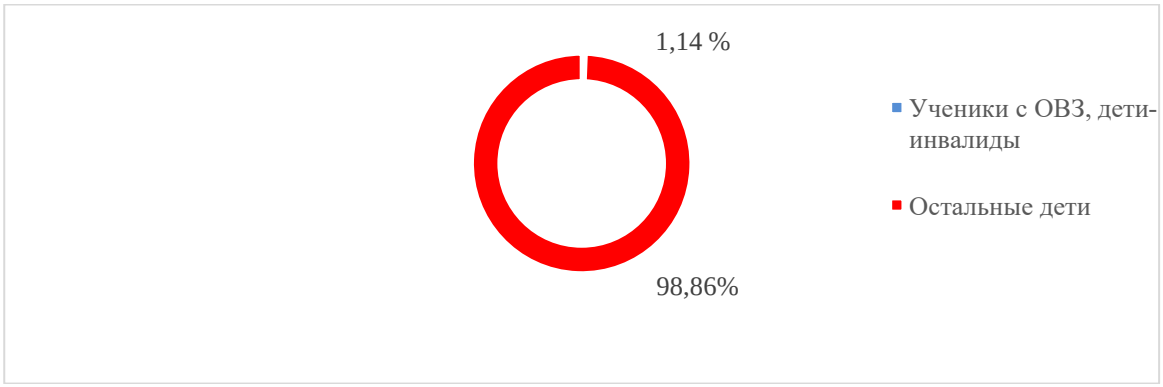
Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения

авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)

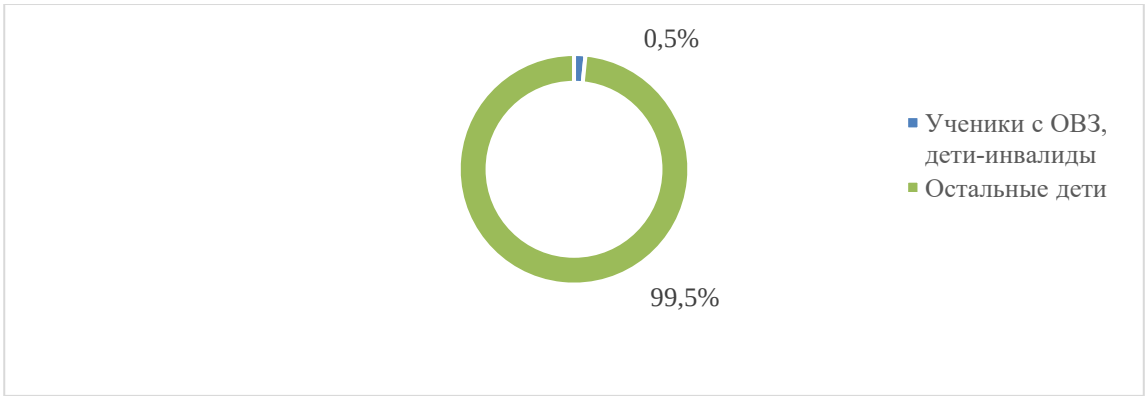
В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности дают возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, в форме семейного образования, самообразования.

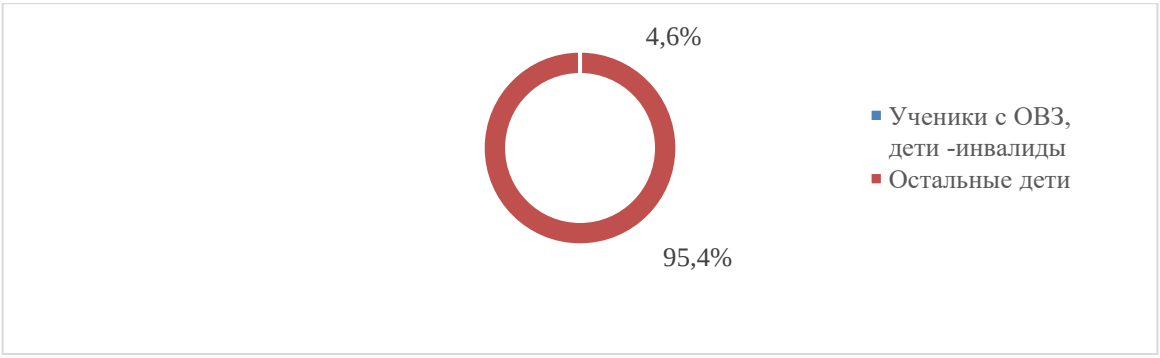
Обучающиеся по ООП НОО



Обучающиеся по ООП ООО



Обучающиеся по ООП СОО



Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2. 2821-10

- Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-11 классов
- Продолжительность урока - 40 минут (1 классы - согласно требованиям Сан ПиН).
- продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- Открыты 2 группы продленного дня для учащихся первых классов.
- Средняя наполняемость классов - 30 человек.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, групповых занятий, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Образовательная деятельность в центре развития ребенка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим работы ЦРР:
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Сведения о работниках:

Общая численность персонала

- Учителя — 117 человек
- Воспитатели — 153 человек
- Итого педагогический персонал — **270человек**.
- Педагог-психолог – 10 чел

- Учитель- логопед- 22 чел
- Учитель- дефектолог -11 чел
- Социальный педагог- 3 чел
- Имеющие ведомственные награды -55 чел.

Распределение по аттестации

Учителя:

- Высшая квалификационная категория — **39 чел.** (33,33%).
- Первая квалификационная категория — **38 чел.** (32,5%).
- Соответствие занимаемой должности — **17 чел.** (14,52%).
- Молодой специалист — **19 чел.** (16,23%).
- Не аттестованы в д/о - **4 чел.**

Воспитатели:

- Высшая квалификационная категория — **36 чел.** (23,84%).
- Первая квалификационная категория — **68 чел.** (45%).
- Соответствие занимаемой должности — **39 чел.** (25,83%).
- Не аттестованы — **10 чел.** (6%).

Итого по аттестации:

- Высшая категория — **75 чел.** (28% от общего числа педперсонала).

Первая категория — **106 чел.** (40%).

Соответствие должности — **56 чел.** (21%).

Молодой специалист — **19 чел**. (16,23%).

Не аттестованных — **14 чел.** (5,2%).

Повышение квалификации (за последние 3 года)

Курсы 72–144 ч — **230чел.** (85,2%).

Курсы 16–36 ч — **33 чел.** (12%).

Не проходили курсы — **7 чел.** (3%).

Тематика пройденных курсов (топ-5 по востребованности)

1. Цифровая образовательная среда
2. Оказание первой помощи пострадавшим
3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
4. Инклюзивное образование обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования
5. Проектная деятельность в образовательном процессе
6. Оценка качества образования
7. Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования (по предметам)
8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
9. Использование STEM-подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. На базе комплекса проводились методические объединениях учителей -логопедов, учителей дефектологов, инструкторов по физической культуре.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Социальными партнерами на протяжении многих лет являются:
Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО).
Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО)
Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 2)
Центры ДиК «Развитие» «Доверие
Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского
Детская библиотека № 6
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»
МОУДО ДШИ им. Е. М. Стомпелева
ГБУ ЯО ПСС ЯО;
ГИБДД г. Ярославля;
детская спортивная школа «Локомотив»;
детский футбольный клуб «Шинник
учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ), Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад»; Государственное учреждение Ярославской области. «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».
учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;
учреждения спорта: центр физической культуры и спорта «Молния»; Волейбольный центр, Многофункциональный спортивный комплекс «Локомотив»;
учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля,прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;
учреждения здравоохранения: Детская поликлиника ГБУЗ ЯО КБ № 2; Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ ГЦ ППМС),

Достижения организации за 2025 год:

ГИА (ОГЭ, ЕГЭ):

- ОГЭ: успеваемость 99%, успешность по предметам от 40% до 64% (лучше всего — математика), средний балл по математике вырос.
- ЕГЭ: успеваемость 100%, но успешность по ряду предметов снизилась (русский язык, обществознание, информатика). Средний балл по русскому языку и профильной математике ниже прошлогодних значений.

В 2025 учебном году в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам (кроме немецкого, французского,

итальянского и испанского языков), в которых участвовали дети с 4 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). По физике, математике, химии, информатике и биологии школьный этап проходил на образовательной платформе «Сириус». В подготовке к ВсОШ приняли участие 38 педагогов (в прошлом году – 37).

В 2025 году возросло количество человек школьного этапа ВсОШ по учебных предметов (в скобках указано количество участников прошлого года) А также увеличилось количество призеров.

№ п/п	предмет	всего участников	победители	призеры
1.	русский язык	130 (128)	6 (7)	37 (21)
2.	литература	30 (34)	5 (8)	4 (16)
3.	математика	162 (136)	8 (10)	33 (18)
4.	история	11 (28)	1 (0)	0 (0)
5.	обществознание	47 (51)	1 (4)	1 (6)
6.	география	14 (17)	0 (0)	0 (0)
7.	биология	43 (26)	8 (6)	19 (9)
8.	физика	19 (10)	1 (1)	0 (0)
9.	химия	12 (7)	2 (1)	1 (0)
10.	физическая культура	36 (35)	9 (8)	23 (23)
11.	английский язык	24 (47)	3 (4)	1 (6)
12.	испанский язык	0 (1)	0 (0)	0 (0)
13.	информатика	6 (11)	0 (0)	0 (0)
14.	труд (технология)	7 (8)	2 (1)	0 (0)
15.	право	4 (7)	1 (1)	0 (0)
16.	искусство	3 (4)	0 (0)	0 (0)
17.	экономика	1 (2)	0 (1)	0 (0)
18.	экология	8 (1)	0 (1)	0 (0)
19.	астрономия	2 (1)	1 (0)	0 (0)
20.	ОБЗР	1 (6)	0 (0)	0 (0)
21.	китайский язык	3 (0)	2 (0)	0 (0)
Итого:		565/246 (570/225)	50 (54)	119 (99)

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала следующие результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1.	литература	2	1 призер
2.	английский язык	3	1 призер
3.	физическая культура	5	участие
4.	история	1	участие
5.	право	1	участие
6.	биология	1	участие
7.			
8.	математика	4	1 призер

По итогам проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала следующие результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат

1	математика	1	участие
2	литература	1	участие

Также по итогам муниципального этапа ученица 8 класса стала участницей малой областной олимпиады по английскому языку.

Ученики начальных классов приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады младших школьников

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	математика	3 (3)	участие
2	английский язык	3 (3)	участие
3	Окружающий мир	3 (3)	участие

Проблемы:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;

- большая нагрузка;

- не для всех удобное время проведения (во время уроков).

- часто один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде олимпиад, что влияет на результат

В течение 2025 года обучающиеся участвовали в

- интеллектуальных конкурсах

№ п/п	наименование конкурса	всего участников	результат
1.	«Русский медвежонок – языкознание для всех» «Русский медвежонок для первоклассников»	172 (было 178) 2-11 классы 33	4 класс: 26-29 место в регионе 6 класс: 39-41 место в регионе 9 класс: 31-33 место, 34-36 место в регионе
2.	«British Bulldog»	62 (было 63)	участие
3.	«Кенгуру – математика для всех»	295 (было 178)	1 класс: 31-44 место в регионе; 3 класс: 50-53 место в регионе; 4 класс: 8-11 (2 человека), 27-28 места в регионе 6 класс: 6, 39-42 места в регионе

			8 класс: 8-21, 48-50 места в регионе 9 класс: 22-25, 26-28 (2 человека), 32, 33-38, 45-49 места в регионе 10 класс: 20-22, 38, 39-40, 41-42 места в регионе

- в конкурсах, олимпиадах различного уровня (в т. ч. и через интернет)

V городской конкурс «Музей в чемодане»	1 место
Чемпионат по чтению вслух «Страница 25»	школа (1 победитель 2 призера), регион (участник)
Всероссийский конкурс сочинений	1 участник
Конкурс сочинений "Без срока давности"	1 победитель МЭ
Городском мероприятие "Урок будущего"	участие
Интеллектуальных играх для семиклассников	участие
Акция "Наши семейные книги памяти"	17 участников
Открытый городской конкурс "Эстафета памяти"/дистанционный блок "Голоса Победы"	2 место
Городской фестиваль конкурс по каллиграфии "Гусиное перо"	2 место
Городской конкурс рекламных стикеров " детский телефон доверия"	1 место
Муниципальный этап конкурса "Отечество: история, культура, природа, этнос"	2 место
Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Калейдоскоп народных традиций и ремёсел"	2 место
Городской конкурс "В День Победы хочу пожелать"	1 место
Конкурс чтецов Ярославского района "Строки, опаленные войной"	2 место
Региональная олимпиада школьников по математике «Новая школа»	участие
Школьная математическая игра «Ключи от Форта Боярд»	
Командные онлайн-турниры по математике, весна, 5-7 класс	
Региональная олимпиада школьников по математике «Новая школа»	
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности "Финатлон -2025"	3 победителя и 7 призеров
Математическая семейная онлйн - олимпиада "Математика от А до Я"	дипломы 2 ,3 и 3 место
Открытая онлайн игра по математике "Бонусы онлайн" для 5-6 классов	участие
Всероссийская Олимпиада по географии 5 классы	2, 3 места
Региональный турнир "Играем в шахматы"	2 место

Региональный квест "Игра на все времена"	2 место
Турнир "Кубок губернатора Ярославской области" г. Ярославль	3 место
Городские соревнования "ход конем"	3 место
Районный турнир "Белая ладья"	1 место
Городской турнир "Белая ладья "	участие
Региональный турнир по шахматам «Кубок губернатора Ярославской области» (26.07.2025)	участие
Городской конкурс чтецов "Священного огня незримый отблеск"	специальный диплом (тема врачей)
Городской конкурс «Масленица #Ярфинунивер»	1 место
Городской конкурс чтецов к 225-летию А.С. Пушкина "Пока в России Пушкин длится...", номинация "Поэзия"	1 место
Городской дистанционный конкурс "НетФильтра", номинация "Натюрморт"	3 место
Городская метапредметная олимпиада для детей с ОВЗ «Эверест»	1 победитель 6 призеров

- олимпиадах на учи. ру (функциональная грамотность, безопасность)

Олимпиада (участие/побед)	Общий итог по школе
Онлайн-олимпиада по информатике для 1–11 кл.	Всего участников – 764 Победители - 367
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 кл	Всего участников – 928 Победители - 432
Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для 1–11 классов.	Всего участников – 631 Победители - 328
Онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов.	Всего участников – 304 Победители - 119
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов.	Всего участников – 764 Победители - 359
Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов.	Всего участников – 817 Победители - 349
Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, 1-11 кл	Всего участников – 484 Победители - 229
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности 1-11 кл	Всего участников – 581 Победители - 296
Онлайн-олимпиада по английскому языку для 1–11 кл	Всего участников – 416

	Победители - 181
Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 кл.	Всего участников – 494 Победители - 281
Олимпиада МЧС «Безопасность начинается с тебя», 1-11 класс	Всего участников – 265 Победители - 125
Летняя олимпиада Учи.ру, 1-11 класс	Всего участников – 24 Победители - 11
Проект «Безопасные дороги детом», 1-11 класс	Идет до 31 августа

Воспитательная работа

- **Охват:** 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
- **Ключевые направления:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, профориентационное, работа с родителями.
- **Мероприятия:** реализуются федеральные проекты («Орлята России», «Движение первых»), проходят общешкольные акции, конкурсы, спортивные и культурные события.
- **Самоуправление:** активно работает совет старшеклассников, проходят выборы президента школьного самоуправления.

Подготовка детей к школе

Общий уровень развития детей подготовительных групп

Уровень развития	Общий уровень развития	
	Начало года	**Конец года**
Высокий	15 %	70 %
Средний	95 %	34 %
Низкий	2 %	0 %

Коррекционная работа

Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Коррекция и развитие самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учётом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве от 5 до 12 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

Психолого-педагогический консилиум учреждения сопровождает воспитанников с нарушением речевого развития на протяжении всего периода обучения. В состав ППК ЦРР входят руководитель структурного подразделения, воспитатели групп комбинированной направленности и специалисты учреждения.

В группах комбинированной направленности предусматривается чёткая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед
- Планирование индивидуальной коррекционной работы
- Оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом
- Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса
- Тесное сотрудничество педагогов ЦРР с родителями воспитанников.

Организационными формами работы в группе являются: подгрупповая (фронтальная) образовательная деятельность с воспитанниками и индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребёнка.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФОП ДО), расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (5 – 6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса в организации коррекционной работы с детьми с ТНР способствует положительным результатам, что подтверждается мониторингом.

Показателем результативности деятельности ДОУ являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

№	Конкурс	Награда
1.	Городской смотр – конкурс детского творчества «Подарок ветерану»	Сертификат
2.	Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора-наша русская зима!»	Диплом 2 место в номинации «Подарок-сувенир» Сертификаты участника
3.	Городской конкурс «Страницы любимых книг»	Сертификат
4.	Городской фестиваль «ВсейСемьей»	Сертификат в номинации «Спортивная семья»
5.	Городской конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	Диплом 3 место Сертификат участника
6.	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Диплом 2 место Сертификат участника
7.	Районный конкурс «Масленичка»	Сертификат участника
8.	Городской конкурс комплексов ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика»	Сертификат участника
9.	Городской конкурс «Мама-главный в мире человек»	Сертификат участника
10.	Городской конкурс «Наряжаем город вместе»	Сертификат участника
11.	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	Диплом 2 место Сертификат участника Диплом 3 место в номинации «Новогодняя песня»
12.	Городской конкурс «Будущее время поколения Z»	Сертификат участника
13.	Городской конкурс «Есть такая профессия-Родину защищать»	Сертификат участника

В 2025 году педагоги, воспитанники детского сада совместно с родителями активно принимали участие в конкурсном движении:

Я и моя мама	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/890 от 16.09.2024	Сертификат участника
В объективе - Семья	Городской	Мэрия г.Ярославля 17.09.2024 01-02/7097	Сертификат участника
Бусы, бусы на все вкусы	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/898 от 17.09.2024	Сертификат участника
Осенние Фантазии	Образовательное учреждение	Приказ МДОУ «Детский сад № 77» № 126 от 23.09.2024	1 Место - 15 чел. 2 место - 15 чел 3 место - 23 чел
Энциклопедия профессий	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/908 от 18.09.2024	Финалист конкурса
Лучшая няня России	Региональный	Иро № 01-13/640 от 30.09.2024	
Бусы, бусы, на все вкусы	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/898 от 17.09.2024	Сертификат участника
К бабушке на чай	Социальная акция	До 27 сентября	Посылки отправлены в Тунашенский пансионат
Семейные ценности	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/916 от 20.09.2024	Сертификат участника
Я знаю свои корни	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/919 от 20.09.2024	1 место
Сберечь природы дар бесценный	Областной	Работы по 15.11.	Сертификат участника
ЯрЁлка	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1044 от 30.10.2024	Победа в районном этапе -Яшина Соня. Городской - сертификат участника
Наряжаем город вместе	районный	Глава территориальной администрации Краснoперекопского и фрунзенского районов г. Ярославля	Звезовский - 2 место Петровичев - сертификат участника
Поющий Ярославль	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1118 от 15.11.2024	Сертификат участника
Единственной маме на свете	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1100 от 13.11.2024	Сертификат участника
Мой любимый питомец	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1104 от 13.11.2024	1 место 3 место 2 место сертификат
День медведя	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1116 от 15.11.24	1 место 2 место-3 место2 место
Новогодний калейдоскоп	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1101 от 13.11.2024	Сертификат участника

Пряничный карнавал	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1194 от 06.12.2024	Сертификат участника
Подарок Деду Морозу	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1191 от 06.12.2024	Диплом Силина - 2 место. Пантелеева А.М. - 3 место И два сертификата
Берегите птиц! Городская природоохранительный конкурс-акция	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024	Диплом 2 место
Малыши против простуды и гриппа - 2024/2025	Всероссийский		Сертификат Участника
Чарующий мир	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025	Сертификат Участника
Мама - главный в мире человек	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/63 от 22.01.2025	Сертификат участника
Мой папа - мой герой.	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/98 от 29.01.2025	Сертификат участника
Ай да валенки!	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/97 от 29.01.2025	Сертификат участника
Масленичка	Районный	Глава территориальной администрации Краснoперекопского и фрунзенского районов мэрии г. Ярославля	Сертификат участника
Краса масленица 2025	Городской	Управление культуры мэрии г. Ярославля	Диплом победителя
Необычные превращения обычной пуговицы	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/96 от 26.01.2025	Сертификат участника
Профессия в лицах	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/208 от 06.03.2025	Сертификат участника
Край родной, навек любимый!	Городской	МОУ дополнительного и профессионального образования «Городской центр развития образования» приказ № 01-08/02 от15.01.2025	Сертификат участника
Гордимся Россией!	Городской	ГОУ ДПО ЯО «Центр детского и юношевкого туризма и экскурсий» от 17.02.2025 № 01.1-13/13	Сертификат участника
Городской инклюзивный фестиваль детского творчества «Звездочка»	Городской	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии»	Сертификат участника
Конкурс -выставка декоративно-прикладного и изобразительного	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/226 от 11.03.2025	Сертификат участника

творчества «Пасхальная радость»				
Этот загадочный космос	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/234 от 13.03.2025	диплом 2 место, И 2 сертификата участника	
Театральные ступеньки	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/233 от 13.03.2025	Сертификат участника	
Весенний перезвон	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/261 от 18.03.2025	Диплом 3 место	
Интеллектуал 5+: шахматный турнир	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/286 от 26.03.2025	Диплом 3 место	
Подарок ветерану	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/287 от 26.03.2025	Сертификат участника	
Тестирование дошкольников на 1 ступень по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО			21 воспитанник группы № 6 и № 7	6 золото 15 серебро
В День Победы хочу пожелать	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/334 от 04.04.2025	Сертификат участника	
Смотр строя и песни	Районный	Приказ заведующей МДОУ «Детский сад № 210» № 03.02.2023 от 31.03.2025	Сертификат участника	
Смотр-конкурс «Огород на окне»	Внутри сада	Пр № 30/4 от 03.03.2025	1 место - гр № 4, № 7 2 место - гр № 3, 5, 6, 9, 2 3 место № 1, 8	
Викторина «Умники и умницы»	всероссийская	ООО «КиТ»	Победитель - 10 чел. Призер- 20 чел Участник - 7	
Берегите птиц! Городская природоохранительный конкурс-акция	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024	Диплом 2 место	
Наш любимый щкольный двор	Областной	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/295 от 28.03.2025	Сертификат участника	
Лучшее мероприятие природоохранной направленности	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024	Сертификат участника	
Цветами славен наш район	Районный	Распоряжение главы территориальной администрации краснoперекопского и фрунзенского районов мэрии г. Ярославля	Диплом победителя	
Наш любимый школьный двор	Областной		Сертификат участника	

Осенние фантазии	Внутри учреждения	Приказ 135 от 02.10.2025	Победители и призеры конкурса
Я и моя мама	Городской		Сертификат участника
Мастер -Ас	Городской		Дипломант 3 степени
Родительский патруль	Акция по профилактике безопасности движения совместно с социальным партнером ГИБДД г. Ярославля		
Лучшее оформление группы к Новому году	Внутри учреждения	Приказ № 140 от 26.11.2025	9 групп победителей в своих номинациях
17 международная ярмарка социально-педагогических инноваций 2025 г		05.12.2025	Сертификат участника
Педагогический дебют 2026	Региональный	Учитель-дефектолог	Сертификат участника
Наряжаем город вместе	Районный	Гр.9	Сертификат участника
Парад новогодних гирлянд	Городской		2 место гр.8
Новогодний калейдоскоп	Городской		Сертификат участника

Оценка организации учебного процесса

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

II. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2025 г. МОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №35» принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики проведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме:

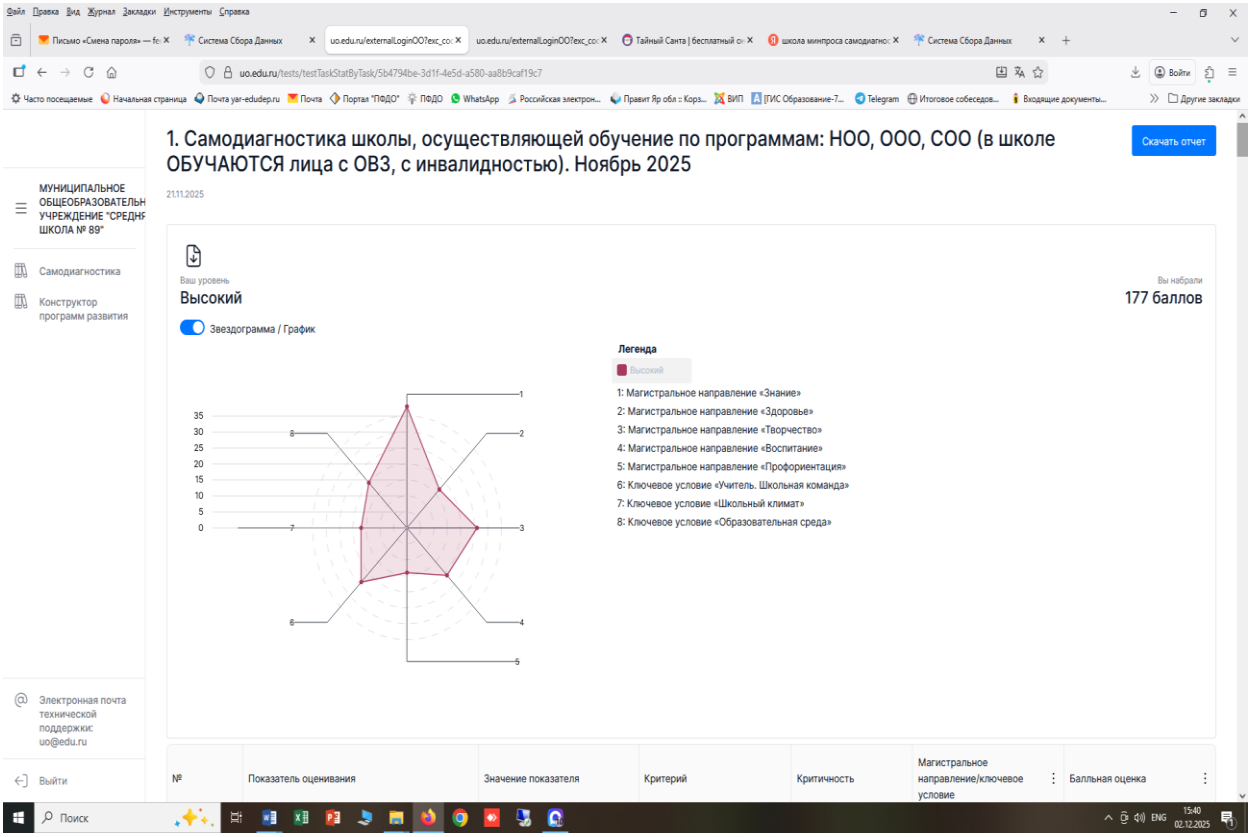


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»(ноябрь,2026 г.)

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровни по каждому направлению)

№	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Полученный результат, уровень и количество баллов**	**Планируемый результат, уровень и количество баллов**
1.	Знание	Средний, 35 баллов	Высокий,40 балов
2.	Здоровье	Средний, 16 баллов	Высокий, 24 балла
3.	Творчество	Средний, 25 баллов	Высокий, 29 баллов
4.	Воспитание	Средний, 19,5 балл	Высокий, 22 балла

5.	Профориентация	Средний, 12,5 баллов	Высокий, 14 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	Средний, 20 балл	Высокий, 31 балл
7.	Школьный климат	Средний, 15,5 баллов	Высокий, 19 баллов
8.	Образовательная среда	Высокий, 18,5 баллов	Высокий, 21 баллов
ИТОГО:		Средний, 162балла	Высокий, 200 баллов

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»							
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуальногоучебного плана	1	«Знание»	Образовательныйпроцесс	• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в образовательном учреждении, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования - Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению) - Использование методики наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

							- Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	реализуется	3	«Знание»	Образовательныйпроцесс	Средний уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального

							стимулирования - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьнико	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, вучаствующих в олимпиадном движении - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Организация

							систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной

							деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

5.	«Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»	Не менее 90% педагогических работнтков прошли обучение (за три последних года)	2	«Знание» (инклюзивное образовательное пространство)	Обеспечение условий для организации образования обучающихя с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Средний уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Модернизация методической службы для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,

							территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); ▪ обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

7.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»							
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
						Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»							
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 77% до 100% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована не на регулярной основе.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

	и/или в рамках сетевого взаимодействия						программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций,

							деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Оорганизация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских

							технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ

							технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;

						недостаточный профессиональный уровень отдельных педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

5	Функционирование школьного хора	наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Наличие педагогов для организации работы школьного хора.	• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»							
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,

							мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»							
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	есть	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических

							работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						общеобразовательной организации.	
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	есть	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в образовательном учреждении системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в образовательном учреждении системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	1.Организация работы методических объединений по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. 2.Закрепление наставников-педагогов за молодыми коллегами. 3.Проведение собеседования с учителями, у которых есть проблемы по результатам диагностики 4.Обеспечение анализа (самоанализа профессиональной деятельности педагогов. 5.Обеспечение административного контроля разработки-реализации ИОМ. 6.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. 7.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1.Организация курсовой подготовки учителей по обучению по программам повышения квалификации. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования. 3.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной педагогической компетенции.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)						4.Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогов 5.Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программе повышения квалификации. 6.Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации. 7.Устранение перегрузки педагогов, повышение мотивации и внутренней активности
3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной. региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г №Р-201 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций 4.Разработка способов стимулирования поощрения педагогических кадров, направленных на профилактику

							профессионального выгорания. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6.Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7.Проведение мероприятий популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении профессиональных дефицитов. 8.Обеспечение проведения профессиональной диагностики на основании результатов деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития учащихся) 9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытых мероприятиях, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС регионального ИРО 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 4.Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетенции педагогов по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности 5.Обеспечение анализа (самоанализа) профессиональной деятельности педагогов в части использования инструментов ЦОС 6.Разработка плана мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС 7.Организация административного контроля за организацией обучения педагогов 8.Включение в ИОМ плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 9.Выравнивание педагогической нагрузки, устранение перегрузки педагогических работников
5	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа, имеющихся программ дополнительного

	сфере воспитания (за три последних года)						профессионального образования в сфере воспитания, имеющихся в ИРО 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 4.Обеспечение информирования о новых тенденциях в развитии образования, задачах и требованиях к профессиональной компетенции работников в сфере воспитания. 5.Организация курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания 6.Организация административного контроля за организацией обучения педагогов в сфере воспитания 7.Включение в ИОМ плана по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания 8. Выравнивание педагогической нагрузки, устранение перегрузки педагогических работников 9.Повышение мотивации к обучению по дополнительным образовательным программам в сфере воспитания
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 2.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного» 3.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

							победителей и призеров прошлых лет 4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу 5.Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное) в группе, краткосрочное или целеполагающее, риверсивное, ситуационное скоростное, консультационное, традиционную форму («один на один»)

Магистральное направление «Школьный климат»							
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

2	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	- Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в образовательном учреждении обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации.
						Не достаточность работы службы медиации в образовательной организации.	Усилить функционирование службы медиации в образовательной организации
• **Магистральное направление «Образовательная среда»**							
1	Использование федеральной государственной информацион	не менее 30% педагогических работников	2	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% педагогических работников должны использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1.Информирование педагогов о функциональных возможностях «Библиотека ЦОК», адресное сопровождение учителей предметников по вопросам применения ресурсов «Библиотека ЦОК»

	ной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					2. Выявление и трансляция успешных педагогических практик применения функционала Библиотеки ФГИС Моя школа для проведения урочной и внеурочной деятельности.

III.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	35 баллов, средний уровень По данному направлению все критические показатели преодолены; количество полученных баллов по всем критериям в среднем составляет от 1 до 2, и только по критерию «обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся, а именно внеурочной деятельностью», «обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», «обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» составляет 3 балла Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	По п.1.2. 2 балла – реализация нескольких индивидуальных планов По п.1.6. 2 балл – углубленное изучение одного или более предметов не менее, чем в 1 классе в двух параллелях с 5-9 класса По п.1.26. 3 балла – 100% педагогических работников пройдут обучение (за последние три года)
2.	Воспитание	Реализуются 1 программа краеведения (1 б.)	Реализуются программы по краеведению ,причем по одному из направлений более 1 программы.

3.	Здоровье	16 балл, средний уровень По данному направлению не все критические показатели преодолены; количество полученных баллов по всем критериям в среднем составляет от 1 до 3 Однако, доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляет от 10% до 29% обучающихся. 30% и более	П. 2.10. 3 балла – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более Популяризация ГТО.
4.1	Магистральное направление «Творчество». Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	от 10% до 49% обучающихся (1б.)	от 50% до 76% обучающихся (2б.)
4.2	Магистральное направление «Творчество» Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям (2б.)	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям (3б.)
4.3	Магистральное направление «Творчество» Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок (1б.)	2 технологических кружка (2б.)
4.4	Магистральное направление «Творчество» Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2б.)	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3б.)
5.1	Магистральное направление «Профориентация» Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	3% учащихся получают профессиональное обучение по программам профессиональной

	педагогические, предпринимательские и др.)	профессиям рабочих и должностям служащих (0 б)	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
5.2	Магистральное направление «Профориентация» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	50% учащихся, получающих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.1	Учитель. Школьная команда Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные программы (1 б)	От 5 до 9%
6.2	Учитель. Школьная команда Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации за три последние года (1 б)	60% педагогических работников, прошедших обучения по программам повышения квалификации за 3 последних года
6.3	Учитель. Школьная команда Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 б)	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
6.4	Учитель. Школьная команда Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1 б)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

6.5	Учитель. Школьная команда Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной. региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (1 б)	Не менее 50% учителей прошли диагностику
6.6	Учитель. Школьная команда Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 б)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7.	Школьный климат	По результатам самодиагностики получено 15,5 баллов максимальный показатель - 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.	Продолжить работу в данном магистральном направлении для достижения высокого результата – 19 баллов
8.	Образовательная среда	18,5 баллов - высокий уровень По данному направлению все критические показатели преодолены; количество полученных баллов по всем критериям является максимальным, и только по критерию « Использование федеральной государственной информационной системы» «Мояшкола» составляет 2 балла из максимальных 3-х.	п.1.4.Не менее 95% педагогических работников должны использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)

IV. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления, ключевое условие условие условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - Реализация одного профиля с углубленным изучением 2-х предметов - Обеспеченость учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Применение электронных образовательных ресурсов	- Не менее 90 % педагогических работников прошли обучение (за 3 последних года) - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	Сильные руководители МО, которые могут поделиться опытом своей работы Наличие материально-технической базы для применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1. Кадровый дефицит специалистов 2. Недостаточный уровень финансирования 3. Профессиональное выгорание возрастных учителей. 4. Отсутствие необходимых курсов и финансовых возможностей для прохождения курсовой подготовки по другим

	из федерального перечня - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования - График оценочных процедур размещен на официальном сайте ОУ - Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. - Программа мероприятий по обеспечению доступности и качеству образования	обучению - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется в течение 2-х лет - Разработаны отдельные локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны АООП НОО и ООО			
Здоровье	- достаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Здоровье	- достаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	5. Здоровье
Магистральное направление «Творчество»	• Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях • Работа творческих групп педагогов • МО учителей-предметников и классных руководителей • Наличие в школе мастерских ручного труда	- Несоответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для занятий школьным хором	• Привлечение молодых педагогических кадров • Тесное сотрудничество с Домом Культуры, библиотекой, музеями города • Заключены договоры с Ярославским градостроительным колледжем, Ярославским государственным	- Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров из-за большой нагрузки у учителей

	• Ежегодное проведение диагностики удовлетворения склонностей и потребностей • Функционирование курсов внеурочной деятельности с учётом данных диагностик • Система дополнительного образования и внеурочной деятельности представлена 30 курсами, в том числе для учащихся с ОВЗ Взаимодействие с 15 социальными партнёрами, принимающими участие в развитии творческих способностей учащихся	- Перегрузка педагогов. Более 60% педагогов в возрасте от 50 до 70 лет - Возрастные ограничения для занятий в некоторых кружках, секциях, курсах	университетом им. П.Г. Демидова и Дворцом детского творчества	
Воспитание	- Разработана программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело». Преподавание курса «Музейное дело».	- Перегрузка педагогов. Более 60% педагогов в возрасте от 50 до 70 лет. - Состояние здоровья учителей и возрастных	Существует возможность привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.	Несовпадение графиков Дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей

	-	педагогов при проведение туристической деятельности. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Предмет «История» для 5-7-х классов с 1 сентября 2026 года будет дополнен модулем «История нашего края».	

		туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
Магистральное направление «Профориентация» Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	- Школьники вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, мастер-классы, профессиональные пробы и экскурсии на предприятия Участие в сетевых проектах «Билет в будущее», «ПРОектория». - Реализация курсов «Россия – мои горизонты», «Сделай свой выбор». Циклы тематических часов: Проведение занятий, посвященных планированию карьеры и выбору профессии («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»). - Взаимодействие с сетевыми партнерами на договорной	Перегрузка педагогов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Открыта вакансия учителя труда (технологии) для мальчиков и девочек. Отсутствие программ и предпрофессиональных классов, а также специалистов, позволяющих подготовить учащихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Существует возможность привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.	Несовпадение графиков Дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей

	основе : «ЯГК Ярославский градостроительный колледж, МБУ ДО ДДТ, ЯГУ им. П.Г. Демидова.			
Учитель. Школьная команда Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Более 60% педагогов в возрасте от 50 до 70 лет. Состояние здоровья учителей и возрастных педагогов при использовании очной формы обучения	Использование аттестации как средства мотивации для молодых учителей	Отток педагогических кадров в связи с уходом на пенсию. Возрастной ценз у большинства педагогов школы Наличие детей до 7 лет у молодых педагогов
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Высокий процент учителей, аттестованных на I и высшую категорию	Более 60% педагогов в возрасте от 50 до 70 лет. Состояние здоровья учителей и возрастных педагогов при использовании очной формы обучения	Использование аттестации как средства мотивации для молодых учителей Использование дистанционных форм при проведении диагностических процедур	Отток педагогических кадров в связи с уходом на пенсию. Возрастной ценз у большинства педагогов школы Наличие детей до 7 лет у молодых педагогов Низкая мотивация педагогов с большим стажем работы
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Оказание адресной тьюторской поддержки со стороны отдельных педагогов своим коллегам	Профессиональное выгорание возрастных педагогов		Сокращение количества педагогов, участников конкурсов на региональном и

				федеральном уровнях
Учитель. Школьная команда Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников. Перегрузка педагогов. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов	Профессиональные сообщества педагогов (методобъединения учителей-предметников)	Дефицит педагогических кадров, владеющих современными технологиями
Учитель.Школьная команда Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Наличие в административной команде молодых перспективных кадров, занимающихся вопросами воспитания в образовательном учреждении	Организация методического сопровождения молодых педагогов	Наличие методического объединения классных руководителей	Большой процент возрастных педагогов среди классных руководителей
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. Слаженная командная работа всего педагогического коллектива. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк,	В штатном расписании нет должности педагог-дефектолог.	Существует возможность привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в	Несовпадение графиков работы, платная основа. Дополнительная нагрузка

	методическое объединение классных руководителей, школьная служба медиации		образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	классных руководителей.
Использование федеральной государственной информационной системы «Мояшкола», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программв соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	• Желание изучать	• нехватка кадров; • недостаточная осведомленностьи изученность подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя Школа	• консультирование педагогов региональными координаторами; • верифицированный цифровой образовательный контент; • общедоступность и бесплатность. • возможность использования материалов в очном, дистанционном и смешанном форматах	• отсутствие функционала по обнаружению несанкционированного вмешательства в данные. в случае подозрительных ситуаций пользователю необходимо обратиться в техническую поддержку.

			обучения. • адаптация интерфейса для детей с особыми потребностями.	

V. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление ключевое	звание подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олим-пиадное движение	Организа-ция участия обучаю-щихся в олим-пиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2026-2030	- выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; -		Заместитель директора по учебной работе Чапыгова О.С. учителя-предмет-ники	колич-ственны й показа-тель участия и призовых мест в олимпиа-дах	колич-ственны й показа-тель участия и призовых мест в олимпиа-дах

						составление дорожной карты подготовки к олимпиадам; - проведение смероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам				
2	Здоровье	Школьный спортивный клуб	Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением или српортивный разряд	30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2026-2029	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		Руководитель школьного сполртивного клуба	колич-ственны й показа-тель участия и награжденных знаком ГТО	

						▪ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО				
3	Творчество		Обновить перечень программ дополнительного образования	Ежегодно обновляется перечень программ дополнительного образования на 10%..	2026-2031 г.г.	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам разработки программ в области дополнительного	Выделение финансовых средств для организаций курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по воспитательной работе Копылова А.Б. , советники директора по воспитанию	Реализуются программы дополнительного образования	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров и диагностики профессиональной компетенции

						образования..	Выделение финансовых средств для организаций работы клубных объединений			Результаты самодиагностики
			Обеспечить долю учащихся, охваченных дополнительным образованием	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 76%.					Все 100% педагогов повысили квалификацию не менее одного раза в течение трех лет по имеющимся дифицитным направлениям	
			Увеличить долю участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня	Увеличение доли участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного					Отсутствие педагогов с недостаточным уровнем	

				уровня до 70%.						
			Обеспечить долю учащихся школы принимающих участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Учащиеся школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.					Не менее 1 учащегося школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	
			Обеспечение обучающимся дополнительных часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.					Все учащиеся школы обеспечены дополнительными часами занятий по внеурочной деятельности	
4	Воспитание		Разработать и реализовать программы по краеведению и школьному туризму	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	2026-2031 г.г.	Разработка программ по краеведению и школьному туризму Повышение квалификации педагогических кадров.	Выделение финансовых средств для организаций курсовой подготовки педагогов. Выделени	Заместитель директора по воспитательной работе Копылова А.Б., , советники директора по воспитанию	Реализуется 2 программы краеведения и 1 программа школьного туризма	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров и диагностики профессиональной компетенции Результаты самодиагнос

						Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Адресная поддержка активных учащихся.	е финансовых средств для организаций работы клубных объединений			тики
			Обеспечить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, до 80%	Доля педагогов, повышивших профессиональную компетентность в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, составляет 80%					Все 100% педагогов повысили квалификацию не менее одного раза в течение трех лет по имеющимся дифицитным направлениям	
			Обеспечить долю педагогов и управленческих кадров, прошедших	Доля педагогов, прошедших обучение по программе повышения					Отсутствие педагогов с недостаточным уровнем	

			обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	профессиональной компетенции, в том числе в сфере воспитания по инструментам ЦОС, за три года, составляет 100%						
			Обеспечить долю социальных партнеров, занятых в системе предметного, профильного и дополнительного образования до 10%.	Доля социальных партнеров, занятых в системе предметного, профильного и дополнительного образования, составляет 10%.					20 социальных партнеров, заняты в системе предметного, профильного и дополнительного образования.	
			Обеспечить долю учащихся, членов детских и молодежных общественных объединений, клубных объединений, самоуправления до 99,5%	Доля учащихся, членов детских и молодежных общественных объединений, клубных объединений, самоуправления, составляет 99,5%					учащихся входят в состав детских и молодежных общественных объединений, клубных	

									объединений, самоуправления	
5	Профориентация	Сделай свой выбор	Обеспечить долю родителей, вовлеченных в совместную с детьми профориентационную, проектную и исследовательскую деятельность, до 40%.	Доля родителей, вовлеченных в совместную с детьми профориентационную, проектную и исследовательскую деятельность, составляет 40%.	2026-2031 г.г.	Адресная поддержка активно занятых родителей в профориентационной деятельности Заключение договоров о сетевом взаимодействии в системе профориентационного образования	Выделение финансовых средств для организаций профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Заместитель директора по воспитательной работе Копылова А.Б.., , советник директора по воспитанию, психолог	640 представителей родителской общественности вовлечены в совместную с детьми профориентационную деятельность	Результаты самодиагностики
			Обеспечить долю социальных партнеров, занятых в системе профориентационн	Доля социальных партнеров, занятых в системе					10 социальных партнеров заняты в системе	

			ого образования, до 10%.	профориентационного образования, составляет 10%.					профориентационного образования	
			Обеспечить долю учащихся, получающих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, до 3%	3 % учащихся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					20 учащихся получают профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки	
			Обеспечить наличие призеров конкурсов на всероссийском уровне среди учащихся, осваивающих программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	50% учащихся, осваивающих программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, принимают участие в					10 учащихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	

			должностям служащих, до 50 %	чемпионатах по профессиональному мастерству.						
6	Учитель. Школьная команда Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Школа личного роста	Обеспечить долю педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 9% Обеспечить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации до 80%	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 9% Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации до 60%	2026-2031 г.г.	1.Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров 1.1..Разработана программа мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров 1.2.Организовано наставничество за всеми категориями педагогов,	Выделение финансовых средств для организаций курсовой подготовки педагогов. Подготовить наставников-педагогов для разработки индивидуальных маршрутов учителей	Заместитель директора по учебной работе Чапыгова О.С.	1.Все 100% педагогов повысили квалификацию не менее одного раза в течение трех лет по имеющимся дифицитным направлениям 2.Отсутствие педагогов с недостаточным уровнем по результатам ИКУ 3.Наличие 1 педагога, ставшего призером конкурса на всероссийском уровне	Результаты работы учителя по реализации индивидуального образовательного маршрута 1 и 3 триместра Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации 1 раз в полугодие Мониторинг прохождени

	года)					нуждающихся в повышении квалификации 1.3.Организация адресной и методической помощи педагогам в реализации ИОМ, в прохождении диагностики профессиональной компетенции, при участии в конкурсах на всероссийском уровне				я курсовой подготовки педагогических кадров и диагностики профессиональной компетенции Результаты самодиагностики
	Учитель. Школьная команда Доля педагогических		Обеспечить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	2026-2031 г.					Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов и управленчес

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		квалификации по инструментам ЦОС, до 80%	по инструментам ЦОС, составляет 80%						ких кадров по каждому из критериев, имеющих балловую оценку ниже 3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших		Обеспечить долю педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по	Доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	2026-2030 г.					

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	повышения квалификации в сфере воспитания, составляет 80%						
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		Обеспечить долю педагогов, прошедших диагностику профессиональной компетенции, до 50%	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональной компетенции	2026-2030г.					
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Обеспечить наличие среди педагогов призеров конкурсов на всероссийском уровне		2030 г.		Подготовить тьюторов из числа опытных педагогов			

7	Школьный климат	Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в детской среде	Формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации	Обеспечение контроля по соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. •Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. •Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. •Создание	Сентябрь 2026 г. В течение 2026-2031 г. Апрель	Классные часы. МО классных руководителей. По запросу Организация		Кл. руководители Зам. По внеклассной работе, педагог-психолог. Педагог-психолог, социальный педагог. Кл.	Организация диагностических процедур. Наличие мониторинга Организация родительских собраний, размещение информации в групповых чатах.	Минимализация ситуаций травли и буллинга в образовательной среде.

				информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. •Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. *Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	2027 г. 2026-2027 уч. год. Разработка циклов родительских собраний с учетом возраста обучающихся	мониторинга, с последующим анализом. Организация родительских собраний согласно плану. Организация индивидуальных консультаций родителей.		руководители, педагог-психолог. Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог.	Оформление аналитической справки по результатам контроля.	

					2026-2027 учебный год внедрение контроля по профилактике травли и буллинга в образовательной организации	Осуществление контроля		Педагог-психолог		

		Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации.	Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.	Повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности. Улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в	В течение 2026-2027 учебного года	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности Изучение особенностей познавательной сферы подростка. Изучение микроклимата семей подростков. Работа по правовой грамотности среди несовершен		Пед. Коллектив. Педагог-психолог. Социальный педагог.	Вовлечение детей «группы риска» в различные виды образоваельной деятельности Социальный паспорт класса, школы.	Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей. 100% сформированность у детей представлений об общечеловеческих ценностях. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

				поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.		нолетних. Профилактика семейного неблагополучия. Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям		Зам директора по воспитательной работе. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.		
8	Образовательная среда		Реализация цифровой трансформации образовательный среды в школе в соответствии состандартами проекта «Школа	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа	2026-2030	1.Мониторинг оснащенностишколы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.	бюджет		Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернетав школе. Создание локальн	Мониторинг

			Минпросвещ ениянРоссии»						ой сети школы.	

VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.Обеспечены показатели не ниже среднего уровня «Школа Минпросвещения России».
2.Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3.Реализуется не менее двух профилей образования на уровне среднего общего образования и несколько различных индивидуальных учебных планов.
4.Организовано углубленное преподавание одного предмета в двух классах на уровне основного общего образования.
5.Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.
6.Учащиеся школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
7.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
8.Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме адаптированные основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы.
9.Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, составляет 80%
10.Доля педагогов, прошедших обучение по программе повышения профессиональной компетенции, в том числе в сфере воспитания по инструментам ЦОС за три года, составляет 100%
11.Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 60%.
12.Доля педагогов, использующих в образовательном процессе федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК», составляет 95%.
13.Наличие из числа педагогов образовательного учреждения педагога, ставшего призером конкурса на всероссийском уровне.
14.Охват педагогических работников различными формами наставничества составляет 80%.
15.Доля родителей, вовлеченных в совместную с детьми профориентационную, проектную и исследовательскую деятельность, составляет 40%.
16.Доля социальных партнеров, занятых в системе предметного, профильного и дополнительного образования, составляет 10%.
17.Увеличение доли участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня до 70%.
18.Увелечение доли учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности до 50% (8-11 классы)
19.Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством общего образования, до.93%

20.Ежегодно обновляется перечень программ дополнительного образования на 10%.
21.Доля учащихся, членов детских и молодежных общественных объединений, клубных объединений, самоуправления, составляет 99,5%
22.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 96%.

VII.Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие(по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом «Минпросвещения России» программно-методического обеспечения образовательного процесса	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -11 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 20 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 14 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 7 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие	Программа повышения профессионального уровня подготовки педагогов и управленческой команды в соответствии с критериями и показателями самодиагностики образовательной организации	Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей

		права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 15 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 10 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
2. Материально-технические ресурсы		Компьютерное оборудование в кабинетах, общий сервер -2 Интерактивная доска – 20 МФУ цветной 2 Ноутбуки Linux – 38 Ноутбуки windows 7– МФУ поточный -	Интерактивные панели -7 МФУ – 10 Система видеонаблюдения – 40 кабинетов Цифровой микроскоп – 10 Интерактивная доска – 5 Наборы по электрохимии - 10	Нормативное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Педагогические работники - 128 АУП - 13	Доукомплектование педагоги-ческого коллектива: учителя математики	
4.Финансовые ресурсы	Областной бюджет, местный бюджет	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение

				внебюджетных средств

VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития		
1.Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования	1.Реализуется не менее двух профилей образования на уровне среднего общего образования и несколько различных индивидуальных планов 2.Организовано углубленное преподавание одного предмета на уровне основного общего образования 3.Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы на уровне основного и среднего общего образования 4.Ежегодно обновляется перечень образовательных услуг дополнительного образования на 10% 5.Наличие призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 6.Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов еженедельно	1.Увеличение доли участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня до 70% 2.Увеличение доли учащихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, до.90%. 3.Увеличение доли учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности, до 50 %. 4.Увеличение доли учащихся и родителей, удовлетворенных качеством общего образования, до.93 %
2.Развитие воспитательной среды	1.Развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления 2.Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа по 4-5 направлениям спорта 3.Реализуется программа по краеведению «История школы», 4.Осуществляется обучение учащихся по дополнительным общеобразовательным программам в сетевой форме. 5.Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства, в том числе учащихся с ОВЗ	1.Доля учащихся, членов детских и молодежных объединений (РДДМ, «Орлята России»), клубных объединений (Театральная студия, коллектив танца), самоуправление, составляет 99,5% 2.Увеличение доли участников, призеров и победителей конкурсов, фестивалей на региональном уровне до 30%, на всероссийском уровне – до 15%. 3.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 96%. 4. Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с образовательными организациями. 5.Доля учащихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составляет 100%. 6.Увеличение доли родителей, вовлеченных совместно

		с детьми в профориентационную, исследовательскую и проектную деятельность школьников, составляет 70% 7.Увеличение доли социальных партнеров, занятых в системе дополнительного образования учащихся, до 35 %
3.Разработка и реализация системы персонифицированного развития педагогов, повышения их уровня профессиональной компетентности	1.Педагоги школы успешно прошли КПК. Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учитель», «равный» учит «равного». 2.Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). 3.Разработана система мотивации педагогов и предупреждение их профессионального выгорания 4.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различного уровня 5.Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные программы дополнительного образования для учащихся с ОВЗ., которые обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1.Доля учителей, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации, в том числе в сфере воспитания по инструментам ЦОС, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, составляет 80%. 2.Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. 4.Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций за три года, составляет не менее 60%. 5.Доля учителей, использующих в образовательном процессе современные технологии, составляет 95%. 6.Охват педагогических работников различными формами наставничества составляет 80%.
4.Развитие инфраструктуры образовательной и воспитательной деятельности	1.Реализация психолого-педагогической программы, по профилактике травли и девиантного поведения детей. 2.Школьный спортивный клуб реализует образовательные программы по 10 и более видам спорта. 3.При реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы используют федеральные государственные информационные системы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	1.Снижение доли учащихся, стоящих на учете в КДН и ПДН за травлю других детей и за случаи девиантного поведения, до 0,5% 2.Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (ВФСК «ГТО), составляет 30% 3.Доля педагогов, использующих в образовательном процессе федеральные государственные информационные системы, составляет 95%

IX. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс			
Организация участия педагогов школы в семинарах, тренингах, вебинарах	Доля педагогов, принявших участие в семинарах, тренингах, вебинарах	ежегодно	Заместитель директора по учебной работе О.С. Чапыгова
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Дорожная карта подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	09.01.2026 - 31.12.2026 г.	Заместитель директора по учебной работе О.С. Чапыгова
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Дорожная карта подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	01.09.2026 - 31.05.2030 г.	Заместитель директора по учебной работе О.С. Чапыгова
Магистральное направление «Знание»/Инклюзивное образовательное пространство			
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам	01.09.2026 - 31.05.2030 г.	Составление перспективного графика курсовой переподготовки	Заместитель директора по учебной

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания			работе О.С. Чапыгова..
Воспитание	1.Организация курсовой подготовки учителей с целью повышения квалификации	В течение 3-х лет	Горбачева М.Л.
	Разработка системы мотивации педагогических работников для повышения их профессионального уровня, в том числе в результате участия в конкурсах профессионального мастерства	В течение 3-х лет	Администрация
	Разработка системы мотивации учащихся, осваивающих программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе в результате участия в конкурсах профессионального мастерства	В течение 3-х лет	Горбачева М.Л., Чапыгова О.С., Копылова А.Б.
	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	В течение 3-х лет	Копылова А.Б., классные руководители
	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	В течение 3-х лет	Копылова А.Б., классные руководители

	дополнительного образования по краеведению и школьному туризму		
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	В течение 3-х лет	Копылова А.Б. , Грешнев И.В., классные руководители
Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Организация массовых физкультурно- спортивных мероприятий	02.09.2026 - 31.05.2027 г.	Заместитель директора по ВР Копылова А.Б. ШСК, учителя физической культуры
Организация просветительской деятельности по увеличению доли обучающихся в участии в ВФСК «ГТО»	Выполнение нормативов ГТО	02.09.2026 – 31.05.2027	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чапыгова О.С. ШСК
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, тестирования, олимпиад	Заключение договоров	31.08.2026 г.	Директор Аракчеева С.А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного	Классные часы, родительские собрания	ежегодно 09.01.2026-31.05. 2026 года	Заместитель директора по учебной работе О.С. Чапыгова

обучения обучающихся в профессиональном самоопределении			
Магистральное направление «Профориентация»	Определение сетевых партнеров	В течение 3-х лет	Администрация
	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	В течение 3-х лет	Администрация
	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	В течение 3-х лет	Администрация
	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	В течение 3-х лет	Администрация
	Организация административного контроля за реализацией программ.	В течение 3-х лет	Администрация
	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В течение 3-х лет	Администрация
Учитель. Школьная команда	1.Разработка программы профессионального совершенствования педагогических	2027г.	Горбачева М.Л.

	кадров		
	2.Организация работы руководителей МО учителей-предметников по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2027г.	Чапыгова О.С., Горбачева М.Л.
	3.Проведение контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	1 раз в полугодие	Чапыгова О.С.
	4.Организация курсовой подготовки педагогов с целью повышения квалификации	В течение 3-х лет	Горбачева М.Л.
	5.Разработка и проведение контроля удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	2026-2030	Администрация
	6.Проведение анализа (самоанализа) профессиональной деятельности педагогов в соответствии с критериями и показателями самодиагностики образовательного учреждения	постоянно	Администрация
	7.Проведение анализа тарификации педагогических работников с целью	ежегодно	Директор

	выравнивания нагрузки и устранения перегрузки		
	8.Разработка системы мотивации педагогических работников для повышения их профессионального уровня, в том числе в результате участия в конкурсах профессионального мастерства	2026г.	Творческая группа
	9.Развитие системы наставничества и тьюторства	ежегодно	Метод. кабинет
	10. Участие педагогов в инновационной деятельности образовательного учреждения	2026-2030	Директор
Школьный климат	Заключение договора на сотрудничество с МУ ЦППМС г. Ярославля по вопросам привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Август – сентябрь 2026-2030 года	Директор
	Организация обучающих семинаров и консультаций по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	В течение учебных годов по плану	Директор
	Прохождения курсов повышения квалификации по профилактике буллинга в детской среде	1 полугодие 2026-2027 учебного года	Педагог-психолог

	Проведение диагностических процедур по выявлению вовлеченности в травлю конкретных учеников, а также распространенности буллинга в школе	Сентябрь-октябрь, март-апрель (2 раза в год)	Педагог-психолог
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	май 2027 года	Педагог-психолог
	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	В течение 2026-2027 учебного года	Педагог-психолог
	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации	Май 2026-2030	Педагог-психолог
Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	В течениегода	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Использование информационных ресурсов и технологий Библиотеки ЦОК для подготовки учителей к урокам	В течениегода	Учителя-предметники

	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов Библиотеки ЦОК	В течение года	В течение года
	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ ФГИС Моя школа	В течение года	В течение года

Анализ потенциала развития Центров развития ребенка на 2026-2030 годы

Анализ внутренних факторов

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ДОУ	
Коллегиальные органы управления: - педагогический совет -общее собрание работников образовательного учреждения - управляющий совет Сильная сторона деятельности: - выполнение муниципального задания создание условий для профессионального роста педагогов - успешная кадровая политика в ЦРР - управление персоналом с учётом психологических особенностей работника	Пассивность молодых педагогов. Недостаточное прогнозирование образовательного процесса. Увеличение объёма документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки и приводящее к формальному исполнению должностных обязанностей.

- сохранение контингента воспитанников	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Наличие современной методической литературы. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях. Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчётов и методических разработок. Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная оснащённость педагогического процесса пособиями для активного применения современных образовательных технологий. Недостаточное развитие системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внедрение в практику профессиональной деятельности педагогов современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализация «Основной образовательной программы и «Адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Внесение изменений в ООП на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Большое количество предлагаемых парциальных программ и методических пособий, не соответствующих требованиям ФГОС ДО. Недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.

Материально-технические условия образовательного процесса	
Результаты развития РППС и МТУ: - созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса; - наличие современного оборудования в РППС; -обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО; - достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечение техническими средствами обучения и ИКТ.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг (отсутствие физкультурного зала), нужд хранения костюмов и атрибутов для мероприятий ЦРР.
Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда	
Создание условий для обеспечения безопасности сотрудников и воспитанников согласно локальным и нормативно-правовым документам. Ежегодная разработка плана по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в ЦРР, плана эвакуации, плана взаимодействия с территориальными органами ФГКУ. Разработка паспорта безопасности ЦРР Создание системы наружного наблюдения. Регулярное проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности, по	Профессиональная компетентность педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Профессиональное выгорание педагогов, недостаточно высокий уровень здоровьесберегающей деятельности педагогов.

правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Регулярное проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма.	
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации, аттестация кадров). Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. Социальная защита осуществляется комитетом профсоюза работников народного образования и культуры РФ.	Возрастной ценз педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Неактивное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогических достижений регионального и федерального уровнях. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к введению в образовательный процесс инновационной деятельности. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребёнка, выявления и развития детей, имеющих различные способности.
Участие ДОУ в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях	
Активное участие педагогов ЦРР в муниципальных, региональных, федеральных мастер-классах, конкурсах, методических объединениях, ярмарках, семинарах, конференциях и показ открытых мероприятий для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ЦРР. Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский) творческой, физкультурно-спортивной и интеллектуальной направленности.	Недостаточный охват воспитанников мероприятиями гражданской, патриотической, духовно-нравственной, трудовой и экологической направленности.

Инновационный потенциал	
ЦРР «Детский сад №77» , ЦРР «Детский сад №24»,ЦРР д/с №5,д/с №84, д/с №87	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов. Высокий процент участия в инновационной деятельности только небольшого количества определённого круга педагогов. Недостаточно высокий уровень знаний и умений у педагогов ДОУ для работы на ПК и применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Низкий уровень активности молодых специалистов к участию в конкурсах различного уровня.
Финансово-хозяйственная и внебюджетная деятельность	
Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. Грамотное ведение финансовой деятельности. Улучшение материально-технической базы и образовательной среды. Привлечение внебюджетных средств, полученных в результате добровольных пожертвований и целевых взносов. Осуществление финансово-хозяйственной деятельности в соответствии со сметными ассигнованиями.	Отсутствие платных образовательных услуг как источника внебюджетного финансирования.

Таблица 28

Анализ внешних факторов

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Педагогическое партнёрство с социальным окружением	
Создание системы внешних связей ЦРР с социумом. Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнёрами.	Низкая мотивация педагогов к участию в совместных мероприятиях. Открытость дошкольного учреждения в обсуждении с родителями и социальными партнёрами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.
Взаимодействие с родителям (законными представителями)	
Создание социального паспорта семьи воспитанников. Стабильные показатели количественного состава семей. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни ЦРР. Реализация консультативной и практической помощи родителям воспитанников, не посещающих ЦРР	Недостаточный уровень компетентности родителей по вопросам адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Негативная тенденция пассивного отношения молодых родителей к процессу образования, воспитания и развития своих детей. Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в жизни ЦРР, связанная с дефицитом времени. Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей. Отсутствие должного внимания детям в силу загруженности. Проблема открытости ЦРР при оказании консультативной и практической помощи родителям воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях двух и более детей Очередь детей на посещение ЦРР не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Стратегические направления в развитии образовательной организации по результату SWOT-анализа	
• Внедрение стратегии устойчивого развития ЦРР во все звенья управленческой деятельности.	

- Достижение высокой конкурентоспособности дошкольного учреждения в образовательной инфраструктуре Фрунзенского района города Ярославля.
- Развитие кадрового педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Вовлечение всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения, информатизация управления педагогическим коллективом.
- Повышение уровня качества образования за счёт использования эффективных инновационных педагогических и ИКТ технологий, обогащение методической базы учебно-методическими комплектами.
- Научно-методическое сопровождение и организация наставничества молодых специалистов для их профессионального становления.
- Повышение квалификации и образовательного уровня педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на комбинированных группах и группах компенсирующей направленности.
- Оптимизация образовательного процесса с целью устранения возможных причин педагогического выгорания; повышение мотивации молодых специалистов к активному участию в инновационной деятельности ЦРР.
- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение эффективности воспитательной деятельности детей посредством участия в разномасштабных мероприятиях на различных уровнях,
- Совершенствование существующей базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ, как основы полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Повышение уровня образованности всех участников образовательных отношений и эффективности системы психолого-педагогической поддержки.
- Поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребёнка.
- Обеспечение эффективного педагогического процесса по дополнительному образованию, организованного на основе изучения потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, разработка программ дополнительного образования и определение разнообразных форм организации детских образовательных объединений.
- Совершенствование благоприятных условий в детском саду для успешной адаптации воспитанников к дошкольному учреждению.
- Развитие образовательной среды на основе сетевого расширения сотрудничества ЦРР с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами города Ярославля, их интеграция в образовательном процессе.
- Активное вовлечение родителей в процесс развития ЦРР в форме общественной составляющей управления.
- Поиск результативных форм и методов взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
- Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями детей, не посещающих ЦРР.
- Продолжение реализации проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности, транслирование опыта работы детских садов по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития, осуществляемое рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций и учреждений района.

- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу, которые будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный отчёт ЦРР.

Концепция Программы развития ЦРР

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает педагогов Центров развития ребенка на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самовосстановлению.

В этой связи перед педагогами ЦРР встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком:

- ценность здоровья требует создания в ЦРР условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры. Повышение уровня физической культуры среди участников образовательных отношений.
- ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Организация в ЦРР системы дополнительного образования.

- ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров;
- ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы;
- компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. Создание условий для мотивации к личностному росту педагогов.
- укрепление материально-технических условий. Развитие современной образовательной предметно-пространственной среды. Развитие цифровой образовательной среды, применение цифровых образовательных объектов в дошкольном образовании.

Таким образом, исходя из анализа современных тенденций в системе образования, из потребностей родителей (законных представителей) воспитанников ЦРР определены основные ориентиры развития учреждения.

Таблица 31

Стратегия развития ЦРР

Стратегические ориентиры	Содержание
Совершенствование образовательной системы	Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
	Расширение образовательного поля ЦРР по коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи.
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через организацию дополнительного образования.
	Развитие у детей активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	Компетенция самостоятельной образовательной деятельности воспитанников, воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение и личного и общественного благополучия.
	Развитие содержательного партнёрства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребёнка.
Развитие ресурсного обеспечения	Активное обогащение образовательного пространства учреждения за счёт высокотехнологичных решений. Развитие цифровой образовательной среды.
	Возможности онлайн-образования.
	Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
Развитие инструментария достижений нового качества образования	Оптимизация управленческой системы ЦРР, внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности.
	Внедрение электронного документооборота.
	Наличие комплексной системы средств, способов, методов и приёмов самооценки качества образования в ЦРР.
	Развитие кадрового педагогического потенциала.
	Формирование потребности к здоровому образу жизни среди педагогов .
	Наличие института наставничества.
	Развитие профессионального конкурсного движения.
	Формирование цифровых компетенций педагогических работников.
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников на пороге школе.
	Психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей.
	Развитие инновационной деятельности педагогов.
	Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.).
	Система выявления и поддержка одарённых детей.
Миссия	Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микросоциального заказа (родители и окружающий социум); сохранение и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение личностного развития ребёнка, воспитание ценностного отношения к окружающему миру.
Имидж в системе образовательного комплекса, системы образования	Постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом.
	Формирование и поддержка традиций каждого ЦРР.
	Оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах.
	Педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников.
	Высокое качество образовательных услуг.

	Взаимодействие ЦРР с различными социальными партнёрами, с учреждениями дополнительного образования, как социально-педагогический комплекса при тесном сотрудничестве с культурными, образовательными, спортивными организациями.
	Вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни.
	Оказание своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам).
	Своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления.
	Информирование родителей (законным представителям) о своём потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.
Имидж педагога	Создание профессионального имиджа педагога как педагога визуально привлекательного, владеющего культурой поведения, этикетом и здоровьесберегающими компетенциями; владеющего профессиональной гибкостью, способного адаптироваться к социальным переменам, готового к успешному решению профессиональных задач в новых условиях.

Цель и ключевые задачи Программы

Цель:	**Задачи:**
Создание условий в ЦРР, направленное на повышение качества дошкольного образования, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации, на повышение эффективности воспитательной деятельности в ЦРР, максимально	1. Модернизировать систему управления ЦРР в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в образовательный и управленческий процессы современных педагогических и информационных технологий.
	2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
	3. Совершенствовать и развивать материально-техническую базу ДОУ.
	4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
	5. Разработать план мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
	6. Внедрять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников, с целью расширения возможностей для развития способностей детей по различным направлениям деятельности, раскрытия их интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциала.

удовлетворяющей родительское сообщество.	7. Совершенствовать сетевое взаимодействие ЦРР с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
	8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи воспитанников с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Реализация Программы развития (дорожная карта)

План реализации Программы развития

Основные направления	Планируемый результат	Документальное сопровождение	Срок реализации, ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение			
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, методические рекомендации; регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов, локальные акты	по мере издания документов Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Повышение эффективности работы управляющего совета; разработка и реализация педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	Протоколы заседаний	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования	Анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	сентябрь-октябрь 2026 далее конец финансового года

родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей			старший воспитатель педагог-психолог
Анализ материально-технического обеспечения ЦРР	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	сентябрь-октябрь 2026 далее конец финансового года заместитель директора. по АХР гл. бухгалтер
Анализ методического обеспечения ЦРР	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	сентябрь-октябрь 2026 далее конец финансового года Руководитель структурного подразделения старший воспитатель методист
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ЦРР и информационного и материально-технического обеспечения ЦРР	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	сентябрь-октябрь 2026 далее конец финансового года Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	сентябрь-октябрь 2026 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Формирование банка нормативно-правовой	Обновление банка нормативно-правовых	Банк документации	2026-2031

документации, методической литературы, информационной базы ЦРР к реализации Программы	документов и ознакомление с ней сотрудников	(кабинет руководителя, методический кабинет)	Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Внесение корректировок в педагогический мониторинг в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг, сводный анализ по результатам мониторинга	2026-2031 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Разработка системы контроля качества образовательных услуг	Система контроля качества образовательных услуг	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования и мониторинга, рейтинговые показатели	2026-2031 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
4. Организационное обеспечение			
Создание творческой группы по разработке Программы развития ЦРР	Организация творческой группы	Проект Программы развития	май-сентябрь 2026 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель творческая группа
Развитие материально-технической условий и безопасной среды ЦРР. Обеспечение соответствия материально-технических условий	Максимальная наполняемость образовательного потенциала пространства ЦРР. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»	Проект «Цифровая образовательная среда»	2026-2031 Руководитель структурного подразделения зам.зав. по АХР

реализации Программы, приобретение учебно-методического, спортивного, игрового оборудования. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»			
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов	Оснащение интерактивным оборудованием групповых помещений и кабинетов специалистов	Технический паспорт, паспорт РППС ДОУ, паспорт РППС групп, паспорт РППС участков ДОУ	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Организация дополнительного образования в ЦРР.	Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Разработка программ дополнительного образования. Определение разнообразных форм организации детских образовательных объединений. Всестороннее развитие и удовлетворение интересов	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа. Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг. Приказ руководителя учреждения	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель

	детей, их потребностей в познавательной творческой деятельности. Реализация проекта «Успех ребёнка»		
Реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.	Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса	Годовой отчёт, анализ состояния здоровья детей	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель инструктор по физкультуре
Реализация проекта «Здоровый дошкольник»	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»	Проект «Здоровый дошкольник»	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель инструктор по физкультуре
Реализация программы «Здоровый малыш – здоровое будущее»	Реализация программы «Здоровый малыш – здоровое будущее»	Программа «Здоровый малыш - здоровое будущее»	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель инструктор по физкультуре
Развитие образовательной среды на основе сетевого взаимодействия ЦРР с	Повышение уровня качества образования	Договор о сотрудничестве, план взаимодействия	2026-2030 Руководитель структурного подразделения

социальными партнёрами города Ярославля			старший воспитатель
Совершенствование системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями). Разработка и реализация проектов для всех участников образовательных отношений. План работы по взаимодействию с родителями.	Повышение уровня заинтересованности родителей в образовательной деятельности ДОУ. Установление различных форм сотрудничества. Активное участие родителей в мероприятиях ДОУ, в создании РППС групп и в благоустройстве территории ДОУ. Педагогическое просвещение родителей	Договор об образовании. План работы родительского клуба. Проекты согласно годовому плану. Протоколы родительских собраний.	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель педагог-психолог
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ДОУ	Протоколы работы рабочих групп, протоколы методических мероприятий с кадрами	2026-2030 Руководитель структурного подразделения методист старший воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Институт наставничества «Школа молодого педагога». Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию,	План работы «Школы молодого педагога»	2026-2030 Руководитель структурного подразделения методист старший воспитатель

	раскрытию своей индивидуальности		
Оптимизация образовательного процесса с целью устранения педагогического выгорания. Реализация проекта «Здоровый педагог»	Повышение мотивации педагогов к активному участию в инновационной деятельности ДОУ. Участие в конкурсах различного уровня. Формирование потребности к здоровому образу жизни. Реализация проекта «Здоровый педагог».	План по профилактике и предупреждению педагогического выгорания; грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты. Проект «Здоровый педагог».	2026-2030 Руководитель структурного подразделения методист старший воспитатель педагог-психолог
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение инновационного опыта	Рост профессионального мастерства педагогов, внедрение педагогического инновационного опыта работы	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля, приказ руководителя учреждения. Сертификаты участия	2026-2030 Руководитель структурного подразделения методист старший воспитатель
Мотивирование педагогов на повышение квалификации	Высококвалифицированные педагоги ДОУ	Удостоверения курсов повышения квалификации, приказ о присвоении квалификационной категории	2026-2030 Руководитель структурного подразделения методист старший воспитатель
Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки	Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах	Диплом о профессиональные переподготовки. Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	2026-2030 Руководитель структурного подразделения методист

	профессиональной переподготовки		старший воспитатель
Внесение корректировок в показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников. Проведение самоанализа	Обновление показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников	Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников	2026-2030 Руководитель структурного подразделения комиссия по распределе-нияю выплат стимулирую-щего характера работников
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчёт потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учётом результатов аналитической деятельности	Отчёт о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	конец бюджетного года Руководитель структурного подразделения гл. бухгалтер
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	Сохранение стимулирования педагогических работников, повышение активности деятельности педагогических работников, увеличение заработной платы педагогических работников	Приказы руководителя по Учреждению. Свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	в течение реализации Программы развития Руководитель структурного подразделения председатель ППО
7. Информационное обеспечение			

Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учёт методических рекомендаций в структуре и содержании Программы	сентябрь-октябрь 2026 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель творческая группа
Информационная работа с общественностью по реализации Программы развития	Размещение Программы на сайте комплекса	https://ok35-yar.edu.yar.ru	по мере согласования с вышестоящими органами методист
Организация информационного обеспечения: размещение информации на стендах и сайте ДОУ, в социальном сообществе ВК, мессенджерах; публичная отчётность о результатах самообследования	Размещение информации на сайте ДОУ, в социальном сообществе ВК, мессенджерах	Публичный доклад. Отчёт о результатах самообследования https://ok35-yar.edu.yar.ru	2026-2030 Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
8. **Совершенствование системы охраны труда**			
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный	2026 г.	План мероприятий по улучшению условий и охраны труда
Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда	Руководитель структурного подразделения	Регулярно	Локальные нормативные акты ЦРР
Осуществление мероприятий	Ответственный	2025-2028 г.г.	

по улучшению условий и охраны труда			
9. Усиление антитеррористической защищенности организации			
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ	Руководитель структурного подразделения	2026 г.	Локальные акты ЦРР
Разработка плана Мероприятий АТЗ	Руководитель структурного подразделения	Январь 2026 г.	План
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Руководитель структурного подразделения	Ежегодно	План
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ	Заведующий, ответственный	2026 г.	Локальные акты ЦРР
10. Организация условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов			
Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ и инвалидов	Руководитель структурного подразделения	2026 г.	Анализ
Составление плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ и инвалидов	Руководитель структурного подразделения	Август 2026г.	План
Составление	Старший воспитатель	2026г. Обучение срок 01.09.2026	План обучения педагогов по работе

план а обучения педагогов			с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ
Приобретение необходимого оборудования	Зам. директора по АХР	В течение всего периода по мере поступления средств	Созданы оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов

Источники финансирования образовательной деятельности

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных (региональных, муниципальных) и внебюджетных дополнительных привлечённых средств (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, благотворительность, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешённые нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).

Ежегодные объёмы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ЦРР на плановый финансовый год.

«Источники финансирования образовательной деятельности»

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания Отраслевая оплата труда педагогов Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг Участие в конкурсах
Привлечённые средства	Спонсорская помощь

Индикаторы и результаты развития

«Показатели и индикаторы эффективности Программы развития»

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Индикаторы эффективности	Исходное значение показателя 1 этап	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
Количественные и качественные показатели функционирова-ния дошкольного учреждения	Выполнение муниципального задания	100%	100%	100%
	Соответствие качественной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО, социальным нормам и нормативам (на основе ежегодного мониторинга развития РППС)	88%	95%	100%
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения	80%	95%	100%
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, раскрытия способностей ребёнка, поддержки детской инициативы и творчества в различных видах деятельности	80%	90%	95%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%	100%
	Доля дней, проведённых воспитанниками ДОУ в общеразвивающих группах, в комбинированных группах и группах компенсирующей направленности	75%-100%	75%-100%	75%-100%
Создание открытой системы управления	регулярное обновление информации на сайте, мессенджере MAX	100%	100%	100%

	Информационная открытость ДОУ в сетевом сообществе ВК	30%	60%	90%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность кадрами	94%	100%	100%
	Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию	85 %	90%	100%
	Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и другие эффективные, современные образовательные технологии	80%	96%	100%
	Число педагогов коллектива ДОУ, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	30%	40%	55%
	Эффективная действующая система поощрения сотрудников ДОУ	90%	95%	100%
	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров с целью успешной реализации образовательных программ ДОУ	85%	90%	100%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Отсутствие травматизма у воспитанников	0%	0%	0%
	Доля детей, ни разу не болевших (индекс здоровья)	30%	не менее 20%	не менее 20%
	Доля дней, пропущенных одним ребёнком в отчётном периоде по болезни	15%	15%	15%
Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	Стабильно высокий показатель уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	96%	96%	96%

Результативность образования воспитанников	Стабильно высокий показатель выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их успешная социализация в условиях школы	95%	95%	95%
	Число воспитанников ДОУ, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней	75%	85%	90%
	Число воспитанников ДОУ, участвующих в педагогических мероприятиях спортивной направленности муниципального, регионального и федерального уровней	70%	80%	85%
	Число воспитанников ДОУ, имеющих положительную динамику всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	80%	90%	96%
Предоставление услуг по дополнительному образованию	Развитие образовательной среды на основе сетевого расширения сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами города Ярославля, их интеграция в образовательном процессе	95%	100%	100%
	Число воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности	45%	75%	85%

Управление и контроль за ходом реализации Программы развития МДОУ

Управление реализацией Программой развития происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как она координирует работу педагогического коллектива на решение задач Программы развития.

Процесс организации методической работы, как управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющий законченный цикл развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

«Основные объекты и сроки контроля»

Контроль	Сроки, периодичность	ответственный
Отчёт и выполнение муниципального задания	ежеквартально (до 10 числа месяца, следующего за отчётным периодом)	Руководитель структурного подразделения
Мониторинг образовательного процесса	начало и конец учебного года промежуточный (по показаниям)	старший воспитатель педагоги
Самообследование деятельности ЦРР	ежегодно (апрель)	Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Публичный доклад	ежегодно (июнь)	Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Мониторинг посещаемости	ежемесячно (25 число)	Руководитель структурного подразделения
Мониторинг заболеваемости	ежеквартально	Руководитель структурного подразделения ст. медсестра
Мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием	Ежеквартально (до 5 числа месяца, следующего за отчётным периодом)	Руководитель структурного подразделения
Выдача сертификатов по ПФДО (детям с 5 лет)	ежемесячно	Руководитель структурного подразделения
Выполнение ПФХД	ежеквартально	Руководитель структурного подразделения гл. бухгалтер

Мониторинг материально-технических условий	2 раза в год	Руководитель структурного подразделения зам. дир. по АХР
Мониторинг развития РППС ЦРР	ежегодно	старший воспитатель
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса	ежеквартально	Руководитель структурного подразделения
Мониторинг вовлеченности родителей в образовательный процесс	ежеквартально	Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Контроль выполнения плана прохождения педагогами курсов КПК	2 раза в год	Методист старший воспитатель
Контроль прохождения плана-графика по аттестации педагогических работников	2 раза в год	Методист старший воспитатель
Контроль за реализацией проектов Программы	2 раза в год	Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Контроль за выполнением плана взаимодействия с социальными партнёрами	2 раза в год	Руководитель структурного подразделения старший воспитатель
Мониторинг участия педагогов в мероприятиях различного уровня	ежегодно	Методист старший воспитатель
Контроль за выполнением годового плана работы ЦРР	ежегодно	старший воспитатель

Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия

При реализации Программы развития могут возникнуть риски, которые могут препятствовать достижению запланированных результатов. Решение данного вопроса возможно путём внесения изменений в Программу и

корректировки программных мероприятий.

Предполагаемые риски в процессе реализации Программы

Перечень рисков	Коррекционные действия
Раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Несоответствие ЦРР ожиданиям, требованиям родителей.	Разъяснительная работа, привлечение к управлению ЦРР, к совместной деятельности по образованию детей.
Потребность в новом методическом обеспечении, проводимой образовательной деятельности.	Участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности.
Потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (воспитатель, педагог дополнительного образования и пр.).	Политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов, расширение спектра вариативных форм дополнительного образования на базе ДОУ на основе запросов родителей и потребностей воспитанников.
Недостаточное финансирование.	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях.