Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 35»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждено
приказом № 01-10/232 от 27.08.2026 г.
директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»
_____Аракчеева С.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 35»

Внесены изменения согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации на 01.09.2026 года

Нормативный срок освоения программы: 2 года

г. Ярославль

2026 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы	6
1.1.4	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	11
1.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	15
1.2.4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	17
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	28
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	28
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	29
2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	32
2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	43
2.1.5	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	44
2.1.6	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	45
2.2	Программа коррекционной работы	48
2.3	Программа воспитания обучающихся	49
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	126
3.1.1	Учебный план среднего общего образования	126
3.1.2	План внеурочной деятельности	150
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	155
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	156

3.2.2.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования	162
3.2.3.	Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	165
4.	Приложения	196

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35» города Ярославля (далее – Образовательный комплекс № 35) является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный комплекс № 35 по типу и организационно-правовой форме является бюджетным учреждением. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01245-76/00273951 от 16.12.2015 года. Срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01245-76/01133232 от 17.12.2015 года.

Образовательный комплекс № 35 имеет структурные подразделения:

- «Центр образования – школа № 23»;
- «Центр образования – школа № 89»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 24»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 70»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 77»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 84»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 87»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 229»;
- «Школа искусств».

Структурные подразделения «Центр образования - школа № 23», «Центр образования - школа № 89» осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по дополнительным общеобразовательным программам.

Структурное подразделение «Школа искусств» реализует дополнительные общеобразовательные программы художественно – эстетической, социально – педагогической направленности.

Структурные подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад № 84», «Центр развития ребёнка – детский сад № 229», «Центр развития ребёнка – детский сад № 70», «Центр развития ребёнка – детский сад № 5», «Центр развития ребёнка – детский сад № 24», «Центр развития ребёнка – детский сад № 77», «Центр развития ребёнка – детский сад № 87» реализуют образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) образовательного комплекса № 35 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации средней образовательным комплексом № 35 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа сформирована на основе следующих принципов:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке (русском);
принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

1. принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...»), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 N 86855).

.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательного комплекса № 35 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380), от 19 марта 2024 г. N 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830), от 09 октября 2024 г. N 704 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2025 г., регистрационный N 81220); от 08 октября 2025 г. N 729 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 декабря 2025 г., регистрационный N 84436); от 10 ноября 2025 № 808 (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы);

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные

правила...»), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 N 86855). (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35».

Содержание основной образовательной программы представлено учебно-методической документацией, разработанной в соответствие с ФОП СОО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При разработке основной образовательной программы образовательным комплексом № 35 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Основная образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
федеральные рабочие программы учебных предметов;
рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план, в соответствии с федеральным;

план внеурочной деятельности, в соответствии с федеральным;

календарный учебный график, в соответствии с федеральным;

календарный план воспитательной работы, в соответствии с федеральным.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движение первых») и план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования), создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается

базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

При разработке ООП СОО образовательным комплексом № 35 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы других учебных предметов учебного плана, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным комплексом № 35 самостоятельно. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Содержание планируемых результатов

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Основная образовательная программа предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	У
	Геометрия	Б	У
	Вероятность и статистика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура	Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Приложение: Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые предметные результаты дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учитывающих специфику и возможности школы, обеспечивают:
удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
развитие навыков самообразования и самопроектирования;
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:
1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые предметные результаты учебных предметов, курсов по выбору описаны в рабочих программах учебных предметов, курсов по выбору, являющихся приложением к настоящей образовательной программе.

I.2.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов

При разработке ООП СОО образовательным комплексом № 35 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы других учебных предметов учебного плана, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным комплексом № 35 самостоятельно. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО.
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.
Рабочие программы учебных предметов, курсов в обязательном порядке содержат:
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах образовательного комплекса № 35.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки является частью внутренней системы оценки качества образования в школе (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах школы:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.
- Положение о портфолио обучающегося.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы;
- оценка результатов образовательной деятельности школы и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

ориентировать всех участников образовательных отношений в школе на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;

формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

создание условий, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;

мотивировать обучающихся на успех создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к школе службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация).

Процедуры внутреннего и внешнего оценивания:

Внутришкольные оценочные процедуры	Процедуры внешней оценки
Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода.	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода.	Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного

	пространства в РФ.
Стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности учеников к обучению на данном уровне образования, готовности к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования.	Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней
Комплексные (диагностические) работы – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов.	

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Требования ФГОС СОО	Требования ФОП СОО	Положения
закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся»; Положение о ВСОКО
2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы	основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.	Положение о портфолио Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ Банк заданий ИНСТРАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ PISA, открытые задания https://fioco.ru/примеры-задач-pisa Открытый банк заданий ФИПИ http://fipi.ru/oge/otkrytyy- Открытый банк заданий ЕГЭ
3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной	Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;	

программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;	использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга. в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.	http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся Положение об индивидуальном образовательном маршруте Внешний мониторинг (ВПР, ГИА, информирование через сайт, стенды)
4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;	Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся	

	существующих проблем в обучении. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения	

	последующего учебного материала.	
5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию.	
6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.	Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию	

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает:

Требования ФГОС СОО	Требования ФОП СОО
1) описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например,

	текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий. *Инструменты:* *Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся*
2) описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;	Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, французский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика". *Инструменты:* *Регулируется Порядком проведения ГИА*
3) описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

	письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией. Проект оценивается по следующим критериям: сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. *Выполнение индивидуального проекта регулируется Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО* *См. Программу формирования УУД*

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта (исследования). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет обучения (10-11 класс). Итоговым образовательным событием является школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку». Оценка индивидуальных проектов (исследований) осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме, установленной в Положении об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) на уровне среднего общего образования согласно циклограмме.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,

социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчётные материалы по социальному проекту.
Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны и изложены в Положении об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) на уровне среднего общего образования.

Проект оценивается по критериям сформированности:
познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:
реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:
развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
– способность их использования в познавательной и социальной практике;
– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
– способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Функции, состав и характеристики УУД.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Приложение «Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов».

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типовая задача развития);
задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).
В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.
На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.
Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демо версиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам. Подробнее см. «Положение о рабочей программе 10-11 классов (ФГОС СОО)».

Таблица Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1) **умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;**		
1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания
1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.
1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.
1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы	Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов	Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.
1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи
1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной	Самостоятельно оценить выбранные

решения задачи/достижения цели	задачи / достижения поставленной цели	средства/ресурсы решения учебной задачи
1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность шагов-действий, планируемых для решения проблемы
1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни
1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
1.17 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
1.19 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата

1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т. д.
1.24 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания
1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
1.27 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
1.28. Обосновывать Достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
1.29 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)

Таблица Типовые задачи по развитию познавательных УУД

Наименование УУД	**Типовая задача развития**	**Типовая задача оценки**
9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства

3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)
3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать

3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко Передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др.
3.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Привести примеры, провести аналогию,определить Закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
3.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.	Провести причинно- следственный анализ события, явления

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска
4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)

Наименование ИКТ-Компетенции	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задачи
5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменятся электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации
5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания
5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке
5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм
5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности

Таблица Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли

2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделениясмысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров

2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Наименование УУД	**Типовая задача развития**	**Типовая задача оценки**
8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника
8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

Локальным актом, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательного комплекса № 35 является Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в образовательном комплексе № 35 используются методики, информация о которых приведена в таблице.

Таблица Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичность	10 класс	11 класс
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия						
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	1 раз в уч.год	+	+
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1 раз в уч.год		+
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	1)использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1 раз в уч.год	+	
Блок II. Познавательные универсальные учебные действия						
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	1 раз в уч.год		+

		адаптации субъекта в мире в целом.	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия						
5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		+	
6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей			+	
7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений				+

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа разрабатывается при зачислении обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при наличии заключения ПМПК.

2.3 Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии со особенностями муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы. Контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы. В том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания для СОО разработана с участием Педагогического совета муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35», в том числе Совета обучающихся,Управляющего совета.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране

– России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике

установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о

современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы — это её внутренний мир, система ценностей и правил, которые определяют всю её деятельность.

В центре всего находятся «российские базовые ценности». Это определяет нравственную культуру взаимоотношений между учениками, учителями и родителями.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» характеризуется балансом между сохранением «лучших традиций» прошлого и «стремлением к инновационному будущему». Это позволяет школам быть одновременно стабильными и современными.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» целенаправленно формирует условия для воспитания. Он не ограничивается уроками, а пронизывает всю школьную жизнь.

В составе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - Центр образования – школа № 23, Центр образования – школа № 89, Центр развития ребенка -детский сад № 5, Центр развития ребенка -детский сад № 84, Центр развития ребенка -детский сад № 24, Центр развития ребенка -детский сад № 70, Центр развития ребенка -детский сад № 77, Центр развития ребенка -детский сад № 87, Центр развития ребенка -детский сад № 229.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы технологического профиля, социально-экономического профиля, естественно — научного профиля, универсального профиля.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный комплекс является наследником традиций и достижений этих школ. История комплекса включает в себя всю летопись его

предшественников: их успехи, педагогические наработки и вклад в образование района.

Объединение стало не просто административным актом, а точкой роста. Это позволило объединить ресурсы, кадровый потенциал и создать более мощную образовательную структуру, способную предложить ученикам более широкий спектр возможностей.

Слияние рассматривается как стратегический шаг, направленный на укрепление исторической ценности. Сохраняя лучшие традиции школ-предшественников, комплекс формирует новую, общую историю успеха, что является его главным историческим активом и перспективой.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» был образован 1 октября 2025 г.

Выдающимися деятелями являются учителя - предшественники и нынешние педагоги школ № 89 и № 23. Именно их профессионализм, опыт и преданность делу заложили фундамент репутации и позволили достичь высоких результатов, которые «оценены участниками образовательных отношений и партнёрами».

К выдающимся событиям следует отнести победы учеников на олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Эти достижения являются прямым результатом работы ОК и формируют её публичный имидж.

Сам факт успешного слияния двух школ и создания эффективно работающего комплекса с сильным уклоном в воспитательную работу можно считать выдающимся управленческим и педагогическим достижением.

Эффективность уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» напрямую подкрепляется его расположением и возможностями, которые предоставляет окружающая среда. Это создаёт уникальные условия для всестороннего развития личности:

Наличие в шаговой доступности спортивных комплексов и бассейна (Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», представляет собой комплекс, включающий и детско-юношескую спортивную школу с широким спектром секций, и крупный стадион, играющий важную роль в спортивной жизни не только района, но и всего города Ярославля; ГАУ ЯО "Центр развития физической культуры и спорта" («Волейбольный центр»), Спортивный комплекс ГУОР,) позволяет не только проводить уроки физкультуры на высоком уровне, но и развивать секции дополнительного образования, проводить школьные и межшкольные соревнования.

Близость досуговых учреждений (ДК «Судостроитель», «ДК Радий», КОЦ «Лад») позволяет организовывать культпоходы, совместные творческие проекты, выступления учеников на профессиональных сценах.

В целях координации воспитательной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35», профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в целях соблюдения Закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ был создан штаб воспитательной работы (далее ШВР). https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_shvr.pdf

В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В состав ШВР МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» входят: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель спортивного клуба, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (Школа искусств), библиотекарь, педагог - организатор, председатель родительского комитета, председатель ученического самоуправления.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не является замкнутым пространством. Он активно использует ресурсы города, что делает его неотъемлемой частью жизни района. Это укрепляет его «репутацию в окружающем образовательном пространстве» и показывает его открытость и вовлечённость в жизнь социума.

Таким образом, МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предстаёт как динамичная система, где богатая история предшественников служит фундаментом для инновационного развития. Его успех основан на прочном ценностном укладе, который реализуется через сильную образовательную программу и эффективное использование всех доступных ресурсов — как внутренних (кадровых), так и внешних (инфраструктурных).

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» — создание уникальной воспитывающей среды (уклада ОК), которая служит фундаментом для становления личности подростка. Эта среда, основанная на социокультурных и духовно-нравственных ценностях российского общества, помогает обучающемуся не просто усвоить правила и нормы поведения, а прожить их через личный опыт, формируя прочную основу для будущего самоопределения, социализации и служения Отечеству.

На уровне среднего общего образования заключается в формировании зрелой, социально ответственной и духовно-нравственной личности выпускника, готового к осознанному служению Отечеству и созидательной деятельности в современном мире. Миссия реализуется через создание и поддержание уникального уклада жизни образовательного комплекса, который выступает основной средой и инструментом воспитания. Уклад, основанный на российских базовых ценностях, становится для старшеклассника не просто сводом правил, а практической моделью для подражания и самоопределения.

Цель: формирование у выпускника зрелой, социально ответственной и духовно-нравственной личности, обладающей не только знанием российских базовых ценностей, но и внутренней потребностью в их практической реализации, готовой к осознанному выбору жизненного пути, служению Отечеству и созидательной деятельности, на основе интеграции лучших традиций объединённых школ и активного использования ресурсов социума.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ОО

Фундаментом воспитательной системы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» является организация совместной деятельности обучающихся и педагогов во внеучебное время. Данные мероприятия выступают предметом совместной заботы и служат целям укрепления коллектива и формирования общих позитивных воспоминаний.

В ОК сложилась богатая система традиций и ритуалов, которые формируют чувство общности, патриотизма и уважения к истории и культуре России. Эти мероприятия проходят в течение всего учебного года и охватывают важные государственные, профессиональные и культурные даты.

Церемонии посвящения (Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники), символизирующие принятие новых членов в школьную семью.

Праздничные мероприятия, приуроченные к ключевым государственным (День народного единства, День Государственного герба Российской, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России) и народным (Широкая масленица, Новый год) праздникам.

Традиционные школьные фестивали и конкурсы талантов, спорта, научных проектов, которые позволяют каждому ученику проявить себя (фестиваль «Россия -Радуга», «Весенняя ласточка», День российской науки, День космонавтики).

Коллективные творческие дела (КТД) и социальные акции (помощь ветеранам, экологические субботники, помощь детским домам, помощь приютам для животных), воспитывающие ответственность и деятельное сострадание.

Итоговые события года: Последний звонок, выпускные для 11-х классов.

Мероприятие	Сроки
Школьные традиции	
День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
День памяти жертв Беслана - «Ярославль против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	15 (14) сентября
Единый день безопасности «Безопасность на дорогах»	16

	сентября
День работника дошкольного образования	27 сентября
Международный день пожилых людей.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России Мастер классы от пап	17(19) октября
День народного единства	4 ноября
День Государственного герба РоссийскойФедерации	30 ноября
Метапредметные субботы	Третья суббота каждого месяца
День матери	28 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
День Героев Отечества – «Герои Родины моей».	9 декабря
День Конституции РФ. Международный день прав человека.	12 декабря
Новогодние мероприятия	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистско блокады	26-27 января
День российской науки	8 февраля
Конференция пап	февраль
Городская спортивно - патриотическая игра «Марш-бросок», посвященная Дню защитника Отечества, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	февраль
Семейный фестиваль «Ледяная фантазия». Постройки из снега.	
Фестиваль «Россия-Радуга	Февраль-март
Праздничный концерт к празднику 8 Марта	Март
Всемирный день поэзии	18 марта
Всероссийский день здоровья	7

	апреля
День космонавтики	12 апреля
Семейный шахматный турнир «Ход конем».	
Дни правовых знаний и гражданской ответственности «Знай и уважай закон».	Апрель
Мероприятия, поставленные Дню вывода войск из Афганистана.	Апрель
Экологическая акция. Субботник Акция «Чистый двор, чистый город!»	Октябрь, апрель
День детских общественных организаций России	19 мая
Мероприятия, посвященные 9 мая Литературно музыкальная композиция «Непрошенная война!»	Май
Последний звонок	Май
Международный день защиты детей	1 июня
Выпускной (торжественная часть)	Июнь
Соревнования по пионерболу. Соревнования по волейболу. Соревнования по футболу	В течении года
Соревнования по шахматам и шашкам.	В течении года
Ритуалы	
Организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени	Каждый понедельник, кроме каникул
Яркий день	В конце триместра
Митинг на Туговой горе	Январь
Акция «Открытка памяти»	Май, февраль
Акция «Красные гвоздики»	Май
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
Возложение цветов к памятнику павшим войнам	Май
«Вахта памяти» у Вечного огня	Декабрь, май

Символика ОК — это не просто набор изображений, а визуальное выражение миссии МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», ценностей и истории. Каждый элемент герба и флага несёт в себе глубокий смысл, объединяя учеников, учителей и выпускников в единое сообщество.

Символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

Символ	Описание

Герб комплекса	Герб муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» представляет собой многокомпонентное изображение в яркой морской тематике, символизирующей единство, развитие и целеустремленность. 1. Штурвал (основа герба): Основной формой герба является стилизованный корабельный штурвал светло-бежевого цвета. Его обод, напоминающий ручки штурвала, крепится множеством металлических болтов или заклепок, что придает изображению объем и реалистичность. Штурвал символизирует управление, выбор направления, мудрость и ответственность в "навигации" по образовательному процессу. Он расположен на бело-синем полотнище. 2. Центральная композиция (Корабль в штурвале): Внутри штурвала, на глубоком темно-синем фоне, который олицетворяет бескрайнее море и небо, изображен изящный белый парусный корабль. Корабль уверенно плывет по стилизованным белым волнам. Над ним, в левой верхней части, видны два белых облака, добавляющие динамики путешествия. 3. Парус и название комплекса: На самом большом, развернутом белом парусе корабля крупным синим шрифтом четко написано название: "Образовательный комплекс №35", что однозначно идентифицирует учреждение. 4. Логотипы подразделений на борту корабля: Вдоль борта корабля, ниже главной палубы, как часть его конструкции, расположены девять круглых изображений, которые выполняют роль символических иллюминаторов, каждый из которых представляет структурные подразделения комплекса: самый первый слева - это логотип Центра образования – школы №23, выполненный в виде корабля с синими парусами. Он расположен в носовой части "флагманского" корабля. Второй слева: Рядом с ним,— это логотип Центра образования – школы № 89. Семь остальных логотипов – это логотипы детских садов, входящих в состав комплекса, расположены по борту корабля. На них можно различить разнообразные детские и сказочные мотивы. Эти изображения подчеркивают разнообразие и единство всех дошкольных учреждений под общим флагом комплекса. 5. Номер и слоган: Под кораблем, на синих волнах, крупными белыми цифрами указан номер № 35, а под ним стилизованным курсивным шрифтом написано слово "Флагман". Это указывает на единство и ведущую роль образовательного комплекса. 6. Дополнительная деталь (птичка): Справа от внешнего обода штурвала, за его пределами, изображена небольшая синяя птичка в полете, которая несет в клюве темную ленту. Эта деталь символизирует легкость, стремление к новым знаниям, свободу мысли и донесение важных вестей и достижений.
Флаг комплекса	Герб расположен на бело-синем полотнище, он создает мощный и вдохновляющий образ. Изображенный посередине штурвал символизирует мудрое управление и четкое направление образовательного процесса, корабль – сам образовательный комплекс, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Множество логотипов на его борту ярко демонстрируют сплоченность и разнообразие всех его подразделений, от самых маленьких воспитанников детских садов до старшеклассников, объединенных под единым флагом "Флагмана".
Гимн комплекса	Текст песни написан Куприяновым Павлом Владимировичем, родитель воспитанника ЦРР – детский сад № 84. Гимн прославляет учителей, учеников и воспитанников детских садов.
Значок ученика	Бело-синий круг с изображением штурвала, корабль, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Диаметр 6 см с изображением герба школы.

Символика Центра образования -школы № 89

Символ	Описание
Герб школы	Логотип Центра образования - школы № 89 (МОУ средней школы № 89) выполнен в ярких и современных тонах, что сразу привлекает внимание. В центре композиции находится стилизованный глобус, символизирующий глобальное мышление и международное сотрудничество. Глобус окружен изображениями компьютеров, что подчеркивает важность технологий в образовательном процессе. Компьютеры соединены линиями, символизирующими связь и обмен информацией. В нижней части логотипа расположена открытая книга, что символизирует знания и обучение. Надпись "МОУ средняя школа № 89" выполнена в четком и современном шрифте, что придает логотипу профессиональный и стильный вид. Цветовая гамма логотипа включает в себя синие и белые оттенки, что ассоциируется с чистотой, доверием и инновациями. В целом, логотип передает дух современности, открытости и стремления к знаниям, что идеально соответствует миссии школы. Ласточка символизирует гармонию, лёгкость и свободу творческой деятельности.
Флаг школы	Синее полотнище с гербом школы посередине
Гимн школы	Текст песни написан учителями школы. Гимн прославляет учителей, учеников и выпускников школы

Символика Центра образования -школы № 23

Символ	Описание
Герб школы	Герб школы представляет собой корабль, плывущий от "А" к "Я". Основные цвета на гербе: белый, красный, голубой
Флаг школы	Флаг школы: белое полотнище с гербом школы посередине.

Нормы этикета обучающегося МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

1. Внешний вид и дресс-код

- Одежда должна быть чистой, опрятной, соответствовать деловому стилю и не мешать учебному процессу.
- Для повседневной учебы рекомендуется классический стиль, исключающий излишне откровенные, рваные или эпатажные элементы одежды.
- Необходимо иметь сменную обувь, следить за чистотой одежды и обуви, а также иметь при себе платок или влажные салфетки.
- На торжественные мероприятия девушкам стоит выбирать сбалансированные платья. Избегайте фасонов, похожих на свадебные, а также экстремального мини, глубоких вырезов и прозрачных элементов. Если у наряда открытая спина, лиф должен быть сдержанным. Юношам для элегантного вида подойдёт классический комплект: брюки, блейзер и белая рубашка.

2. Поведение на уроках и переменах

- Приходить за 10–15 минут до начала занятий, готовиться заранее, иметь при себе все необходимые принадлежности. В случае опоздания — вежливо извиниться и получить разрешение войти.
- Необходимо соблюдать дисциплину: приходить на занятия вовремя, готовиться к уроку, уважительно относиться к учителям и одноклассникам.
- Во время урока запрещено пользоваться мобильными телефонами без разрешения учителя, шуметь и мешать проведению занятий.
- На переменах следует вести себя спокойно, не бегать по коридорам и лестничным пролетам, чтобы избежать травм.

3. Взаимодействие в коллективе

- Запрещены любые формы буллинга, грубости, оскорблений и унижения достоинства других учеников и сотрудников школы.
- Необходимо проявлять уважение к старшим, здороваться с учителями и персоналом школы.
- Следует бережно относиться к школьному имуществу и личным вещам других людей.

4. Внеучебная деятельность и общение с педагогами

- При общении с учителями и администрацией школы следует придерживаться уважительного тона.
- При выборе подарков для педагогов (например, на праздники) важно соблюдать такт. Неуместными считаются подарки, которые переводят отношения в плоскость «услуга-оплата» (деньги), а также алкоголь, косметика и предметы одежды, так как это может поставить учителя в неловкое положение.

Социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»:

учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24. Реализуют основные профессиональные образовательные программы среднего звена. Выступают площадками для первых профессиональных проб. Ранняя профориентация через формат «профессиональных проб» по компетенциям WorldSkills («Профессионалы»). Организация экскурсий на учебные полигоны колледжей, где школьники под руководством мастеров производственного обучения выполняют реальные технические задачи (например, сборка электросхем или работа с геодезическими приборами). Это снижает страх перед выбором рабочей профессии и наглядно демонстрирует связь школьных предметов (физика, черчение) с реальной зарплатой. Организация наставничества на базе мастерских, дуального обучения и производственных практик.

Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ) - Центр научно-технического творчества школьников. Вовлечение подростков в проектную деятельность, инженерные конкурсы и олимпиады технического профиля. Университет предоставляет лаборатории для выполнения индивидуальных исследовательских проектов, что формирует у учеников культуру научного мышления и мотивирует к углубленному изучению математики и информатики.

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова - Площадка военно-патриотического воспитания. Проведение сборов для кадетов и юношей из

юнармейских отрядов, соревнований по стрельбе и строевой подготовке. Знакомство с бытом курсантов формирует у подростков идеалы служения Отечеству, дисциплинированность и уважение к воинскому долгу,

МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад» - играет роль ключевого социального и культурного партнера школы, дополняя академическое образование старшеклассников практико-ориентированным воспитанием. Для учащихся 10–11 классов это пространство становится мостом между школьной программой и реальной взрослой жизнью. В 10–11 классах воспитание неразрывно связано с профориентацией. КОЦ «ЛАД», как многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет подросткам среду для профессиональных проб. Занятия в студиях журналистики, дизайна, медиа, технического или театрального творчества позволяют выпускникам не просто узнать о профессии, а попробовать себя в ней.

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. М.А.Добролюбова - заключается в создании высокого образовательного стандарта и среды поликультурного диалога. Университет выступает ориентиром для школьников, планирующих связать жизнь с международными отношениями, журналистикой, переводами или IT-лингвистикой. Через открытые лекции и языковые клубы вуз погружает подростков в академическую среду, приучая их к университетской дисциплине и научной работе до момента поступления.

МУК ЦБС г.Ярославля - выступают ключевым институтом духовно-нравственного и патриотического воспитания, предоставляя старшеклассникам пространство для свободного интеллектуального поиска вне рамок школьной программы.

ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского - выполняет роль методического центра по формированию личностных качеств и психологической готовности к взрослой жизни. На базе вуза реализуются программы допрофессиональной подготовки для 10–11 классов.

ГПОАУ ЯО ЯПК Государственное учреждение Ярославской области. «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» - играет ключевую роль в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников (10–11 классы). Проведение углубленного тестирования способностей, организация экскурсий на предприятия региона и профессиональных проб. Помощь выпускникам в преодолении стресса перед ЕГЭ, развитие навыков саморегуляции, целеполагания и тайм-менеджмента. Консультирование родителей для снижения их тревожности и помощи в принятии выбора ребенка.

учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля. Выступают для учащихся 10–11 классов пространством для духовно-нравственного воспитания, социализации и творческой самореализации вне рамок школьной программы. Дают возможность заниматься в студиях современного танца, КВН или звукорежиссуры, что помогает подростку найти хобби и снять стресс перед

экзаменами. Предоставляют площадки для волонтерских движений. Просмотр спектаклей классики и современной драматургии. Углубленное изучение истории России и родного края через экспозиции (например, исторический музей-заповедник).

учреждения спорта: Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», ГАУ ЯО "Центр развития физической культуры и спорта" («Волейбольный центр»), Спортивный комплекс ГУОР. Учреждения спорта играют ключевую роль в воспитании старшеклассников, формируя у них характер и навыки преодоления трудностей через физическую культуру. База физического воспитания и здорового образа жизни. Воспитание волевых качеств, стрессоустойчивости, умения работать в команде, стремления к победе в рамках правил. Массовое вовлечение в сдачу нормативов ГТО, спартакиады между учебными заведениями и предприятиями. Создание позитивной альтернативы деструктивному поведению.

учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району. Играют в воспитании учащихся 10–11 классов ключевую роль в формировании правосознания, гражданской ответственности и законопослушного поведения. Проведение тематических классных часов («Уроки права», «Закон и ты») знакомит старшеклассников не с сухой теорией из учебника, а с реальными последствиями правонарушений — административной ответственностью за участие в несанкционированных митингах, мелкое хулиганство или порчу имущества. Профилактика асоциального поведения. Профессиональная ориентация. Патриотическое воспитание.

учреждения здравоохранения: Детская поликлиника ГБУЗ ЯО КБ № 2 - выполняет роль института здоровьесбережения, формирования культуры безопасности и профилактики рискованного поведения. Санитарно-гигиеническое просвещение. Психогигиена. плановые осмотры. Воспитание ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ);

Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ ГЦ ППМС) - Центр выступает ключевым звеном в системе психологической безопасности выпускника, работая на стыке воспитания и коррекции личности. Преодоление экзаменационного стресса. Развитие жизнестойкости. Социальная адаптация. Профориентация

промышленные предприятия: Ярославский радиозавод (ПАО «ЯРЗ»), Ярославский судостроительный завод. Выполняют роль института трудового воспитания, профессиональной навигации и формирования гражданской ответственности. В период профессионального самоопределения знакомство с реальным производством помогает старшеклассникам связать школьные предметы (физику, математику, информатику) с будущей востребованной профессией. Демонстрация

современного высокотехнологичного оборудования разрушает стереотипы о рабочих специальностях, показывая престиж инженерного труда. Экскурсии на заводы формируют у подростков чувство гордости за технологический потенциал своего региона и страны, а также воспитывают уважение к созидательному труду, дисциплине и ответственности, необходимым для работы на сложном производстве.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности

Общероссийские	1.Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках нацпроекта «Образование»): организация мероприятий патриотической направленности; развитие кадетского движения; проведение памятных дат и дней воинской славы; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 2.«Разговоры о важном» — цикл внеурочных занятий: еженедельные тематические классные часы; обсуждение актуальных вопросов российской истории и современности; формирование гражданской идентичности и патриотизма. 3.Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: создание первичного отделения в школе; реализация проектов по 12 направлениям деятельности (образование, наука, культура, спорт и др.); вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. 5. Всероссийский проект «Большая перемена»: поддержка талантов и развитие soft skills; командные и индивидуальные конкурсы; профориентационные мероприятия. 6.РДШ (Российское движение школьников): развитие ученического самоуправления; волонтёрские акции; творческие и спортивные мероприятия. 7. Олимпиады: Олимпиады по финансовой грамотности, олимпиады по географии.
Региональные	1.Краеведческие проекты региона • изучение истории и культуры родного края; • экскурсии в музеи и памятные места региона; • исследовательские работы по местной тематике (Центр детского и юношеского туризма и экскурсий). 2. Региональные патриотические акции: • мероприятия к Дню народного единства, ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам; • встречи с героями СВО и ветеранами ВОВ нашего региона. 3.Экологические инициативы региона: • субботники и акции по озеленению (экологический субботник «Зеленая весна»); • экологическая акция по сбору макулатуры; • проекты по раздельному сбору отходов; • акция «Поможем бездомным животным». 4.Программы поддержки одарённых детей: • региональные олимпиады и конкурсы; • научно-практические конференции; • лагерь и интенсивы для талантливых учащихся. 5. Спортивные мероприятия (Турниры по шахматам: «Ход конем», «Белая ладья», «Кубок губернатора по шахматам Ярославской области»)
Муниципальные	1.Муниципальные спортивные соревнования: • школьные и межшкольные турниры(«Лыжня России», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч — школьная лига», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч -лига юных футболистов», «Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы», Ярославская школьная футзальная лига, «Городские

	соревнования по настольному теннису», «Зарница», «Зарница 2.0», «Пляжный пионербол», «Ярославская школьная волейбольная лига», «Первенство г. Ярославля по лыжным гонкам», Первенство АШСК по «Керлингу», «Богатырские игры»). • дни здоровья и спортивные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья». 2.Культурно-образовательные мероприятия муниципалитета: • фестивали детского творчества («Птаха», «Стремление к звездам», «Земля — наш общий дом», «Талант? Талантище!», «Инклюзивный фестиваль «Расширяем возможности», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Зимние забавы», «Расскажи о профессии за две минуты», «Из хобби в профессию») • конкурсы чтецов, рисунков, поделок («Пасхальная радость», «Парад профессий», «Чарующий мир», «Мир полон красоты», «Народов много - Родина одна», «Книжные истории», «Живая классика», «Радуга цветов», «Профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z», «Наряжаем город вместе», «Слава защитникам Отечества», «Семейные ценности», «Сила поэзии — единство народа», «Гусиное перо», «Калейдоскоп народных традиций и ремесел»); • выставки достижений учащихся («Умники и умницы», «Ученик года», Конкурс ресурсной поддержки «Тебе решать», «Российская школьная весна»). 3.Социальные акции муниципалитета: • помощь пожилым людям; • благотворительные ярмарки; • сбор вещей и книг для нуждающихся; • экологическая акция по сбору макулатуры; • проекты по раздельному сбору отходов; • помощь детским домам; • помощь участникам СВО «Своих не бросаем», плетение маскировочных сетей; • акция «Поможем бездомным животным».
Сетевые и международные проекты	1.Международные образовательные проекты: • соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с республикой Беларусь; • участие в международных конкурсах и олимпиадах («Русский медвежонок»); • онлайн-конференции и вебинары с зарубежными партнёрами. 2.Сетевые проекты с вузами и колледжами: • профориентационные экскурсии; • профориентационные недели; • совместные научные конференции; • мастер-классы от преподавателей вузов. 3.Проекты с предприятиями и организациями: • экскурсии на производства; • встречи с представителями разных профессий; • профильные смены и стажировки. 4.Онлайн-платформы и конкурсы: • участие в проектах «Учи.ру», «Якласс», Платформа «Облако знаний», «Кенгуру, «British Bulldog» и др.; • дистанционные олимпиады и викторины; • цифровые образовательные игры и квесты.
Образовательный комплекс / структурное подразделение	1.Школьное самоуправление: • выборы актива комплекса, класса и школы; • планирование и проведение мероприятий; • распределение обязанностей между учащимися. 2.Волонтёрский отряд («Открытые сердца», «ОМОН»): • помощь младшим школьникам;

	• экологические акции; • патриотические акции; • социальные проекты. 3.Музейная педагогика: • создание школьного музея; • экскурсии и лекции для учащихся; • исследовательская работа. 4.Традиционные школьные мероприятия: 5.Профориентационные недели: • встречи с представителями профессий; • квесты и игры по выбору профессии; • экскурсии на предприятия и в вузы.

Формы интеграции проектов в воспитательный процесс

- включение мероприятий в календарный план воспитательной работы;
- отражение проектов в рабочей программе воспитания;
- координация с классными руководителями и педагогами-организаторами;
- привлечение родителей и социальных партнёров;
- мониторинг и оценка результатов участия в проектах;
- освещение деятельности в школьных СМИ и соцсетях.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» в современном контексте определяется не столько набором стандартных программ, сколько специфическим сочетанием и глубиной внедрения инновационных воспитательных технологий. Эти практики смещают фокус с пассивного усвоения знаний на активную, деятельностную позицию ученика.

Ключевые направления, определяющие уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»:

- Проектно-исследовательская деятельность с социальным вектором.
- Развитие ученического самоуправления нового типа.
- Кейс-технологии и квесты.
- Школьный коворкинг.
- Внедрение программ развития soft skills (гибких навыков) и emotional intelligence (эмоционального интеллекта).
- Цифровое волонтерство и медиабезопасность.
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
- Программа "Школьный психолог: друг и наставник".
- Марафоны, флешмобы и интерактивные технологии.
- Программа "Школьный музей: перезагрузка".
- Дистанционное обучение.

Результаты реализации практик:

Качественные результаты:

- Изменение школьного климата: Снижение числа конфликтов, рост вовлеченности учеников в жизнь школы (процент участия во внеурочных активностях). Практики, направленные на развитие гибких навыков (Soft Skills Lab), эмоцио-нального интеллекта (программа психолога) и культуры благодарности, напрямую влияют на атмосферу в коллективе. Школа становится психологически безопасной средой.
- Формирование позитивного имиджа: МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» становится узнаваемой в районе/городе как центр инноваций и социальной активности. ОК становится центром притяжения для семей, заинтересованных в современном подходе к

развитию личности. Это ведет к росту конкурса при зачислении и повышению лояльности родительского сообщества.

- Личностный рост учащихся: Ученики демонстрируют более высокий уровень самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков. Это отражается в результатах анкетирования и портфолио достижений.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов: Учителя осваивают новые роли — тьюторов, модераторов, наставников проектов. Это стимулирует их профессиональное развитие, предотвращает выгорание за счет разнообразия задач и повышает престиж профессии внутри коллектива.
- Укрепление связей с внешней средой. Партнерство с местным бизнесом, вузами, социальными учреждениями и органами власти становится неотъемлемой частью жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35». ОК превращается в открытый ресурсный центр для местного сообщества.

Количественные результаты:

- Количество реализованных социальных проектов и число благополучателей (2 проекта по благоустройству (ШИБ)", помощь участникам СВО, помощь детям, находящимся в ТЖС, помощь приютам для животных).
- Охват 87%: Процент учеников, вовлеченных в деятельность органов самоуправления или проектных групп.
- Достижения: Количество побед учеников на конкурсах и конференциях не только академической, но и социальной направленности.
- Количество заключенных договоров о социальном партнерстве (Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», библиотека им. Достоевского, Соглашение о сотрудничестве с образовательным комплексом «Школа в Копотне» г. Москва № 26-01, 27.05.2026, ГЦППМС, МОУ ДО ДШИ им. Е.М. Стомпелева, ДСШ «Локомотив», ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»,ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, ФГАОУ ВО «РГГУ», ФГБОУ ВО ЯРГУ им. П.Г.Демидова, ФГБОУ ЯГТУ, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. М.А.Добролюбова, МУК ЦБС г.Ярославля, ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, ГПОАУ ЯО ЯПК).

Трансляция результатов в системе образования

- Публичный отчет МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35». Ежегодный публичный доклад — главный документ для трансляции результатов родителям, общественности и органам управления образованием.
- Публичные выступления и публикации. На основе накопленного опыта формируется пакет методических материалов: разработанные программы курсов (например, программа курса по финансовой грамотности, программа курса «Личность в истории», «Человек и общество» и др.). Педагоги публикуют статьи с описанием своих методик в профессиональных журналах ("Воспитательная работа в школе"), на образовательных порталах («Инфоурок», «Знание», "Мультиурок") Администрация и педагоги МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» становятся носителями уникальных знаний. Они выступают на региональных и федеральных конференциях, семинарах, педагогических чтениях. Публикации статей в профильных СМИ и образовательных порталах позволяют охватить широкую аудиторию коллег из других регионов.
- Проведение стажировочных площадок. МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» открывает свои двери для делегаций из других образовательных комплексов. Проводятся семинары, мастер-классы, где педагоги делятся своими наработками (КПК ГЦРО)
- Участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах ("Педнадежды», "Педагогический дебют", «Мастер — Ас», «Человек труда- сила, надежда и доблесть Ярославля», конкурс «Лучшая профилактическая программа для обучающихся школьного возраста «Научный импульс: профилактика сегодня, успех завтра»», 3 место) и грантах служат мощным подтверждением ценности практик и способствуют их широкому распространению.
- Цифровая трансляция. Ведение активного сайта и страниц в социальных сетях с демонстрацией конкретных кейсов (фотоотчеты с проектов, видеоинтервью с участниками, ведение госпаблика и канала Max), создание методических пособий и вебинаров для

коллег. Проведение открытых онлайн-семинаров и вебинаров также является эффективным инструментом трансляции.

- Сетевое взаимодействие и создание ассоциаций. Объединение усилий с другими комплексами-единомышленниками для создания профессиональных сообществ и сетевых объединений.
- Участие в конкурсах и грантовых программах. Победы в конкурсах (в рамках нацпроекта "Образование") не только приносят дополнительное финансирование, но и служат знаком качества, автоматически запуская механизм трансляции: успешный опыт изучается и тиражируется.

Таким образом, уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» сегодня определяется его способностью создавать живую, развивающую воспитательную среду, а ценность этой уникальности подтверждается измеримыми результатами и активным распространением успешного опыта в профессиональном сообществе.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем в ОО

В рамках концепции «обучающейся» и инновационной организации проблемы и дефициты в воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не воспринимаются как критические недостатки, а рассматриваются как **точки роста** и задачи для управленческих и педагогических решений.

Проблемные зоны и дефициты

1. **Дефицит вовлечённости родителей.** Пассивная позиция родительского сообщества, обусловленная высокой занятостью, негативным опытом или непониманием своей роли как партнёров школы.
2. **Цифровой разрыв и риски.** Низкий уровень цифровой грамотности части педагогов на фоне высокой погружённости учеников в цифровую среду, а также необходимость решения проблем кибербуллинга и информационной безопасности.
3. **Профессиональное выгорание педагогов.** Высокая нагрузка и эмоциональное напряжение приводят к снижению мотивации, что напрямую сказывается на качестве воспитательной работы.
4. **Недостаток ресурсов.** Дефицит как материальных ресурсов (оборудование, современные пространства), так и временного ресурса у педагогов из-за высокой административной нагрузки.

Пути решения и управленческие задачи

Для преодоления этих препятствий образовательный комплекс реализует следующие стратегии:

1. **Построение партнёрства с родителями.** Переход от модели «родители должны» к модели «мы — партнёры». Это реализуется через создание «Родительского университета», совместные проекты и использование цифровых платформ для неформального общения.
2. **Развитие субъектности обучающихся:** Реформирование ученического самоуправления в реальный инструмент соучастия через проектную деятельность. Это способствует формированию у обучающихся ответственности, инициативности и навыков самоуправления.
3. **Интеграция воспитания в учебную деятельность.** Преодоление формализма через внедрение социально-проектной деятельности, кейс-методов на уроках и развитие системы наставничества (тьюторства).
4. **Развитие кадрового потенциала.** Создание системы профилактики профессионального выгорания (супервизии, взаимная поддержка) и организация внутришкольного обучения по темам цифровой педагогики.
5. **Оптимизация управления ресурсами:** Цифровизация рутинной отчётности высвобождает временной ресурс педагогов для основной деятельности, а активный поиск грантов и социальное партнёрство компенсируют дефицит материальных средств.
6. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).

Синтез факторов риска и факторов защиты позволяет определить ключевые особенности образовательной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»:

1. **Концепция «обучающейся организации»:** Проблемы не скрываются, а системно анализируются и используются как точки роста. Это формирует культуру непрерывного развития, открытости к диалогу и рефлексии на всех уровнях управления.
2. **Инновационный характер управления:** Руководство МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не просто реагирует на дефициты, а проактивно выстраивает новые модели взаимодействия (с родителями, учениками) и внедряет современные образовательные технологии (проектный подход, тьюторство).
3. **Сбалансированность вызовов и ресурсов:** Несмотря на наличие объективных трудностей (выгорание, нехватка ресурсов), МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» демонстрирует высокую способность к их компенсации за счёт внутренних резервов (оптимизация процессов) и внешних привлечений (гранты), что обеспечивает устойчивость системы.
4. **Ориентация на развитие «гибких навыков» (soft skills):** Через проектную деятельность, самоуправление и наставничество образовательный процесс целенаправленно формирует у обучающихся не только предметные знания, но и метапредметные компетенции: командную работу, критическое мышление, ответственность.

Таким образом, анализ показывает, что МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» функционирует как открытая, адаптивная система. Его главная особенность — способность трансформировать внутренние дефициты в управленческие задачи, что позволяет поддерживать высокое качество образования даже в условиях ограниченных ресурсов. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выступает моделью решения этих проблем, демонстрируя здоровые отношения в коллективе, открытость к диалогу и постоянное развитие.

Дополнительные характеристики

- Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории

Местоположение и окружение МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» играют ключевую роль в формировании её воспитательной среды. История образовательного комплекса неразрывно связана с Фрунзенским районом, который обладает уникальным историко-культурным и промышленным наследием.

Фрунзенский район — это преимущественно промышленная, «рабочая» часть Ярославля. Его облик и дух сформировались благодаря таким гигантам, как **Ярославский судостроительный завод** и **АО «Ярославский радиозавод» (ЯРЗ)** — российский производитель профессиональных средств радиосвязи. Школа находится в центре этой среды, что напрямую влияет на контингент учащихся и партнёрские связи.

Большинство семей учеников связаны с промышленными предприятиями района. Это формирует у детей особое, уважительное отношение к труду, рабочим профессиям и инженерному делу. Школа является ядром местного сообщества, где пересекаются интересы нескольких поколений заводчан.

Район имеет чётко очерченные границы и устоявшийся состав жителей. Это создаёт атмосферу «большой семьи», где школа выступает главным центром социальной и культурной жизни для детей и взрослых.

Исторически район формировался как поселение для рабочих, что определило его культурный код.

История Фрунзенского района — это история трудового подвига ярославцев. Память о Великой Отечественной войне здесь особенно жива, так как многие жители ушли на фронт с заводских цехов. В районе расположено знаковое место — Тугова гора, связанное с событиями Смутного времени. Это накладывает на ОК особую ответственность по сохранению исторической памяти.

Население района исторически однородно, представлено преимущественно русским народом. Культура района — это культура коренных ярославцев, потомственных рабочих и инженеров. В ней ценятся такие качества, как надёжность, трудолюбие, честность и коллективизм.

Как и в большинстве регионов России, в районе преобладает православие. Вблизи школы находятся храмы, которые являются не только религиозными, но и важными историко-архитектурными объектами. Духовно-нравственное воспитание в школе опирается на традиционные для России ценности, которые тесно переплетены с православной культурой.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не существует изолированно, а является активным хранителем и транслятором культурного кода Фрунзенского района.

Школьные ритуалы, такие как митинг на Туговой горе, акция «Красные гвоздики» и «Вахта памяти», напрямую связывают учеников с историей своей малой родины. Учащиеся не просто изучают историю по учебникам, а живут ею на конкретных исторических площадках.

Партнёрство с техникумами и вузами (ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24, Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)) является логичным продолжением промышленной специфики района. Школа готовит будущих инженеров и рабочих для тех самых заводов, которые виднеются из окон классов.

ОК выступает хранителем традиций «рабочего» района. Через мероприятия и общение с ветеранами труда передаётся уважение к истории предприятий и вкладу предыдущих поколений в развитие города.

Таким образом, ОК является зеркалом своего района, отражая его промышленный характер, трудовые традиции и глубокую связь с историей Ярославля.

- Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Численность обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - 46 человек:

- Центр образования – школе № 89 на 1 сентября 2025 года численность учащихся составляет 1149 человек, численность педагогического коллектива – 58 человека. 4 ребенка - инвалиды, обучающиеся на дому. 149 детей из многодетных семей.
- Центр образования – школе № 23 на 1 сентября 2025 года численность обучающихся 1197 человек, численность педагогического коллектива – 61 человека. 4 класса с ОВЗ. 11 детей инвалидов, 6 инвалиды, обучающиеся на дому. 191 ребенок из многодетных семей, 15 человек находящиеся в ТЖС.

Деловой стиль одежды МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/oktyabr_2025/polozhenie_delovoy_stil.PDF

Деловой стиль одежды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» вводится для формирования эстетического вкуса, создания адекватного образа современного делового человека, воспитания деловой культуры поведения.

Деловой стиль одежды не снижает возможности для актуализации индивидуальности человека, а создаёт дополнительные стимулы для её проявления в условиях учебной деятельности.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПиН);
- формирование у школьников представлений о культуре одежды как части общей культуры человека;
- снижение внешнего проявления экономических и социальных различий в обществе;
- создание привлекательного имиджа учебного учреждения;
- формирование чувства корпоративной принадлежности и уважения к традициям ОО;
- поддержание общей дисциплины и порядка согласно Правилам поведения обучающихся и Уставу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Обучающиеся 1–11 классов обязаны ежедневно во время образовательного процесса носить одежду делового светского стиля. В дни проведения школьных мероприятий (по решению Совета родителей, классного руководителя и администрации) учащиеся надевают парадную одежду, соответствующую деловому стилю. Порядок ношения формы является обязательным для всех учащихся 1–11 классов.

Одежда должна отвечать следующим требованиям:

- Удобство: иметь удобный крой, обеспечивающий свободу движений, тепло и комфорт с учётом сезона года.
- Соответствие: соответствовать возрасту и размерам ребёнка. Рекомендуются ткани из натуральных материалов.
- Аккуратность: быть чистой, опрятной и не вызывающей, независимо от индивидуального выбора.

Требования к обуви:

- Предпочтительна кожаная обувь на гибкой подошве, соответствующая ортопедическим требованиям.
- Каблук: для девочек 11–12 лет — не более 2 см; для старшеклассниц — не более 5 см.
- Обязательной частью делового стиля является сменная обувь. Сапоги, кроссовки и кеды сменной обувью не считаются.

Не допускается ношение следующих предметов и наличие указанных атрибутов:

- Одежда: майки и футболки с яркими надписями/рисунками, прозрачные или открытые топы, спортивная одежда, джинсы, шорты.

- Внешний вид: крупная яркая бижутерия, головные уборы в помещении, яркий макияж, татуировки, пирсинг, стрижки, не соответствующие классическим образцам, неопрятные волосы.
- Символика: аксессуары с символикой асоциальных объединений, пропагандирующие психоактивные вещества и противоправное поведение.
- Предметы: использование телефонов, плееров, наушников и других посторонних предметов во время занятий.

Допускается ношение свободного стиля одежды в отдельно оговоренных случаях.

Для уроков физической культуры предусмотрена специальная форма одежды:

- спортивный костюм (куртка, брюки или шорты);
- светлая футболка без принтов и рисунков;
- кроссовки или кеды.

Дополнительные требования:

- Используемые дезодорирующие средства должны иметь лёгкий и нейтральный запах.
- Не рекомендуется ношение одежды, обуви и аксессуаров с травмирующей фурнитурой.

Соблюдение делового стиля обязательно в течение всего времени нахождения в здании школы (за исключением внеурочной и внешкольной деятельности).

Организация питания (https://ok35yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/organizatsiya_pitaniya_v_obrazovatelnoy_organizatsii)

Организация питания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» включает нормативные требования, правила составления меню и требования к режиму приёма пищи. Ответственность за организацию несёт руководитель образовательного учреждения.

Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Он регламентирует:

- перечень недопустимых продуктов;
- размеры и массу порций;
- порядок составления меню.

На федеральном уровне качество питания также регулируется Федеральными законами № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские школьные объединения» и шесть дополнительных (вариативных) модулей: волонтерство, походы и экскурсии, школьные медиа, школьный музей, школьный театр, спортивные клубы, трудовое воспитание. Модули расположены в последовательности,

соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий) в рамках максимально допустимой учебной нагрузки является ключевым направлением работы со старшеклассниками:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Мир профессий», «Россия — мои горизонты», «Личность в истории»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Народы и религии России», «История религий мира»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Курсы: «Проектная деятельность», «Избранные вопросы истории», «Химическая лаборатория знаний», «В

мире клеток и тканей», «Основы культуры речи и риторики», «Усадьбы и судьбы: история дворянской культуры региона»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Ландшафтный дизайн школьного двора», «Экологическая безопасность продуктов питания»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Курсы: «Мир музыки», «Мир театра», «Современный танец»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Курсы: «Литературное краеведение», «Праздники, традиции, ремёсла народов России».);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Курсы: командные виды спорта («Футбол», «Волейбол»), а также курсы, посвящённые питанию («Разговор о правильном питании») и современным формам активности «Фитнес-аэробика»).

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (например, выбор профессии, гражданская ответственность, психология отношений);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (фестивалях, спортивных соревнованиях, научных конференциях) ;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (походы, экскурсии, квесты);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Для учащихся 10-11 классов общешкольные события становятся не просто мероприятиями, а важной платформой для социализации, самореализации и получения жизненного опыта. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний.
- Осенний бал («Октоберфест»): Тематический праздник с дресс-кодом (например, стиль ретро или герои кино). Новогодние праздники: Вечеринка в формате квиза (интеллектуально-развлекательной игры). «Новогодний переполох» (Тематическая

вечеринка в стиле «стиляги»). Тайный Санта. День отца / День матери. Конференция пап «Профессия — отец». Конкурс видеороликов или фотоколлажей, подготовленных детьми, где они рассказывают о талантах и увлечениях своих родителей. Мастер-классы от родителей. День Государственного герба Российской Федерации / День Конституции РФ. Правовой квиз «Знатоки Конституции»: Командная игра-викторина с вопросами разного уровня сложности о правах и обязанностях граждан, структуре власти и истории создания главного закона страны. Круглый стол «Символы моей страны». Школьный флешмоб. Конференция пап, посвященная Дню защитника Отечества (23 февраля). Спортивный турнир «Кубок отцов и сыновей». Выставка «Оружие предков и современные технологии». День российской науки (8 февраля). Международный женский день 8 Марта;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Акция «Письмо солдату», Всероссийская акция «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Безопасная дорога»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок». «Выпускной вечер»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка «Время делать добро»: приют для животных. Экологическая акция «Чистый двор». Проект «Наставник»);
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Военно-спортивная игра «Зарница 2.0». «Призывник». «Последняя колонна». Спортивный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее!», «Богатырские игры»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование гражданской позиции и командного духа через практическую деятельность за пределами классной комнаты:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации. Организация событий, объединяющих весь МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» и параллели классов, часто при участии социальных партнеров (предприятий, вузов, культурных учреждений). «Фестиваль профессий». День открытия ОК,

торжественная линейка ко Дню знаний, День учителя, 8 Марта, общешкольный субботник по благоустройству территории, спортивные фестивали («Веселые старты», турниры по волейболу/баскетболу, теннису, шахматам), школьные балы и дискотеки, благотворительные ярмарки и акции помощи ветеранам или приютам для животных.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Мероприятия, организуемые педагогами-предметниками для углубления знаний по учебным дисциплинам в неформальной обстановке (Поэтические вечера, литературные гостиные, квесты по мотивам произведений русской классики, театральные постановки, встречи с современными писателями и поэтами. Исторические реконструкции, дебаты и диспуты на актуальные темы, экскурсии к памятникам боевой славы, участие в акциях «Георгиевская ленточка». Экологические десанты, создание школьных эко-парков, исследовательские проекты по изучению местной флоры и фауны, метеонаблюдения. Киберспортивные турниры, математические баттлы, олимпиады по программированию. «Битва титанов: дебаты». «Вечер талантов: неформат»).
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Изучение историко-культурного наследия, природных ландшафтов родного края и страны. Важнейшим принципом является вовлечение родителей (законных представителей) во все этапы — от планирования до оценки результатов. Однодневные экскурсии выходного дня, многодневные экскурсии.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие (Посещение музеев, картинных галерей, усадеб-музеев русских писателей и деятелей науки. Изучение биографий выдающихся земляков, истории основания родного города. Исследование природных объектов: геологических разрезов, рек, озер, заповедников). Совместное планирование маршрута, помощь в организации питания и логистики, обеспечение безопасности, проведение мастер-классов).
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Профильные смены и лагеря: Участие в профильных сменах «Умные каникулы». Образовательные туры: Поездки в другие города России (Золотое кольцо, Санкт-Петербург, Москва) с насыщенной экскурсионной программой. Интеллектуально-развлекательные игры: Командные квизы, городские и всероссийские чемпионаты по игре «Что? Где? Когда?», выездные ролевые игры (LARP). Волонтерские выезды: Помощь приютам для бездомных животных, работа в социальных учреждениях, организация праздников для детей из детских домов.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» играет ключевую роль в формировании воспитательного пространства ОК. В старших классах, когда учащиеся находятся на пороге взрослой жизни, создание такой среды становится особенно важным, так как она не только влияет на эстетическое восприятие, но и формирует гражданскую идентичность, патриотизм и чувство принадлежности к школьному сообществу. Реализация этого модуля предполагает активное вовлечение педагогов, обучающихся и родителей в совместную деятельность по созданию и поддержанию эстетически привлекательной и воспитательно насыщенной среды.

Основные направления деятельности:

1. Оформление внешнего вида школ. Размещение государственной символики Российской Федерации, субъекта РФ и муниципального образования (флаги, гербы). Использование стилизованных изображений исторической символики России для оформления входных групп. Регулярная организация и проведение торжественных церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации с участием ученического актива.

2. Информационно-картографическое наполнение. Размещение в рекреациях и учебных кабинетах разнообразных карт: современных и исторических, географических и культурологических. Карты художественно оформлены и дополнены материалами, подготовленными самими обучающимися (презентации, доклады). На картах и стендах отмечаются значимые культурные объекты, памятные исторические места, портреты выдающихся государственных деятелей, ученых, полководцев и героев Отечества.

3. Художественное оформление и звуковое пространство. Изготовление и обновление художественных изображений (живопись, фотография, цифровые инсталляции), отражающих природу России, региона, предметы традиционной культуры и быта народов страны (в кабинетах). Создание позитивного звукового фона: использование мелодий-звонков, патриотической музыки, информационных сообщений. Включение в традицию исполнения гимна Российской Федерации каждый понедельник, по торжественным случаям . В реакции первого этажа, где установлен телевизор, проходит ежедневная трансляция видеоряда или презентация каких либо событий (Например, 1 января — Новый год, 23 февраля — День защитника Отечества, 8 марта — Международный женский день, День

учителя, День медицинского работника, День строителя, Всемирный день здоровья, День Земли, День святого Валентина, Всемирный день снега, День студента, День кошек и тд.)

4. Создание мест почитания и новостных зон. Оборудование «уголков памяти», памятных досок (в ЦО - № 23 – памятная доска афганцу Горелышеву С.А., в ЦО -№ 89 -сотруднику полиции Воронову В.С.) для общественно-гражданского почитания исторических личностей и событий. Оформление динамичных «мест новостей» в холлах, где в доступной форме публикуется информация о достижениях учеников («Отличники учебы», «Спортивные достижения»), поздравления, фотоотчеты о школьных событиях, а также материалы гражданско-патриотической направленности.

5. Популяризация школьного уклада и творчества. Активное использование эмблемы, флага и логотипа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» (отдельно каждого ЦО) не только в торжественные дни, но и как элементов повседневной жизни (например, на элементах формы, канцелярии). Подготовка регулярно сменяемых выставок творческих работ учащихся (рисунки, поделки, проекты) из разных предметных областей для демонстрации их талантов.

6. Благоустройство и зонирование пространства. Поддержание чистоты и порядка во всех помещениях, благоустройство рекреационных зон, озеленение пришкольной территории с активным привлечением учеников и родителей к субботникам. Разработка и обустройство игровых пространств, спортивных площадок, зон активного отдыха и тихой релаксации, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями. Создание и поддержка стеллажей в рекреациях (Буккроссинг) , где каждый может оставить свою книгу или взять другую для чтения.

7. Событийный дизайн и профилактика. Разработка тематического дизайна помещений для проведения значимых школьных событий, линеек, фестивалей и творческих вечеров.

Разработка и обновление наглядных материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание на правилах безопасности, здоровом образе жизни и ценностях школьной общины.

Создание и поддержание предметно-эстетической среды в школе — это не только задача администрации, но и общая ответственность всех участников образовательного процесса. Вовлечение обучающихся в эти процессы способствует их личностному развитию, формирует чувство ответственности и гордости за свою школу, а также укрепляет школьное сообщество. Эстетически оформленная и воспитательно насыщенная среда является важным фактором в формировании успешной и гармоничной личности.

2.7. Модуль «Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выстроена многоуровневая система взаимодействия с родителями, которая позволяет вовлекать их в управление образовательным процессом и воспитательную работу. Эта система включает в себя два ключевых звена: классные комитеты, общекомплексный Совет родителей.

Классные родительские комитеты. В каждом классе ЦО действует свой активный родительский комитет. Комитеты регулярно собираются для обсуждения насущных проблем обучения (успеваемость, подготовка к экзаменам, выбор учебников) и школьной жизни (организация праздников, экскурсий, решение конфликтных ситуаций), жизни ОК. Члены комитета оперативно доносят до всех родителей важную информацию от учителей и администрации, а также собирают обратную связь по различным инициативам.

Совет родителей. Этот орган является высшим органом родительского самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35». Он формируется из представителей (делегатов) от каждого классного родительского комитета. Совет родителей совместно с педагогическим коллективом и ученическим самоуправлением участвует в разработке и принятии стратегических решений, касающихся ОК.

Совет выступает единым голосом родителей при взаимодействии с администрацией, представляя общие интересы и решая глобальные проблемы, которые невозможно решить на уровне одного класса, школы.

Представители Совета могут участвовать в работе управляющих советов школы, помогая контролировать качество предоставляемых образовательных услуг и расходование внебюджетных средств.

Совет отцов. Создание отдельного «Совета отцов» является важным элементом современной системы воспитания, который дополняет общую деятельность родительских комитетов. Этот совет фокусируется на специфических задачах, связанных с ролью отца в семье и обществе.

Основные направления работы Совета отцов:

- Патриотическое и нравственное воспитание.
- Профилактика негативных явлений.
- Организация совместного досуга.
- Благоустройство и безопасность.
- Наставничество.

Таким образом, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» создана комплексная модель партнёрства семьи и школы, где каждый родитель может найти свою нишу для участия в жизни детей, а создание профильного Совета отцов позволяет целенаправленно работать над формированием мужских качеств и гражданской позиции у подрастающего поколения.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. (Родительские собрания**.** Проводятся регулярные встречи: классные часы для родителей (обсуждение успеваемости и поведения) и

общешкольные собрания по общим вопросам воспитания и условий учебы);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (Организуются специальные дни, когда мамы и папы могут прийти на уроки или внеклассные занятия, чтобы увидеть учебный процесс своими глазами);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Это уютные площадки для совместного досуга, общения педагогов, учеников и родителей, где можно неформально обсудить актуальные проблемы воспитания за чашкой чая.);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом (Собрания, куда приглашаются психологи, врачи или другие специалисты, чтобы дать советы по сложным вопросам развития ребенка.);
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (Обсуждение школьных новостей и вопросов на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» и в специальных группах в интернете.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)(МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» заботится о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя защищенным. Иногда родителям самим нужна помощь, поэтому работа ведется в двух направлениях:);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Привлечение родителей к подготовке праздников, конкурсов и других мероприятий, создавая ситуацию успеха для детей и развивая их творческий потенциал);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (Если возникают трудности, ОК оказывает поддержку. Работа по выявлению семей, нуждающихся во внимании, ведется систематически в течение всего года (Индивидуальные беседы; Заседания Совета профилактики; Взаимодействие со специальными комиссиями (КДН и ПДН). Особое внимание уделяется детям-сиротам и ребятам из приемных семей, выстраивается целевое взаимодействие с их опекунами)).

Таким образом, системная работа с родительским сообществом создаёт благоприятную среду для развития обучающихся, укрепляет связь между семьёй и школой и способствует формированию у детей патриотических ценностей, дисциплины и ответственности.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Модуль «Самоуправление» для старшеклассников является ключевым инструментом для практической подготовки к взрослой жизни. В 10–11 классах этот модуль трансформируется из простой инициативы в полноценную систему соучастия в управлении образовательной организацией. Его главная цель — не просто передать часть полномочий ученикам, а создать условия для формирования ответственной, инициативной и компетентной личности, готовой к принятию решений и несению за них ответственности.

Высшим органом самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» является **Совет учащихся**. В его состав

входят не только представители ученического коллектива, но и члены администрации школы, а также представители родительской общественности.

Основная цель Совета — создать в школе такие условия, где каждый ученик может развиваться, раскрывать свои таланты и реализовывать творческий потенциал в разных сферах. Для достижения этой цели Совет решает множество конкретных задач:

- Представлять интересы: выступать от лица всех учеников перед администрацией ОК, доносить их мнение и предложения.
- Развивать навыки: помогать ученикам осваивать навыки управления и лидерства, учиться работать в команде и сотрудничать с учителями.
- Организовывать жизнь: планировать и проводить внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы, акции), а также отвечать за порядок и чистоту в школе (дежурства, уборки).
- Воспитывать ответственность: формировать активную жизненную позицию, гражданскую ответственность и культуру общения.
- Поддерживать инициативы: помогать ученикам воплощать в жизнь их собственные идеи и проекты.

Структура ученического самоуправления в ОК многоуровневая. Деятельность осуществляется через несколько ключевых направлений.

- Выборный Совет учащихся. Совет представляет интересы учеников по вопросам, которые затрагивают их права и интересы (например, изменения в правилах школьной жизни, организация питания, вопросы безопасности).
- Творческие советы дела (проектные группы). Это команды, которые собираются для организации конкретных мероприятий.
- Школьный медиацентр. Это «информационное сердце» школы (ведут школьные социальные сети, выпускают газету или новостной блог, делают репортажи с мероприятий, берут интервью у учеников и учителей).
- Волонтёрские отряды и общественные движения. Участие в таких движениях — это отличный способ проявить социальную ответственность (оказывают помощь тем, кто в ней нуждается, участвуют в экологических и социальных акциях; волонтёрский отряд «Открытые сердца», «ОМОН», «Движение Первых»).

Совет учащихся избирается из обучающихся 5-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса). Совет учащихся — постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет учащихся является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Председатель Совета учащихся избирается путем тайного голосования учащихся 5-11 классов. Общее количество членов Совета – 30-40 человек.

В состав Совета входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Члены Совета старшеклассников распределяются в инициативные группы (комитеты) и являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Совет учащихся делится на малые инициативные группы:

- **министерство образования** (координирует внеклассную деятельность по учебным предметам, организацию заключения договоров с вузами, другими учебными заведениями, контролирует организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, организует научно-экспериментальную деятельность обучающихся);
- **министерство культуры** (сохраняет и развивает традиции школы; стремится к объединению учащихся школы, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе);
- **министерство труда** (развивает трудовые навыки и умения детей; способствует участию детей в общественно-значимой деятельности);
- **министерство начальных классов** (координирует внеклассную деятельность учащихся начальной школы, способствует вовлечению учащихся начальной школы в общественную жизнь учебного заведения)
- **министерство здравоохранения и спорта** (осуществляет контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, правил техники безопасности на территории общеобразовательного учреждения, ведет популяризацию здорового образа жизни);
- **министерство информации и печати** (собирают информацию для школьной газеты)

Из числа Совета учащихся избирается Президент МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», Премьер-министры и Секретарь Совета.

Самоуправление на уровне класса. **Выборные лидеры (старосты):** в каждом классе есть староста. Он помогает координировать работу класса в общешкольных делах. Для организации жизни в классе обязанности распределяются между всеми. (Организатор досуга. Спортивный организатор. Ответственный за безопасность. Пресс-центр).

Под руководством классного руководителя учащиеся самостоятельно планировать и проводить свои дела.

В течение года проходят конкурсы **«Ученик года»** и **«Лучший класс»**, где отмечают самых активных. Оценку деятельности дают старшеклассники из Совета ОК и заместитель директора по воспитательной работе.

Уровень общекомплексного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

	Основные элементы модуля в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания предусматривает	**Основные элементы модуля МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»**	**Мероприятия**	**Ответственные лица**	**Классы**
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Реализация мероприятий, направленных на: - формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обеспечение деятельности службы медиации и примирения в образовательной организации. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sluzhbe_mediatsii.PDF Участие в проектной и конкурсной деятельности, направленной на формирование комфортной безопасной среды («ШколабезОбид», фестиваль служб медиации и примирения и др.). Разработка и обсуждение совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) ценностей и правил поведения образовательной организации. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/oktyabr_2025/polozhenie_o_pravilah_povedeniya.PDF Организация деятельности совета по профилактике. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sovetepo_profilaktike__n_.pdf	Психологическое наблюдение Психологическое просвещение с выдачей памяток о психологической помощи, оформление информационных стендов о психологической службе Работа педагога-психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах Кураторство индивидуальных итоговых проектов на психологическую тематику	Педагог-психолог	10-11 классы
2.	Проведение исследований,	Использование различных способов выявления	Социометрическое исследование	Осущест	10-11

	мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	рисков и ресурсов профилактики и безопасности, выделение групп риска по разным направлениям с целью последующего сопровождения: - заполнение и анализ данных социального паспорта; психолого-педагогическое наблюдение, - скрининги проблемного поведения; - социально-психологическое тестирование; - социометрия; - опросы и беседы с родителями; - дополнительное психолого-педагогическое тестирование; - мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/noyabr/ok_n_35_polozhenie_o_ppk_.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sotsialno-psihologicheskoy_sluzhbe.pdf	взаимоотношений в классном коллективе 5-9 классов СПТ 7-11 класс Мониторинг адаптации 5, 10 классов (в начале/в конце года) Мониторинг тревожности 6-9 классы Мониторинг экзаменационной тревожности 9,11 классы В рамках данного направления реализуется комплексная система мероприятий, направленных на раннее выявление, анализ и минимизацию рисков, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, а также на создание условий для их успешной социализации и профилактики девиантного поведения. На основе комплексного анализа всех полученных данных осуществляется **выделение групп риска** по различным направлениям (агрессивное поведение, интернет-зависимость, склонность к правонарушениям, социальная дезадаптация и др.). Для каждой выявленной группы и отдельного обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, включающий психокоррекционные занятия, консультации, вовлечение в программы наставничества и занятости. Вся деятельность направлена на своевременное оказание помощи, предупреждение негативных проявлений и формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды. Работа строится на основе многоуровневого мониторинга, включающего следующие направления: **- Заполнение и анализ данных социального**	вляется классным и руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом Результаты наблюдений систематизируются педагогом-психологом и классным руководителем для формирования целостного представления о психологическом	классы

			паспорта обучающихся, что позволяет получить объективную информацию о социальном окружении, условиях воспитания и возможных факторах риска. Анализ этих данных позволяет выявить обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и определить потенциальные зоны риска для ребёнка. **- Опросы и беседы с родителями** (законными представителями) для сбора информации о семейной ситуации, интересах и проблемах ребёнка. Полученная информация сопоставляется с данными школьной диагностики для формирования объективной картины и выработки единой стратегии сопровождения. **- Мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**, с целью оценки эффективности проводимой работы и своевременной коррекции индивидуальных программ сопровождения. Ведётся учёт посещаемости учебных занятий, кружков, секций и воспитательных мероприятий. Анализ динамики вовлечённости позволяет оценить эффективность реализуемых мер и при необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. **- Психолого-педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся в образовательной среде.** Особое внимание уделяется фиксации проявлений агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности, а также резким изменениям в	благополучии обучающегося.	

			успеваемости и поведении. **- Скрининги проблемного поведения и дополнительное психолого-педагогическое тестирование** для раннего выявления признаков девиантного или зависимого поведения. **- Социально-психологическое тестирование и социометрия** с целью определения особенностей межличностных отношений, выявления изолированных или конфликтных учащихся. Это даёт возможность своевременно организовать коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков и сплочению классного коллектива. Диагностические методики, рекомендуемые к использованию для уточнения результатов СПТ Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16- факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов) Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири) Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю.Л. Ханина) Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина) Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина) Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк) Методика диагностики уровня субьективного ощущения одиночества (Д. Рассел, И.М. Фергюссен) Тест «Мотивация избегания неудач», тест «Мотивация стремления к успеху» (Т. Элерс) Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер)		

			Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер в адаптации Ю.Л. Ханина)		
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	Разработка и реализация адресных мероприятий на основе проведённого анализа. Разработка и реализация мероприятий, направленных на нормализацию ситуации с неблагополучными обучающимися, выявленными результатам анализа СПТ и других мониторингов с учётом выявленного профиля рискованного поведения. Работа совместно с профильными специалистами с обучающимися (группами), проявившими деструктивные убеждения и (или) деструктивного поведения с целью недопущения рецидива и максимально возможного возврата к социальной норме. Участие в профилактических рейдах. Рассмотрение и выработка профилактических мероприятий на заседаниях Совета профилактики для обучающихся из группы риска. Использование разнообразны форм и методов в зависимости от профиля рискованного поведения.	Часы психолога на темы личных границ, психологического климата в классе, эмоциональный интеллект и другие Индивидуальные и групповые занятия для подростков Работа ГМПШ		*10-11 классы*
4.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия	Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятия профилактической направленности.	Программа профилактики травли для обучающихся 1-11 классов Программа профилактики девиантного поведения 1-11 классов		10-11 классы
5.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и	Планирование и реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, программ профилактической направленности. Мероприятия, в том числе с партнёрами:	Приглашение специалистов наркологической больницы для реализации проекта «Время для жизни» (профилактика употребления ПАВ Проведение педагогических советов на темы профилактики негативных проявлений у		10-11 классы

	природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	- Профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения)) https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_alkogolizma__narkomanii__toksikomanii_i_tabakokureniya_sredi_nesovershennoletnih_.pdf - Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/4__plan_raboti_po_formirovaniyu_zakonoposlushnogo_povedeniya.pdf - Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях - Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_ekstremizma_.pdf - Профилактика суицидального поведения https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_i_preduprezhdeniyu_suitsidalnogo_povedeniya.pdf - Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_zhestokogo_obrashcheniya.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_prestupleniy_protiv_polovoy_neprik	школьников Проведение родительских консультаций на темы профилактики негативных проявлений у школьников Разработка и распространение тематических памяток профилактики Цикл занятий «Когда в жизни трудно» с целью профилактики суицидального поведения		

		osnovennosti_nesovershennoletnih.pdf - Обеспечение безопасности в цифровой среде https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_obespecheniyu_informatsionnoy_bezopasnosti.pdf - Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_meropriyatiy_po_profilaktike_dorozhno-transportnogo_travmatizma.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_zatsepinga__rufraydinga_sredi_obuchayushchihsya.pdf - Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.			
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Мероприятия и программы по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля, в том числе в рамках проведения Недели психологии в ОО (возможные варианты): - тренинг ассертивности; - классный час «Как не попасть в ловушку?»; - тренинг развития навыков коммуникативного поведения, саморефлексии, самоконтроля; - тренинг жизнестойкости, личностного роста, самоконтроля, умения сказать «НЕТ» и др. Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся (повышения адаптированности к нормам): обсуждение правил поведения, ответственности за различные правонарушения и др. в форме классных часов, дискуссий, интерактивных мероприятий, распространения информационных материалов и	Осенняя неделя психологии Весенняя неделя психологии Классные часы «Мой внутренний мир», «Мои ценности и смыслы», «Зачем я учусь?» «Я — гражданин России: мои права и обязанности». «Азбука права: учимся жить по закону». «Закон и порядок: от теории к практике». «Кибербуллинг: как защитить себя и не навредить другим». «Фейк не пройдёт: учимся распознавать ложную информацию». Деловая игра: «Выборы в школьный парламент: путь к демократии». Квест: «В поисках Кодекса: путешествие по страницам закона». Дебаты: «Имею право или обязан? Спор о		10-11 классы

		др.	границах свободы».		
7.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов обучающихся в различных областях: - познание (путешествия), - испытание себя (походы, спорт), - значимое общение, - творчество, - включение в разные виды деятельности (в том числе профессиональную, религиозно-духовную, благотворительную, художественную и др. Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.	Проект «Живая история»: организация экскурсий по историческим местам родного края с элементами квеста. Интеллектуально-туристический клуб «Горизонты»: планирование и проведение поездок в другие города («Золотое кольцо России»). Виртуальные экскурсии «Вокруг света за 80 дней»: цикл мероприятий с использованием VR-технологий и интерактивных карт. Проект «Мой город/Моя страна»: создание учениками экскурсионных маршрутов и путеводителей по малоизвестным, но интересным местам. Спортивная акция «Готов к труду и обороне»: организация сдачи нормативов ГТО в школе. Проект «Тропа здоровья»: создание и регулярное прохождение школьного оздоровительного маршрута. Военно-патриотическая игра «Зарница»: командные соревнования на выносливость, смекалку и сплочённость. Участие в конкурсах нравственно-психологической направленности Марафон пятёрок Челлендж «Добро не словом, а делом» Проект «Вежливая школа» Психологический тренинг «Искусство диалога»: занятия по развитию навыков активного слушания и конструктивного общения. Клуб дебатов «Точка зрения»: организация и проведение дебатов на актуальные темы для подростков. Проект «Диалог поколений»: встречи с ветеранами, выдающимися жителями города,		10-11 классы

			интересными людьми для неформального общения. Круглые столы «Давайте жить дружно»: обсуждение проблем буллинга, конфликтов и способов их разрешения. Проект «Профессиональные пробы»: серия мастер-классов от родителей и партнёров школы, где ученики пробуют себя в разных профессиях (программирование, медицина, журналистика). Игра «Калейдоскоп профессий»: деловая игра, моделирующая рынок труда и процесс трудоустройства. Фотоконкурс «Поймай момент»: соревнование на лучшую фотографию в номинациях «Пейзаж», «Портрет», «Репортаж». Литературный альманах «Переменка»: выпуск сборника творческих работ (стихи, рассказы, эссе) учеников школы. Акция «Коробка храбрости»: сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах. Волонтёрский проект «Подари тепло»: организация помощи одиноким пожилым людям (уборка территории, покупка продуктов). Экологическая акция «Чистый двор»: участие в уборке местного парка или берега реки.		
8.	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,	Разработка и реализация целевых профилактических мероприятий в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся: - просветительские мероприятия; - нейтрализация влияния; - выявление и активизация деятельности позитивных лидеров; - распространение целевых информационных	Психологические занятия «Эмоциональный интеллект» Полезная перемена «Релакс» Встречи-беседы с компетентными специалистами: приглашение инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), психологов из Центров психолого-педагогической помощи, юристов для разъяснения юридической ответственности за участие в неформальных объединениях.		10-11 классы

	криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	материалов и др.	Кинолекторий «Выбирая путь»: просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, где показаны последствия деструктивного поведения и важность осознанного выбора. Интерактивная лекция «Цифровая гигиена»: о рисках вовлечения через социальные сети, распознавании вербовщиков и защите личных данных. Создание «Совета старост»: формирование постоянно действующего органа из лидеров классов для решения школьных вопросов и планирования событий. Разработка и распространение буклетов и памяток: например, «Что делать, если тебя вовлекают в асоциальную группу?», «Куда обратиться за помощью?», с указанием телефонов доверия.		
9.	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).	Адресные мероприятия для обучающихся из потенциальных групп риска: - слабоуспевающие, - социально запущенные, - социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.	Психолого-педагогическое сопровождение во всех направлениях (диагностика, консультации, коррекционно-развивающие занятия, просвещение, профилактика) Группы «Равный — равному» (тьюторство): прикрепление к ученику старшего наставника (старшеклассника-отличника) или более сильного одноклассника для помощи в выполнении домашних заданий и объяснении сложных тем. Дополнительные коррекционно-развивающие занятия: организация консультаций по «западающим» предметам в малых группах или индивидуально. Сопровождение индивидуальным наставником: закрепление за учеником классного руководителя, психолога или социального педагога, который регулярно (1–2 раза в		

			неделю) проводит индивидуальные беседы, отслеживает посещаемость и внешний вид. Вовлечение в трудовую деятельность: привлечение к участию в школьных проектах (ремонт книг в библиотеке, уход за школьным двором) для формирования чувства ответственности и значимости своего вклада. Психологические тренинги на сплочение: проведение классных часов и тренингов, направленных на развитие толерантности, эмпатии и навыков межкультурного общения.		

2.10. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Для учащихся 10–11 классов задача расширения кругозора о мире профессий трансформируется из общего знакомства в целенаправленную подготовку к осознанному выбору карьерного пути и поступлению.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35 » предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» направлен на создание в МО СОШ «Образовательный комплекс № 35» пространства, где каждый ребенок может проявить себя, найти друзей по интересам и научиться приносить пользу обществу.

Детское объединение — это не просто кружок, а настоящая команда единомышленников («клуб», «движение»), созданная по инициативе самих детей и взрослых для достижения общих добрых целей.

1.Движение «Ласточка»: наша школьная семья.

На базе МО СОШ «Образовательный комплекс № 35» Центр образования – школа № 89 действует детское общественное движение **«Ласточка»**. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Это добровольное объединение учеников, которые хотят делать школьную жизнь ярче и помогать другим. Ребята сами выбирают своих лидеров (командиров), которые представляют их интересы и помогают организовывать дела. Главная ценность движения — это совместная работа ради общей цели. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- **Забота о старшем поколении:** Организация концертов к Дню пожилого человека в домах ветеранов или адресная помощь ветеранам педагогического труда, живущим рядом со школой.
- **Благоустройство:** Проведение акций «Чистый двор», посадка цветов на клумбах у входа в школу, уход за деревьями на школьной территории.
- **Творческая помощь:** Подготовка и проведение праздничных утренников для воспитанников подшефных детских садов (ЦРР – детский сад № 70, №84, №229, №24, № 5, № 77, № 87).
- **Волонтерство:** Участие в сборе корма для приюта бездомных животных или макулатуры для переработки.

Чтобы привлечь новых участников и рассказать о своей деятельности, ребята проводят веселые **рекламные мероприятия**: квесты по школе для первоклассников, театрализованные представления о ценностях дружной команды и яркие агитбригады.

Ключевыми инструментами этой работы являются **«Движение Первых»** и **спортивно-патриотический клуб «Легионер»**.

2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, первичное отделение которой успешно функционирует на базе вашей школы. Оно было официально создано 17 февраля 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

Основные направления работы:

- Формирование личности: развитие социальной активности, культуры и личных качеств через групповое взаимодействие.
- Реализация интересов: деятельность строится на основе интересов и потребностей самих школьников, а не по навязанному шаблону.
- Организация досуга**:** создание интересных и полезных занятий, которые занимают свободное время учеников.

Участником школьного отделения может стать любой ученик старше 8 лет. Вступление в Движение — это добровольный выбор самого ребёнка и его родителей. Это не обязаловка, а возможность для тех, кто хочет действовать. Участвуя в проектах, подростки приобретают бесценный опыт: командная работа, социальные навыки, самореализация, способность делать выбор, понимать свою роль в обществе и нести ответственность за свои поступки.

Движение активно участвует во Всероссийских акциях «Дней единых действий», приуроченных к значимым датам в истории России:

- Государственные праздники: День народного единства, День Конституции РФ.
- Военно-патриотические даты: День героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы.
- Социально значимые дни: День матери, День защиты детей.
- Профессиональные **и культурные праздники:** День знаний, День учителя, День космонавтики, Международный день книгодарения.

3.Спортивно-патриотический клуб «Легионер»

Спортивно-патриотический клуб «Легионер» (для обучающихся 5–11 классов).

Клуб являются важнейшим структурным элементом воспитательной системы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35», особенно в рамках работы с подростками и молодёжью.

Клуб является практическим воплощением направлений «Движения Первых».

Работа клуба строится на формировании у учащихся системы ценностей и представлений:

- Гражданственность: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование любви к России, её народам и своей малой родине.
- Нравственный стержень: усвоение понятий «служение Отечеству»,

«честь», «совесть», «долг», «справедливость» и их применение в жизни.

- Правосознание: понимание ценности верховенства закона, потребности в правопорядке и общественном согласии.
- Историческая память: формирование уважительного отношения к национальным героям, культурному наследию России и объективной оценки её истории через научно-исследовательскую деятельность.
- Гражданская позиция: повышение компетентности в понимании социально-экономических и политических процессов для формирования активной жизненной позиции.

Для подростков клуб становится средой, где формируются важнейшие мужские и лидерские качества: дисциплина и ответственность; воля к победе и стрессоустойчивость; командный дух; самоорганизация.

Теоретические знания закрепляются через конкретные дела и проекты:

- **Развитие межпоколенческого диалога:** проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие». Организация помощи ветеранам войны и труда, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны для живого общения и передачи исторической памяти.
- **Изучение истории и наследия:** Проведение исследовательской работы на уроках истории и обществознания. Организация экскурсий в музеи и к памятным местам родного края для изучения его природного и культурного богатства.
- **Военно-патриотическое воспитание:** Проведение линеек и мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам. Участие в военно-спортивных играх «Зарница» и «Зарница 2.0», а также в проектах «Призывник», «Последняя колонна».
- **Практическая деятельность:** Организация туристических поездок и экскурсий по родному краю. Изучение народных обычаев, фольклора и истории своего региона. Благоустройство территории школы как практический вклад в общее дело и проявление заботы о своём втором доме.

Клуб создаёт свою собственную, очень сильную детско-взрослую общность:

- обучающиеся (члены клуба): являются не просто пассивными участниками, а активным ядром. Внутри клуба есть своя иерархия (командиры отделений, звеньев), что развивает организаторские способности;
- тренер-наставник: ключевая фигура. Руководителем клуба много лет является учитель ОБЗР.
- родители: активно вовлекаются в жизнь клуба, оказывая поддержку на соревнованиях и участвуя в организации мероприятий.

Для образовательного комплекса такой клуб является:

- центром притяжения: для мальчиков (и девочек) старших классов, которые ищут для себя не просто хобби, а настоящее мужское дело;
- инструментом профилактики: занятость в клубе и строгий контроль со стороны наставника являются эффективным средством профилактики безнадзорности и асоциального поведения;
- источником гордости: достижения клуба (победы в соревнованиях: «Последняя колонна», «Зарница», «Зарница 2.0», «Призывник», Пост № 1 и др.) повышают престиж ОК и служат примером для младших школьников.

Спортивно-патриотический клуб «Легионер» — это не просто секция, а мощный воспитательный инструмент, который через физическую подготовку и патриотизм.

4. Детские объединения.

Дополнительное образование в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» — это форма образовательной деятельности, которую дети получают помимо основного школьного обучения. Осуществляется во внеурочное время. Её главная цель — всестороннее развитие личности ребёнка. Оно направлено на формирование творческих способностей, а также на интеллектуальное, физическое развитие, нравственное совершенствование и культуру безопасного образа жизни. Реализация дополнительного образования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» возложена на структурное подразделение — **«Школа искусств».**

Деятельность дополнительного образования регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительное образование в ОК не является обязательным, реализуется в свободное время учащегося. Не препятствует освоению программ обязательного образования.

Дополнительное образование выполняет несколько функций:

- Образовательная: углубляет и расширяет знания по предметам, стимулирует учебно-исследовательскую активность.
- Воспитательная: позволяет реализовать себя в творческих коллективах, повысить самооценку.
- Профориентационная: помогает получить представление о профессиях и оценить свои возможности.

Организация дополнительного образования осуществляется через работу объединений по следующим направлениям:

1. Танцевальные коллективы: «ART-Danc» и «В ритме танца». Оба коллектива предназначены для учеников **5–11 классов** и являются

прекрасной площадкой для тех, кто не может усидеть на месте и хочет выражать себя через язык тела.

2. «Фитнес-аэробика» (9–11 классы). Оно предназначено для старшеклассников (**9–11 классы**), которые хотят поддерживать отличную физическую форму в нескучном формате.

Все эти объединения входят в состав «Школы искусств», что говорит о высоком уровне преподавания и серьёзном подходе к творческому развитию учеников. Это не просто кружки по интересам, а настоящие творческие лаборатории, где можно найти друзей по духу и раскрыть свой потенциал.

3. Спортивные объединения. Для активных и энергичных ребят, которые любят соревноваться, играть в команде и поддерживать физическую форму.

Спортивный клуб «Движение». Общая физическая подготовка, командные виды спорта (пионербол, футбол, эстафеты). Акцент делается не на профессиональном спорте, а на здоровье, выносливости и дружбе.

- Проведение внутришкольной Спартакиады по легкой атлетике.
- Организация товарищеского матча по футболу между командой клуба и сборной учителей.
- Участие в сдаче нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»).

Спортивный клуб «Юниор». Углубленное изучение нескольких видов спорта (баскетбол, волейбол, шахматы). Здесь готовят будущих чемпионов школы и района.

- Тренировочные сборы перед районными соревнованиями.
- Проведение мастер-классов для учеников младших классов.
- Участие в турнирах и защита спортивной чести школы.

4.Волонтерские (добровольческие) отряды. Волонтёрский отряд «Открытые сердца». Организуют акции помощи тем, кто в ней нуждается: пожилым людям, ветеранам, бездомным животным.

- Акция «Покорми птиц зимой»: изготовление и развешивание кормушек.
- Посещение подшефных ЦРР с игровой программой для малышей.
- Сбор макулатуры в рамках акции «Бумажный бум – спаси дерево!».
- Помощь в благоустройстве школьной территории (посадка цветов).

Волонтёрский отряд «ОМОН» (Отряд Милосердия и Надежды). Название говорит само за себя. Ребята оперативно реагируют на просьбы о помощи и организуют добрые дела.

- Акция «Письмо солдату»: написание писем поддержки военнослужащим.
- Участие во всероссийской акции «Красная гвоздика» (сбор средств на помощь ветеранам).
- Оказание посильной помощи пожилым педагогам-ветеранам (уборка листвы, покупка продуктов).

5. Интеллектуальные объединения. Интеллектуальные объединения для старшеклассников — это площадки для углублённого изучения дисциплин, выходящих за рамки стандартной школьной программы. Это подготовка к обучению в вузе и к решению нестандартных жизненных задач.

1. «Человек и общество». Это фундаментальный курс, интегрирующий знания из обществознания, социологии, политологии и философии.

2.«Роль личности в истории». Это историко-философский клуб, который смещает фокус с изучения событий на анализ движущих сил истории. Курс помогает сформировать у старшеклассников понимание ценности индивидуального выбора и личной ответственности в масштабах истории.

3. «Русский язык». Это объединение для ценителей родного языка, выходящее за рамки школьной грамматики. Оно объединяет лингвистику, стилистику и культуру речи.

4. «Основы функциональной грамотности». Это наиболее практико-ориентированный курс, который развивает навыки, необходимые для успешной жизни в современном информационном мире.

5.«Вопросы математики». Этот курс для старшеклассников нацелен на развитие математического мышления, логики и умения решать задачи олимпиадного и исследовательского характера. Решение задач из сборников для подготовки к ВсОШ (Всероссийской олимпиаде школьников), «Физтеху», «Ломоносову». Разбор ключевых идей и «нестандартных ходов». Командные математические бои.

6. «Вопросы физики». Курс направлен на глубокое понимание физических законов и их применение для описания реального мира.

7. «Вопросы химии». Курс для тех, кто хочет видеть за химическими формулами и уравнениями реальные процессы. Решение задач из перечня олимпиад РСОШ высокого уровня. Разбор «неочевидных» реакций. Моделирование синтеза заданного вещества из доступных реагентов.

8. «Вопросы биологии». Курс рассматривает биологию как современную, динамично развивающуюся науку.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Модуль «Школьное медиа» — одно из самых динамичных и интересных направлений. Это создание единого информационного пространства школы (сайта, соцсетей, радио или ТВ-студии) силами обучающихся.

Его главная цель — развитие медиаграмотности: умения отличать фейки от правды, соблюдать цифровую гигиену и противостоять кибербуллингу. Работа строится через деятельность школьного пресс-центра, где дети учатся писать тексты, снимать фото и видео, брать интервью и освещать жизнь класса и школы. Участие в конкурсах школьных СМИ помогает развить коммуникативные навыки, дает опыт командной работы и способствует профессиональному самоопределению подростков. Школьные медиа — это личная студия, где можно создавать новости, снимать видео и рассказывать о том, что для тебя важно.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: библиотечные уроки, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности, урок-презентация, урок-видео-путешествие; разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОК в информационном пространстве

Команда медиацентра — это те ребята, которые всегда в центре событий. Учащиеся получают ценный опыт работы с техникой и видишь реальный результат своего труда — готовое видео, которое смотрит весь ОК.

Участвуя в модуле «Школьное медиа» получают навыки работы с информацией, создавать контент и быть частью мощной творческой команды

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» имеет официальные сайты:

https://ok35-yar.edu.yar.ru/

Госпаблики

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

https://vk.com/club232974049?from=groups в ВКонтакте

ЦО – школа № 89 https://vk.com/public212814314 ВКонтакте

ЦО – школа № 23 https://vk.com/public222321484 ВКонтакте

Страницы информируют о жизни ОК, являются связующим звеном в общении с

детьми, средством информирования. В сетях VK формируется архив ОК: фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- на представления в кинотеатр, театры, цирк.

2.15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)» в программе воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предполагает организацию общественно-полезной деятельности учащихся, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Модуль включает теоретические занятия и практические задания, а также возможность участия в реальных волонтёрских проектах. Волонтёрство может быть событийным (разовые акции) и повседневным (постоянная

деятельность).

Волонтёрское движение в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» как никогда важно и востребовано. Волонтерская работы помогает воспитывать гражданские и патриотические чувства детей и подростков, поддерживает социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, развивает социальную активность подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки, предоставляет возможность для самореализации организаторских качеств детей посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, пропагандировать здоровый образ жизни.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» существует два волонтерских отряда: в ЦО – школе №89 отряд волонтёров «Открытые сердца», руководителем которого является учитель русского языка и литературы Баутина А.Е. (Добро.ру. https://dobro.ru/organizations/10086678/info); в ЦО – школе № 23 создан отряд волонтёров «ОМОН». (Добро.ру. https://dobro.ru/organizations/10051114/info). Руководителем отряда является Меликова Санам Арифовна, советник директора по воспитанию.

Девизом своей деятельности ребята считают слова Д. Дидро: «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей».

Волонтерское движение поддерживается педагогическим коллективом и родительским активом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

2.16. Модуль «Трудовое воспитание»

В рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания по ФГОС СОО модуль «Трудовое воспитание» в 11 классе играет решающую роль в социализации выпускника, переводя абстрактное понятие «труд» в плоскость осознанного профессионального выбора. Главная цель модуля на данном этапе — сформировать у старшеклассников психологическую готовность к вступлению во взрослую жизнь и уважение к созидательной деятельности.

Главная задача модуля на уровне среднего общего образования — переход от осознания труда как обязанности к пониманию его как высшей ценности, способа самореализации и служения обществу. В выпускном классе происходит окончательное разрушение инфантильного восприятия мира: подросток должен осознать прямую связь между качеством полученного образования, уровнем квалификации и собственным материальным благополучием в будущем. Трудовое воспитание формирует установку на экономическую самостоятельность, исключающую иждивенчество, и готовит юношей и девушек к принятию ответственности за финансовое обеспечение себя и своей будущей семьи.

Направления реализации модуля в 10-11 классе:

Профессиональное самоопределение и пробы. Старшеклассники участвуют в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», посещают ярмарки вакансий федерального проекта «Профессионалитет». Организуются целевые экскурсии на ключевые предприятия региона (такие как Ярославский радиозавод или судостроительный завод), где учащиеся видят современное высокотехнологичное производство. Важной частью являются профессиональные пробы, позволяющие ученику «примерить» профессию врача, инженера, педагога или IT-специалиста еще до поступления в вуз.

Интеграция с учебными предметами. Трудовое воспитание не существует изолированно. На уроках труда, экономики, права и обществознания обсуждаются вопросы трудового законодательства РФ, охраны интеллектуальной собственности, этики деловых отношений и управления личными финансами. Учащиеся решают кейсы по составлению резюме, прохождению собеседований и планированию карьерного трека.

Социально значимая деятельность и волонтерство. Участие в волонтерских движениях (например, помощь ветеранам, организация мероприятий для младших классов, экологические акции) развивает эмпатию и понимание того, что труд может быть безвозмездным вкладом в общее благо.

Воспитание культуры созидания и бережливости: В 11 классе особое внимание уделяется отношению к результатам чужого труда. Это проявляется в сохранении школьного имущества перед выпуском, грамотной эксплуатации оборудования лабораторий и мастерских, а также в проектной деятельности по улучшению образовательной среды ОК.

Таким образом, модуль «Трудовое воспитание» в 11 классе выполняет функцию моста между школой и рынком труда, обеспечивая плавный и осознанный переход выпускника в статус молодого специалиста и полноценного члена гражданского общества.

2.17. Модуль «Школьные театры»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела огромную значимость в развитии и воспитании обучающихся. Это не просто репетиции и спектакли. Это уникальная среда, где каждый может найти себя, научиться работать в команде и раскрыть таланты, о которых даже не подозревал. Это мощный инструмент воспитания, который работает через творчество.

Театр в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

- Работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:
- познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);
- художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);

- игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

2.18. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через деятельность двух ключевых объединений в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»: школьных спортивных клубов «Движение» (на базе Центра образования — школы № 23) и «Юниор» (на базе Центра образования — школы № 89). Руководство клубами осуществляют опытные учителя физической культуры. Принадлежность к клубу определена численностью до 100 человек. Клуб является разновозрастным. Спортивный клуб – объединение учителей, учащихся, родителей способствующий развитию физической культуры, спорта в школе.

Спортивные клубы созданы с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» во внеурочное время. Спортивные клубы имеет символику, единую спортивную форму.

Деятельность клубов направлена на всестороннее развитие личности обучающихся через вовлечение их в спортивную жизнь ОК. Воспитательный ресурс реализуется по следующим направлениям:

1. Планирование и организация деятельности: разработка и реализация планов физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой работы. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность в качестве волонтеров, судей и организаторов при проведении мероприятий.

2. Участие в спортивных мероприятиях:

Организация и проведение школьных этапов всероссийских соревнований, таких как «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов» и Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Подготовка и направление команд для участия в соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных) в строгом соответствии с годовым планом спортивно-массовых мероприятий (Лыжня России», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч — школьная лига», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч -лига юных футболистов», «Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы», Ярославская школьная футзальная лига, «Городские соревнования по настольному теннису», «Зарница», «Зарница 2.0», «Пляжный пионербол», «Ярославская школьная волейбольная лига», «Первенство г. Ярославля по лыжным гонкам», Первенство АШСК по «Керлингу», «Богатырские игры) .

Организация и проведение собственных физкультурно-спортивных мероприятий (турниров, спартакиад) различного уровня.

3. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.

4. Обеспечение эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными спортивными федерациями, ассоциациями по видам спорта, школьными спортивными лигами и некоммерческими организациями на основе соглашений о сотрудничестве.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Таким образом, спортивные клубы «Движение» и «Юниор» выступают не просто как секции для занятий спортом, а как комплексная система воспитательной работы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного

и гражданского личностного поведения. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» создано методическое объединение, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы ОК;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школах введена должность Советника директора по воспитанию, по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям —ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	**ол-во**	**Функционал**
Директор		Управление образовательным процессом. Администрирование хозяйственной деятельности. Представительство и представительская деятельность. Кадровые полномочия. Учебно-методическая работа.
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения ЦО – школа № 89 и ЦО- школа № 23		Организация планирования. Заместитель директора планирует деятельность подразделения с учётом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Контроль качества образовательного процесса. Включает оценку результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и воспитанников. Помощь педагогическим работникам. Заместитель директора помогает им в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организация методической и культурно-массовой работы. Контроль за учебной нагрузкой обучающихся и воспитанников. Участие в комплектовании и сохранении контингента обучающихся и воспитанников, составление расписания занятий и других видов деятельности. Участие в подборе и расстановке кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

		Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. Участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения, оснащение помещений современным оборудованием и другими средствами обучения. Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников учреждения. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
Заместитель директора по УВР		Организация учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль над развитием этого процесса. Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Методическое руководство педагогическим коллективом. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Руководство и контроль развития воспитательной деятельности. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. Организация совместной работы с

		социальным педагогом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
Советник по воспитанию		Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует работу детских общественных объединений. Совет учащихся.
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

		программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. разработка и адаптация учебных программ в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Подбор и комплектация групп по возрасту, уровню и интересам. Планирование и проведение занятий с использованием различных методов и форм работы. Контроль за качеством и результатами обучения, оценка успеваемости и развития учащихся. Организация дополнительных мероприятий, таких как конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, лагеря и т. д.. Сотрудничество с родителями, коллегами, администрацией и другими заинтересованными сторонами. Ведение учебной документации, отчётности и статистики. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.
Педагог-организатор		Отвечает за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении. Он является вдохновителем и куратором внеурочных активностей, планирует и проводит различные мероприятия, а также руководит деятельностью школьных кружков, секций и клубов. Создает условий для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них интереса к учёбе и активной жизненной позиции.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 89 и ЦО-школа № 23 – 119 человек

96% - имеют высшее педагогическое образование

53% - высшая квалификационная категория

30% - первая квалификационная категория

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 23 и ЦО-школа № 23 – 61 человек

96 % - имеют высшее педагогическое образование

20 % - высшая квалификационная категория
34 % - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данный раздел определяет комплекс нормативных, методических и информационных ресурсов, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала ОК и программы воспитания.

Основные направления работы:

- Подготовка и принятие локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций), регламентирующих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации программы воспитания.
- Обеспечение соответствия локальных нормативных актов федеральному и региональному законодательству в сфере образования и воспитания.
- Заключение и поддержание в актуальном состоянии соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты и другими заинтересованными организациями города/района, направленных на создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития школьников.
- Разработка и реализация совместных мероприятий с партнерами, способствующих расширению воспитательного пространства школы.
- Обеспечение педагогов школы актуальными методическими пособиями, разработками, рекомендациями по вопросам воспитания, включая “методические шлейфы” (например, сценарии мероприятий с анализом воспитательных возможностей), видеоуроки, видеозаписи мероприятий, тематические подборки материалов.

- Организация методической поддержки педагогов в вопросах разработки и реализации воспитательных программ и проектов, в том числе посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций.
- Активное внедрение в практику работы ОК современных воспитательных технологий и методик.
- Создание и регулярная актуализация Рабочей программы воспитания ОК на период 2025-2028 гг., с учетом специфики образовательных уровней (начальное общее образование (НОО) и основное общее образование (ООО)).
- Разработка и утверждение Плана воспитательной работы ОК на каждый учебный год, детализирующего мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания.
- Обновление содержания воспитательных программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом потребностей и интересов учащихся.
- Создание и ведение информационного блока на официальном сайте ОК и в Госпаблике Вконтакте, в котором будут представлены:
- Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы ОК.
- Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах.
- Фото- и видеоматериалы, отражающие воспитательную деятельность ОК.
- Отзывы учащихся, родителей и педагогов об эффективности программы воспитания.
- Материалы для педагогов по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35 регламентируется следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о ШВР.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- План работы специалистов социально-психологической поддержки
- обучающихся
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации)
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте ОК и в методическом кабинете.

https://ok35-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html /
https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota_v_obr_48/prfilakticheskaya_rabota.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,7 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни ОК, класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и

интеграции в ОК;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности и вовлечения их в совместную воспитательную деятельность, в ОК разработана система поощрения. Эта система строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни ОК, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОК применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

Механизмы фиксации достижений:

- Портфолио: Достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
- Рейтинговые таблицы: Персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги (спорт, исследовательская и творческая деятельность, творчество)

Формы поощрения:

Торжественное вручение грамот и дипломов, размещение на "Доске почета", вручение подарков, гранты на образовательные проекты, путевки в профильные лагеря,

Благотворительная поддержка: Спонсорская помощь для реализации социальных проектов.

Информационное сопровождение: Публикации на официальном сайте, рубрика в школьной странице ВК госпаблики, персональные благодарственные письма родителям, фотоотчеты в социальных сетях.

Контроль и обратная связь: Ежегодный мониторинг эффективности системы, анкетирование участников, корректировка критериев по результатам анализа, публичные отчеты о реализации системы.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработы в ОК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ОК воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях

различного уровня

Состояние организуемой в ОК совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОК.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОК.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ОК внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в ОК ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ОК детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ОК экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы ОК;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды ОК;
- качеством взаимодействия ОК и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ОК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника с ОВЗ, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-

нравственного воспитания. Для духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные формы и методы, адаптированные под их особенности. Вот некоторые из них:

Игровые методы:

- Использование дидактических игр с нравственным содержанием для закрепления знаний и формирования нравственных представлений.
- Сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные социальные роли и ситуации, способствующие развитию эмпатии и социальных навыков.

Творческие задания:

- Рисование, лепка, аппликация на темы, связанные с нравственными ценностями (например, доброта, дружба, помощь другим).
- Создание коллективных творческих проектов, способствующих развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Проектная деятельность:

- Разработка и реализация проектов, направленных на помощь окружающим (например, изготовление подарков для пожилых людей, организация благотворительных акций).
- Участие в социальных проектах, направленных на формирование ответственного отношения к природе, обществу и самому себе.

Чтение и обсуждение художественной литературы:

- Подбор произведений, отражающих нравственные ценности и жизненные ситуации, понятные и близкие обучающимся.
- Обсуждение прочитанного, анализ поступков героев, формирование выводов и нравственных оценок.

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов:

- Выбор фильмов и мультфильмов с нравственным содержанием, адаптированных для восприятия обучающимися.
- Обсуждение сюжета, характеров героев, их поступков и выводов, которые можно сделать из просмотренного.

Встречи с интересными людьми:

- Организация встреч с представителями различных профессий, волонтерами, общественными деятелями, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о важности нравственных ценностей.
- Беседы с людьми, живущими по определённым нравственным принципам, способствующие формированию уважения к старшим, понимания значимости добрых дел и взаимопомощи.

Экскурсии и поездки:

- Посещение музеев, выставок, культурных мероприятий, способствующих расширению кругозора и формированию эстетических вкусов.
- Поездки в места, связанные с историческими и культурными событиями, способствующие развитию патриотизма и любви к Родине.

Трудовая деятельность:

- Организация трудовой деятельности, направленной на помощь другим (например, работа в саду, уборка территории, помощь в доме престарелых).
- Формирование трудовых навыков и ответственного отношения к труду как к важному нравственному качеству.

Работа в группах и парах:

- Групповые и парные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и сотрудничать.
- Обсуждение и решение нравственных дилемм в группах, обмен мнениями и аргументами.

Интерактивные технологии:

- Использование интерактивных образовательных платформ и приложений для изучения нравственных ценностей и правил поведения.
- Виртуальные экскурсии и интерактивные уроки, которые могут быть адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в образовательном Учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие

содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе:
   - Анализ эффективности реализованных мероприятий
   - Выявленные проблемы и их причины
   - Предложения по корректировке воспитательной системы
2. Сроки подготовки. Май-июнь текущего учебного года
3. Утверждение документа:
   - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
   - Выносится на обсуждение педагогического совета школы
   - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
4. Использование результатов становится основой для:
   - Плана воспитательной работы на следующий учебный год

- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Ежегодно в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» составляется календарный план воспитательной работы школы на учебный год.

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательными Учреждениями.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ средней школы № 89 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора комплекса.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, Федеральным учебным планом.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию целям и задачам, требованиям Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
	базовый	углубленный
Русский язык	Б	
Литература	Б	У
Родной язык	Б	
Родная литература	Б	
Иностранный язык	Б	У
Второй иностранный язык	Б	
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У

Биология	Б	У
Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Индивидуальный проект		

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательным комплексом № 35, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней образовательным комплексом № 35 («Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы финансовой грамотности» и другие) с учетом потребностей участников образовательной деятельности, а также в соответствии со спецификой и возможностями школы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Образовательный комплекс № 35:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план дает возможность изучения родного языка (русского) и родной литературы (русской). Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Общее количество часов по учебному предмету «Физическая культура»– 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю). Число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

С 1 сентября 2026 года в 10 классе реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), утвержденная приказом № 729 в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). В 11 классе данная программа будет реализовываться с 1 сентября 2027 года в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Варианты учебных планов профилей.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В учебных планах профилей предмет «Математика» содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Технологический, агротехнический профили ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы.

Пример учебного плана технологического (инженерного) и агротехнологического профилей (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала	У	4	4	4	4

	математического анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	31	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	3	4	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	31	33	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	3	4	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Естественно-научный и агротехнологический профили ориентируют на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для

изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно естественно-научной направленности.

Примерный учебный план агротехнологического, естественно-научного профиля.

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	5	6	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в			2312		2516	

часах, итого			

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Литература», «Обществознание», «История» и «Иностранные языки».

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
	Иностранный язык	У	5	5	5	5
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	5	6	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 3)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	5	6	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 5)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	У	5	5	5	5
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	5	6	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	У	5	5	5	5
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Обществознание», «География».

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 2)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516		

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Примерный учебный план универсального профиля

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	10 класс	10 класс	10 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	26	28	26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	8	9	11
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Примерный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2

	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	36	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	1	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1

	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	36	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	1	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план естественно-научного профиля с изучением родных языков

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
	История	Б	2	2	2	2

	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	32	34	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	2	3	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков

Учебный предмет		Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			110 класс	110 класс	111 класс	111 класс
Обязательная часть						
	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1

	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков

	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						

	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерный учебный план универсального профиля с изучением родных языков

Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

Обязательная часть	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1	2	1
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29	31	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	5	6	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Примерные учебные планы профилей являются ориентиром при разработке учебного плана среднего общего образования, который составляется на два учебных года (уровень среднего общего образования).

Приложение: учебный план среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35».

Приложение: Порядок организации обучения по индивидуальным учебным планам муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35».

Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательным комплексом № 35 в соответствии с Федеральным учебным графиком, требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях возможны дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

При организации учебного процесса идет равномерное чередование периодов учебы и каникул, 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Приложение: Календарный учебный график муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» на учебный год.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отведен на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе

модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов,

отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов,

посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Приложение: План внеурочной деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35».

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

В данном подразделе описаны кадровые условия реализации основной образовательной программы, которые включают:
- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность образовательного комплекса № 35 педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время в образовательном комплексе № 35 штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного комплекса № 35 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников образовательного комплекса № 35 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (приложение ООП СОО «Уровень квалификации педагогических работников»)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦО и ККО.

Данные об аттестации администрации образовательного комплекса № 35, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников образовательного комплекса № 35 отражает:

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	+	Прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года, посещение семинаров, мастер классов, и т.д.
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	+	Работа с молодыми специалистами (наставничество, семинары и т.д.)
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	+/-	Проведение семинаров, педагогических советов, посещение уроков, работа с родителями.

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	Организация психолого-педагогической помощи педагогам.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+/-	Работа с педагогическим коллективом по вопросу создания на уроке и занятиях внеурочной деятельности условий для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся (в рамках методической темы школы «Урок 21 века»)
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+/-	Работа с педагогами, испытывающими трудности при работе с современными информационно-поисковыми технологиями
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+\-	Организация работы с педагогами, работающими в 10-11 классах по сопровождению разработки учебных программ, курсов, дидактического обеспечения учебной деятельности (семинары, мастер классы, практические мастерские)
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	+/-	Разработка программы работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+\-	Разработка плана-графика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (нормативно-правовое обеспечение, корректировка положений, рабочих программ) Разработка и апробация курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»
реализовывать педагогическое оценивание деятельности	+/-	Апробация материалов по оцениванию деятельности

обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;		обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	+	Применение электронных ресурсов и дистанционных технологий для расширения возможностей обучения. Курсы повышения квалификации педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного комплекса № 35.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного комплекса № 35 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного профессионального развития.

Приобретение профессионально – педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном комплексе № 35 созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	+	Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

Образовательный комплекс № 35 укомплектован педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.

В образовательном комплексе № 35 в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:	Что необходимо изменять	Сроки
Кадровые	–укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и *иными работниками*; - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников – непрерывность профессионального развития педагогических работников; освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Увеличение кадров с целью снижения учебной нагрузки на преподавателей. Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных кафедр и методических объединений учителей. Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.	2027

Количество педагогических	Лица, привлекаемые к	Научные организации,

работников школы **Приложение** «Штатное расписание»	реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей-предметников, являющееся структурным подразделением методической службы школы (Приложение «Положение о методическом совете в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35», «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»). Деятельность методического совета и школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям реализации ООП СОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в образовательном комплексе № 35 (Приложение «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на учебный год»).

3.2.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	соблюдаются Питьевой фонтанчик столовая	-	-
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке)	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются	Текущий ремонт Благоустройство территории	По мере необходимости По мере необходимости.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное	- комплекты наглядных пособий, - карты,	- специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**

оборудование	- учебные макеты			
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**
«Естественно-научные» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**
«Физическая культура»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование **«Основы безопасности и защиты Родины»:** -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты - специальное оборудование	обновление базы кабинетов	По мере финансирования	**оснащены в основном**

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
Физики - комплекты специального	частично		По мере финансирования	**частично**

лабораторного оборудования				
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	**частично**
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	**частично**
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	-	**создать специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.**	По мере финансирования	-

3.2.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
компьютеры	имеется	-	Обновление парка компьютеров по мере финансирования	в основном оснащены
иное ИКТ-оборудование	Интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, принтеры, МФУ, сканеры, колонки в каждом учебном кабинете, гарнитуры	-	Обновление по мере финансирования	в основном оснащены

коммуникационные каналы	коммуникационные каналы	-	-	оснащены полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Повышение квалификации педагогических работников	По мере необходимости и во все время реализации программы	в основном оснащены

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	-	-
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	-	-
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	-	развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	До 2026 года
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	-	-
мониторинг и фиксацию хода и	мониторинг и фиксацию хода и	-	-

результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	-	-
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сро

			ки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ	Все время реализации программы
-наличие служб поддержки применения ИКТ	наличие служб поддержки применения ИКТ	-	-
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	-	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
-информационно-библиотечного центра	-	Создать информационно-библиотечный центр	По мере финансирования	частично
-читального зала,	Имеется	Необходимо расширение зоны читального зала, а также обновление оборудования	По мере финансирования	оснащены частично
-учебных кабинетов и лабораторий	Имеется частично	Обновление имеющегося оборудования и приобретение нового учебного оборудования	По мере финансирования	оснащены частично
- административных помещений	имеется	-	-	оснащены полностью
-сервера	имеется	-	-	оснащены полностью
-официального сайта	имеется	-	-	оснащены полностью
-внутренней (локальной) сети	имеется	-	-	оснащены полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется	-	-	оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах информатики, с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	**Печатные образовательные ресурсы: Учебники по всем предметам учебного плана** **ЭОР:** по всем учебным предметам	Необходимо обновить	К 2027 году	Полностью Частично

	учебного плана			
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется Имеется	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.	Энциклопедии Справочники Словари Журналы (периодические издания)	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1)

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;	Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущество с -диагностикой обучающихся при переходе от основного к среднему; -выявлением «группы риска»;

	-проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы; -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

2)

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности). Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущество с -активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.); -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционной работы; -мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции; -заседаниями ППк. -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников;	Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника. Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: -тематические семинары; -тематические педагогические советы; -индивидуальные и групповые консультации; -участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах; -повышение квалификации; -работа в методических объединениях; -участие в конференциях; -прохождение КПК и др.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - групповые консультации; - беседы; - заседания ППк и др.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения: -заседания совета по профилактике; -социальный мониторинг семей и классных коллективов;

	-групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность); -выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»; -индивидуальное консультирование обучающихся; -индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); -профилактические беседы; -взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного поведения; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявление дезадаптированных семей; -информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -родительские собрания; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические

	-Тематические педагогические советы. - Индивидуальные и групповые консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Тематические педагогические советы. - Индивидуальные и групповые консультации.	семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные и групповые консультации.
У родителей (законных представителей)	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.
У обучающихся	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга. -Беседы. - Индивидуальные консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. - Индивидуальные консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. - Индивидуальные консультации.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

с педагогическими работниками	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. -Беседы. - Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. - Индивидуальные консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. -Беседы. - Индивидуальные консультации.
С родителями (законными представителями)	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Анкетирования. - Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.
С обучающимися	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Психологическая	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Анкетирования.

	диагностика. - Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.	-Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.	-Классные часы. -Беседы. - Индивидуальные и групповые консультации.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); - Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. - Психологические консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Родительские собрания. -Беседы.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); - Анкетирования. - Родительские собрания. -Беседы.
С обучающимися	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); - Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. - Психологические консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); - Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); - Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.
С родителями и обучающимися	-Беседы. - Психологические	-Беседы.	-Беседы.

	консультации.		

- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. - Индивидуальные консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные консультации.
У родителей	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). - Родительские собрания. -Беседы. -Совет по профилактике. - Индивидуальные консультации.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы. -День инспектора.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. - Родительские собрания. -Беседы.
У обучающихся	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи,	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи,

	стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Совет по профилактике. - Индивидуальные консультации.	-Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы. -День инспектора.	стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). - Тематические семинары. - Тематические педагогические советы. - Индивидуальные консультации. -Беседы. -Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	- Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.
с родителями	- Информационно-методическое обеспечение	-Родительские собрания. -Беседы.	- Родительские собрания. -Беседы.

	(памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). - Родительские собрания. -Беседы. - Индивидуальные консультации. -Разработка индивидуальных рекомендаций. -Координация с другими специалистами. -Заседания ППк.		
С обучающимися	-Групповая диагностика. - Индивидуальная диагностика. -Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный подход, сопровождение таких обучающихся. - Коррекционно-развивающая работа. - Профилактические беседы. -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга.	- Коррекционно-развивающая работа.	- Коррекционно-развивающая работа.

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Классы	**Периодичность**	**Инструменты (примерный список диагностического инструментария)**
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Незаконченные предложения»
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Оценка уровня депрессивности Балашовой
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)
10 класс	Раз в год	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика тревожности и депрессии (ТиД)
	Диагностика когнитивной сферы	
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Корректурная проба»
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест «Интеллектуальная лабильность»
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кольца Ландольта»
	Диагностика эмоциональной сферы	
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Методика «Несуществующее животное»

10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Методика «Кактус»
10-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Цветовой тест Люшера

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
Психологическая диагностика. Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.	-Беседы. - Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). - Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). - Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождени	-Беседы (сопровождение). - Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). - Организация предметных олимпиад. - Организация подготовки к предметным олимпиадам. - Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. - Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. - Проектная	-Беседы (сопровождение). - Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

		е проектной деятельность. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	деятельность.	

-создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Диагностика адаптационны -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.

педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса. -Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Социометрические исследования. -Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы. - Проектная деятельность (защита проектов).	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы.

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.). -Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями. -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.	-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций). -Организация волонтерской деятельности. -Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы. -Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).	-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	- Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. - Выявление «группы риска». Сопровождение «группы риска»: - Индивидуальная диагностика когнитивной сферы. - Индивидуальная диагностика эмоционально-	- Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. - Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной	- Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. - Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. - Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования,

	волевой сферы. - Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей. - Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. - Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	адаптации.	развитии и социальной адаптации.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Консультирование педагогических кадров по проблеме	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация	-Беседы (сопровождение). - Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

	сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). - Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождение проектной деятельность. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	- Индивидуальные консультации. - Тематические педагогические советы. - Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных программ. - Психологическая		

	экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	- Индивидуальные и групповые психологические консультации. -Беседы. - Родительские собрания.	-Беседы. - Родительские собрания.	-Беседы. - Родительские собрания.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	-Диагностика - Консультирование - Профилактические беседы - Коррекционно-развивающие занятия		
-групповой	-Диагностика - Консультирование - Профилактические беседы - Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга		

-уровень класса	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские собрания		
-уровень Организации	-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например, по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+			
диагностика	+					
консультирова	+	+	+			

ние						
коррекционная работа	+					
развивающая работа	+					
просвещение	+	+	+			

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения ООП СОО (педагоги-психологи)	-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков. - Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса. - Просвещение/просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности). -Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное	В течение года	- Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса. - Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса. - Количество и качество проведенных мероприятия, направленных на психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. -

	психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. -Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов. - Социально-психологический мониторинг/ система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.		Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие. - Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы. - Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы. - Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. - Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.
Программа социально-психологического сопровождения ООП СОО	-Социально-психологический мониторинг. - Беседы. -Сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета.	В течение года	

(социальные педагоги)	-Выявление и сопровождения обучающихся «группы риска».		
Программа воспитательной работы по сопровождению ООП СОО (педагоги-организаторы)		В течение года	
Программы внеурочной деятельности			

Требования к финансовым условиям реализации программы среднего общего образования.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП СОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в образовательном комплексе № 35 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП СОО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования

осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего , среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС СОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС СОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС СОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС СОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательной	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой

деятельности	образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)__

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.