Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 35»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждено
приказом № 01-10/232 от 27.08.2026 г.
директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»
_____Аракчеева С.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 35»

Внесены изменения согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации на 01.09.2026 года

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

г. Ярославль

2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.	3-25
1.1. Пояснительная записка.	3-11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.	11-18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	19-29
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	30
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	30
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	31-34
2.3 Рабочая программа воспитания	35-107
2.4. Программа коррекционной работы	108
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	109
3.1. Учебный план программы основного общего образования	109-114
3.2. План внеурочной деятельности	115-122
3.3. Календарный учебный график	123-124
3.4. Календарный план воспитательной работы	125
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	126-167

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35» города Ярославля (далее – Образовательный комплекс № 35) является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный комплекс № 35 по типу и организационно-правовой форме является бюджетным учреждением. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01245-76/00273951 от 16.12.2015 года. Срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01245-76/01133232 от 17.12.2015 года.

Образовательный комплекс № 35 имеет структурные подразделения:

- «Центр образования – школа № 23»;
- «Центр образования – школа № 89»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 24»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 70»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 77»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 84»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 87»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 229»;
- «Школа искусств».

Структурные подразделения «Центр образования - школа № 23», «Центр образования - школа № 89» осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по дополнительным общеобразовательным программам.

Структурное подразделение «Школа искусств» реализует дополнительные общеобразовательные программы художественно – эстетической, социально – педагогической направленности.

Структурные подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад № 84», «Центр развития ребёнка – детский сад № 229», «Центр развития ребёнка – детский сад № 70», «Центр развития ребёнка – детский сад № 5», «Центр развития ребёнка – детский сад № 24», «Центр развития ребёнка – детский сад № 77», «Центр развития ребёнка – детский сад № 87» реализуют образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) образовательного комплекса № 35 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО соответствует

- Закону РФ от № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- действующим Санитарным правилам и нормам,
- федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370),

- приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»,
- приказу Министерства просвещения Российской Федерации 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2025 г., регистрационный № 84436);
- приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296).

.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования и федеральных образовательных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования и федеральных образовательных программ.

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном комплексе № 35 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных

обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательного комплекса № 35;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательного комплекса № 35 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат **следующие принципы**:

- **единство учебной и воспитательной деятельности,** реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- **преемственность образовательных программ** начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- **вариативность содержания** программы основного общего образования: возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- **дифференциация обучения** - деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)

Образовательный комплекс № 35; имеет право самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся;

- **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования.
- **благоприятные условия воспитания и обучения**, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- **взаимодействие** образовательного комплекса № 35, реализующего программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- **государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения.
- **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования.

Механизмами реализации программы являются:

- Учебный план
- Индивидуальный учебный план
- Планы внеурочной деятельности
- Календарно-учебный график
- Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)
- Календарные планы воспитательной работы
- Локальные акты образовательного комплекса № 35;
- Годовой план работы образовательного комплекса № 35;
- Самообследование
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Мониторинги

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

• структурно-организационные (управляющий совет, родительские комитеты школы и классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие и инновационные группы, органы ученического самоуправления);

• кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

• финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь, денежные гранты);

• материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно- методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

• информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Социальными партнерами являются:

-учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, МОУ ДО Культурнообразовательный центр «Лад»;

-учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;

-учреждения спорта: центр физической культуры и спорта «Молния»;

-учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;

-учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение); МУ ГЦ ППМС.

-Театры, музеи города.

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательного комплекса № 35, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Содержание ООП ООО соответствует ФОП и представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке основной общеобразовательной программы образовательного комплекса № 35;, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательным комплексом № 35.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательным комплексом № 35, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В основе ФГОС ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа составлена на **основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В основе лежит **вариативность содержания**, которая обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год»);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год»);

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Может быть организовано **углубленное** изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»).

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).

Программа основного общего образования образовательного комплекса № 35 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании) и образовательного комплекса № 35 в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме **семейного** образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной** форме (Приложение «Положение формах обучения в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования школа определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также может осуществляться посредством **сетевой** формы.

При реализации программы основного общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»);

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение «Положение о формах обучения в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).

Предусматривается чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (*Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)., «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»), «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).*

Соответствие деятельности образовательного комплекса № 35 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Для гармоничного развития личности в школе созданы благоприятные условия.

Текст ООП ООО размещается в сети Интернет на официальном сайте образовательного комплекса № 35.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательного комплекса № 35 программы основного общего образования:

I. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования:	**Требования** к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результато**в, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). **Достижения,** полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать. **Элементы социального опыта** (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости **сохранения фундаментального характера образования**, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**). **Требования к предметным результатам:** **формулируются** в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; **формулируются** на основе документов стратегического планирования <3> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); **определяют** минимум содержания

	основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; **определяют** требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; **усиливают** акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход. Эти требования подлежат оцениванию. В школе разработана система оценки *(Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*, *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»).*, *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»). «Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).*, *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*, *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года» в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).*
II. Являются содержательной основой для	**Рабочие программы учебных предметов**

разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности	**разработаны** Министерством Просвещения и используются учителями в полном объеме (в тематическом планировании возможны изменения количества часов по изучаемым разделам по результатам диагностики результатов обучения конкретного класса). **Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть разработаны** учителями школы в соответствии с требования ФГОС ООО и ФОП согласно учебному(-ым) плану(-ам) или предоставлены методическими службами города (области). Рабочие программы учебных предметов учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей рассматриваются на школьных методических объединениях и утверждаются приказом директором образовательного комплекса № 35. *(Приложения «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год», **«Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП»** «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы учебных курсов* курсов внеурочной деятельности, *«Рабочие программы учебных модулей)*
III. Рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.	Рабочая программа воспитания сформирована (п. 2.3. ООП ООО) и федеральной программой воспитания На основе рабочей программы ежегодно формируется календарный план воспитательной работы на текущий учебный год ***(приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год»).*** Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном комплексе № 35 Инструменты реализации: Календарный план воспитательной работы школы (является Приложением к ООП ООО); Календарный учебный график; Положение о Совете *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; Положение о классном руководстве;

	Положение о Совете старшеклассников *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; Положение о внутришкольном учете; Положение о волонтерском отряде; Положение о школьной форме и внешнем виде учеников; Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»);* План воспитательной работы классного руководителя; Дневник классного руководителя.
IV. Программа универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.	Программа УУД сформирована с учетом ПООП (п. 2.2. ООП ООО). Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.2. Программа формирования УУД позволяет решить широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования Инструменты реализации: - План по развитию функциональной грамотности обучающихся; - Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/; - Банк заданий ИНСТРАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/; - PISA, открытые задания https://fioco.ru/примеры-задач-pisa; - Открытый банк заданий ФИПИ; Открытый банк заданий ОГЭ http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - Открытый банк заданий ЕГЭ http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege;

	- Программа формирования УУД; - Положение о портфолио; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; - Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельностив школе; - Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся; - Календарный учебный график; - Положение о профильном обучении - Положение об олимпиадах, смотрах и конкурсах; - График организации и проведении предметных недель.
V. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания	**Создана** система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»).*; «Положение о входном контроле в текущем учебном году в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о промежуточной аттестации

	по итогам текущего учебного года в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о портфолио обучающегося *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; - Положение о портфолио; - Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся; - Положение об Электронном журнале; - Положение об индивидуальном образовательном маршруте; - Порядок проведения ВПР; - Отчет о самообследовании; - Положение о порядке проведения самообследования; - Положение о ведении дневников; - Положение о внутреннем мониторинге качества образования; - Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*.
В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы	ИМЕЮТСЯ Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

	Электронные формы учебников (ЭФУ) Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.) Тренажеры и спортивное оборудование. Могут быть использованы следующие образовательные платформы: «РЭШ», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Фоксфорд», «Просвещение», «Сферум», «ФГИС», «Моя школа», «Якласс» Приложения: приказы о выборе УМК по предметам, курсам, модулям; «Положение об использовании ЦОР»

Для отслеживания достижения планируемых результатов освоения обучающимися *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»* программы основного общего образования используются следующие измерительные инструменты:

1. ВПР, НИКО и другие внешние **неперсонифицированные мониторинговые исследования**
2. Диагностические работы по функциональной грамотности (РЭШ).
3. Метапредметные работы, которые проводятся в 6 и 8 классах.
4. Создана база контрольных работ по всем предметам учебного плана для каждого класса (у руководителей МО).
5. Разработан мониторинг личностных УУД.
6. Защита индивидуальных проектов.

Приложение «Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования и служит основой при разработке Положений об оценке планируемых результатов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным деятельностью.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности в образовательном комплексе № 35 **отражены** в положениях: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о входном контроле в текущем учебном году в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*;

	«Положение о портфолио обучающегося *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*.
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательном комплексе № 35 являются: - **оценка образовательных достижений** обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*.
предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	-Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний. - Отслеживание динамики учебных достижений обучающихся (таблица «Динамика учебных достижений») Приложения: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о входном контроле в текущем учебном году в в *муниципальном образовательном учреждении средней*

	общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»); «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение об индивидуальном проекте ученика *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*; «Положение об использовании ЦОР в образовательной деятельности *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*.
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений: -утверждена таблица «Динамика учебных достижений обучающихся *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*. -«Положение о внутреннем мониторинге качества образования в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*.
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: - стартовую педагогическую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - итоговую оценку; - промежуточную аттестацию; - психолого-педагогическое наблюдение; - портфолио; - внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся. К внешним процедурам относятся: - независимая оценка качества образования; - итоговая аттестация;

	- олимпиады. Объективная информация о качестве подготовки обучающихся образовательного комплекса № 35 может быть получена через: - электронный дневник; - консультирование; - стендовую информацию и др. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»)*.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных

	текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП;
- программу коррекционной работы

.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение: *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.*

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	Психолог – диагностики Программы внеурочной деятельности: «Курс настоящего пятиклассника»; Объединение «Я познаю себя»; Клуб «Подростковый возраст»; Кружок «Я выбираю 7, 8, 9»; «Психологическая мастерская» Библиотечные места
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	Внеурочная деятельность Событийные дела Предметные недели Дни науки Конференции Смотры и др.
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;	Волонтерство Выезды Походы Профориентация Патриотические мероприятия Внеурочная деятельность: «Маленький мастер», «Юная швея», «Мир проектов» и другие.
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Для повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном комплексе № 35 предусмотрено: 1) деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных: потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения);

	2) углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, необходимых для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 3) определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). 4) требования к предметным результатам: - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации

	программы основного общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	Навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах формируются у обучающихся образовательного комплекса № 35через участие в мероприятиях: - всероссийская олимпиада школьников - интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру выпускникам», «British Bulldog», «ЧиП», «Астра», «КИТ». - городские конкурсы: «Юный изобретатель»; «Юная швея»; «Юный изобретатель». - школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» и другие.
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном комплексе № 35 происходит через участие обучающихся в таких мероприятиях, как: - школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»; - смотр строя и песни; - литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы; - бои хоров; - представления классов; - дни здоровья; - спортивные праздники и другие.
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети	Формирование и развитие компетенций обучающихся образовательного комплекса № 35в области использования ИКТ на уровне общего пользования происходит через участие в мероприятиях: - Уроки цифры; - Защита проектов;

"Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	- Участие в исследованиях; - Выполнение диагностических работ, размещенных на образовательных платформах и другие.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	Уроки финансовой грамотности. Участие в турнирах, олимпиадах по финансовой грамотности и другие.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС ООО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней НОО и СОО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном комплексе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии со особенностями муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы. Контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы. В том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания для ООО разработана с участием Педагогического совета муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35», в том числе Управляющего совета.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие

любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность

трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы — это её внутренний мир, система ценностей и правил, которые определяют всю её деятельность.

В центре всего находятся «российские базовые ценности». Это определяет нравственную культуру взаимоотношений между учениками, учителями и родителями.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» характеризуется балансом между сохранением «лучших традиций» прошлого и «стремлением к инновационному будущему». Это позволяет школам быть одновременно стабильными и современными.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» целенаправленно формирует условия для воспитания. Он не ограничивается уроками, а пронизывает всю школьную жизнь.

В составе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - Центр образования – школа № 23, Центр образования – школа № 89, Центр развития ребенка -детский сад № 5, Центр развития ребенка -детский сад № 84, Центр развития ребенка -детский сад № 24, Центр развития ребенка -детский сад № 70, Центр развития ребенка -детский сад № 77, Центр развития ребенка -детский сад № 87, Центр развития ребенка -детский сад № 229.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы технологического профиля, социально-экономического профиля, естественно — научного профиля, универсального профиля.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный комплекс является наследником традиций и достижений этих школ. История комплекса включает в себя всю летопись его предшественников: их успехи, педагогические наработки и вклад в образование района.

Объединение стало не просто административным актом, а точкой роста. Это позволило объединить ресурсы, кадровый потенциал и создать более мощную образовательную структуру, способную предложить ученикам более широкий спектр возможностей.

Слияние рассматривается как стратегический шаг, направленный на укрепление исторической ценности. Сохраняя лучшие традиции школ-предшественников, комплекс формирует новую, общую историю успеха, что является его главным историческим активом и перспективой.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» был образован 1 октября 2025 г.

Выдающимися деятелями являются учителя - предшественники и нынешние педагоги школ № 89 и № 23. Именно их профессионализм, опыт и преданность делу заложили фундамент репутации и позволили достичь высоких результатов, которые «оценены участниками образовательных отношений и партнёрами».

К выдающимся событиям следует отнести победы учеников на олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Эти достижения являются прямым результатом работы ОК и формируют её публичный имидж.

Сам факт успешного слияния двух школ и создания эффективно работающего комплекса с сильным уклоном в воспитательную работу можно считать выдающимся управленческим и педагогическим достижением.

Эффективность уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» напрямую подкрепляется его расположением и возможностями, которые предоставляет окружающая среда. Это создаёт уникальные условия для всестороннего развития личности:

Наличие в шаговой доступности спортивных комплексов и бассейна (Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», представляет собой комплекс, включающий и детско-юношескую спортивную школу с широким спектром секций, и крупный стадион, играющий важную роль в спортивной жизни не только района, но и всего города Ярославля; ГАУ ЯО "Центр развития физической культуры и спорта" («Волейбольный центр»), Спортивный комплекс ГУОР,) позволяет не только проводить уроки физкультуры на высоком уровне, но и развивать секции дополнительного образования, проводить школьные и межшкольные соревнования.

Близость досуговых учреждений (ДК «Судостроитель», «ДК Радий», КОЦ «Лад») позволяет организовывать культпоходы, совместные творческие проекты, выступления учеников на профессиональных сценах.

В целях координации воспитательной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35», профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в целях соблюдения Закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ был создан штаб воспитательной работы (далее ШВР). https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_shvr.pdf

В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В состав ШВР МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» входят: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель спортивного клуба, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (Школа искусств), библиотекарь, педагог - организатор, председатель родительского комитета, председатель ученического самоуправления.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не является замкнутым пространством. Он активно использует ресурсы города, что делает его неотъемлемой частью жизни района. Это укрепляет его «репутацию в окружающем образовательном пространстве» и показывает его открытость и вовлечённость в жизнь социума.

Таким образом, МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предстаёт как динамичная система, где богатая история предшественников служит фундаментом для инновационного развития. Его успех основан на прочном ценностном укладе, который реализуется через сильную образовательную программу и эффективное использование всех доступных ресурсов — как внутренних (кадровых), так и внешних (инфраструктурных).

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» — создание уникальной воспитывающей среды (уклада ОК), которая служит фундаментом для становления личности подростка. Эта среда, основанная на социокультурных и духовно-нравственных ценностях российского общества, помогает обучающемуся не просто усвоить правила и нормы поведения, а прожить их через личный опыт, формируя прочную основу для будущего самоопределения, социализации и служения Отечеству.

Цель воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» на уровне основного общего образования — обеспечить глубокое внутреннее принятие обучающимся ключевых ценностей российской цивилизации путём создания условий, в которых ученик осваивает ценности через действие, переходя от знания о патриотизме и гражданственности к их активному проявлению в школьной жизни; формирует основы гражданской идентичности, осознавая свою принадлежность к многонациональному народу России и бережно относясь к его культурному наследию; а также закладывает вектор личностного развития через практический опыт созидательного труда и уважения к старшим, что становится фундаментом для его будущей успешной социализации и осознанного выбора жизненного пути в интересах себя, своей семьи и государства.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ОО

Фундаментом воспитательной системы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» является организация совместной деятельности обучающихся и педагогов во внеучебное время. Данные мероприятия выступают предметом совместной заботы и служат целям укрепления коллектива и формирования общих позитивных воспоминаний.

В ОК сложилась богатая система традиций и ритуалов, которые формируют чувство общности, патриотизма и уважения к истории и культуре России. Эти мероприятия

проходят в течение всего учебного года и охватывают важные государственные, профессиональные и культурные даты.

- **Церемонии посвящения** (Посвящение в пятиклассники), символизирующие принятие новых членов в школьную семью.
- **Праздничные мероприятия**, приуроченные к ключевым государственным (День народного единства, День Государственного герба Российской, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России) и народным (Широкая масленица, Новый год) праздникам.
- **Традиционные школьные фестивали и конкурсы** талантов, спорта, научных проектов, которые позволяют каждому ученику проявить себя (фестиваль «Россия - Радуга», «Весенняя ласточка», День российской науки, День космонавтики).
- **Коллективные творческие дела (КТД)** и социальные акции (помощь ветеранам, экологические субботники, помощь детским домам, помощь приютам для животных), воспитывающие ответственность и деятельное сострадание.
- **Итоговые события года**: Последний звонок, выпускные для 9-х классов.

Мероприятие	Сроки
Школьные традиции	
День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
День памяти жертв Беслана - «Ярославль против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	15 (14) сентября
Единый день безопасности «Безопасность на дорогах»	16 сентября
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	
День работника дошкольного образования	27 сентября
Международный день пожилых людей.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России Мастер классы от пап.	17(19) октября
Международный день школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека»	27 октября
Акция «Чистое поколение»	октябрь
День народного единства	4 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
Метапредметные субботы	Третья суббота каждого месяца
День матери	28 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
День Героев Отечества – «Герои Родины моей».	9 декабря
День Конституции РФ. Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	12 декабря
Математический квест-игра «Ключи от Форта Боярд»	декабрь
Новогодние мероприятия	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистско блокады	26-27 января
День российской науки	8 февраля
Смотр строя и песни	февраль
Конференция пап	февраль
Городская спортивно - патриотическая игра «Марш-бросок», посвященная Дню защитника Отечества, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	февраль
Семейный фестиваль «Ледяная фантазия». Постройки из снега.	

Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль
Фестиваль «Россия-Радуга	Февраль-март
Фестиваль «Весенняя ласточка»	Март-апрель
Праздничный концерт к празднику 8 Марта	Март
Квиз «Великий и могучий» в рамках недели русского языка и литературы	Март
Всемирный день поэзии	18 марта
Всероссийский день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Семейный шахматный турнир «Ход конем».	
Дни правовых знаний и гражданской ответственности «Знай и уважай закон».	Апрель
Мероприятия, поставленные Дню вывода войск из Афганистана.	Апрель
Экологическая акция. Субботник Акция «Чистый двор, чистый город!»	Октябрь, апрель
День детских общественных организаций России	19 мая
Мероприятия, посвященные 9 мая. Литературно - музыкальная композиция.	Май
Последний звонок	Май
Международный день защиты детей	1 июня
Выпускной (торжественная часть)	Июнь
Соревнования по пионерболу. Соревнования по волейболу. Соревнования по футболу	В течении года
Соревнования по шахматам и шашкам.	В течении года
Мероприятия движения Первых	В течении года
Акция по сбору макулатуры «Эко – вклад»	
Ритуалы	
Организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени	Каждый понедельник, кроме каникул
Полезная переменка	Каждые две недели
Яркий день	В конце триместра
Митинг на Туговой горе	Январь
Акция "Подарок Санты" для учителей-ветеранов	декабрь
Акция «Открытка памяти»	Май, февраль
Акция «Красные гвоздики»	Май
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
Возложение цветов к памятнику павшим войнам	Май
«Вахта памяти» у Вечного огня	Декабрь, май

Символика ОК — это не просто набор изображений, а визуальное выражение миссии МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», ценностей и истории. Каждый элемент герба и флага несёт в себе глубокий смысл, объединяя учеников, учителей и выпускников в единое сообщество.

Символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

Символ	**Описание**
Герб комплекса	Герб муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» представляет собой многокомпонентное изображение в яркой морской тематике, символизирующей единство, развитие и целеустремленность. 1. Штурвал (основа герба): Основной формой герба является стилизованный корабельный штурвал светло-бежевого цвета. Его обод, напоминающий ручки штурвала, крепится множеством металлических болтов или заклепок, что придает изображению объем и

	реалистичность. Штурвал символизирует управление, выбор направления, мудрость и ответственность в "навигации" по образовательному процессу. Он расположен на бело-синем полотнище. 2. Центральная композиция (Корабль в штурвале): Внутри штурвала, на глубоком темно-синем фоне, который олицетворяет бескрайнее море и небо, изображен изящный белый парусный корабль. Корабль уверенно плывет по стилизованным белым волнам. Над ним, в левой верхней части, видны два белых облака, добавляющие динамики путешествия. 3. Парус и название комплекса: На самом большом, развернутом белом парусе корабля крупным синим шрифтом четко написано название: "Образовательный комплекс №35", что однозначно идентифицирует учреждение. 4. Логотипы подразделений на борту корабля: Вдоль борта корабля, ниже главной палубы, как часть его конструкции, расположены девять круглых изображений, которые выполняют роль символических иллюминаторов, каждый из которых представляет структурные подразделения комплекса: самый первый слева - это логотип Центра образования – школы №23, выполненный в виде корабля с синими парусами. Он расположен в носовой части "флагманского" корабля. Второй слева: Рядом с ним,— это логотип Центра образования – школы № 89. Семь остальных логотипов – это логотипы детских садов, входящих в состав комплекса, расположены по борту корабля. На них можно различить разнообразные детские и сказочные мотивы. Эти изображения подчеркивают разнообразие и единство всех дошкольных учреждений под общим флагом комплекса. 5. Номер и слоган: Под кораблем, на синих волнах, крупными белыми цифрами указан номер № 35, а под ним стилизованным курсивным шрифтом написано слово "Флагман". Это указывает на единство и ведущую роль образовательного комплекса. 6. Дополнительная деталь (птичка): Справа от внешнего обода штурвала, за его пределами, изображена небольшая синяя птичка в полете, которая несет в клюве темную ленту. Эта деталь символизирует легкость, стремление к новым знаниям, свободу мысли и донесение важных вестей и достижений.
Флаг комплекса	Герб расположен на бело-синем полотнище, он создает мощный и вдохновляющий образ. Изображенный посередине штурвал символизирует мудрое управление и четкое направление образовательного процесса, корабль – сам образовательный комплекс, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Множество логотипов на его борту ярко демонстрируют сплоченность и разнообразие всех его подразделений, от самых маленьких воспитанников детских садов до старшеклассников, объединенных под единым флагом "Флагмана".
Гимн комплекса	Текст песни написан Куприяновым Павлом Владимировичем, родитель воспитанника ЦРР – детский сад № 84. Гимн прославляет учителей, учеников и воспитанников детских садов.
Значок ученика	Бело-синий круг с изображением штурвала, корабль, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Диаметр 6 см с изображением герба школы.

Символика Центра образования -школы № 89

Символ	**Описание**
Герб школы	Логотип Центра образования - школы № 89 (МОУ средней школы № 89) выполнен в ярких и современных тонах, что сразу привлекает внимание. В центре композиции находится стилизованный глобус, символизирующий глобальное мышление и международное сотрудничество. Глобус окружен изображениями компьютеров, что подчеркивает важность технологий в образовательном процессе. Компьютеры соединены линиями, символизирующими связь и обмен информацией. В нижней части логотипа расположена открытая книга, что символизирует знания и обучение. Надпись "МОУ средняя школа № 89" выполнена в четком и современном шрифте, что придает логотипу профессиональный и стильный вид. Цветовая гамма логотипа включает в себя синие и белые оттенки, что ассоциируется с чистотой, доверием и инновациями. В целом, логотип передает дух современности, открытости и стремления к знаниям, что идеально соответствует миссии школы.

	Ласточка символизирует гармонию, лёгкость и свободу творческой деятельности.
Флаг школы	Синее полотнище с гербом школы посередине
Гимн школы	Текст песни написан учителями школы. Гимн прославляет учителей, учеников и выпускников школы

Символика Центра образования -школы № 23

Символ	**Описание**
Герб школы	Герб школы представляет собой корабль, плывущий от "А" к "Я". Основные цвета на гербе: белый, красный, голубой
Флаг школы	Флаг школы: белое полотнище с гербом школы посередине.

Нормы этикета обучающегося МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

1. Внешний вид и дресс-код

- Одежда должна быть чистой, опрятной, соответствовать деловому стилю и не мешать учебному процессу.
- Для повседневной учебы рекомендуется классический стиль, исключающий излишне откровенные, рваные или эпатажные элементы одежды.
- Необходимо иметь сменную обувь, следить за чистотой одежды и обуви, а также иметь при себе платок или влажные салфетки.
- На торжественные мероприятия девушкам стоит выбирать сбалансированные платья. Избегайте фасонов, похожих на свадебные, а также экстремального мини, глубоких вырезов и прозрачных элементов. Если у наряда открытая спина, лиф должен быть сдержанным. Юношам для элегантного вида подойдёт классический комплект: брюки, блейзер и белая рубашка.

2. Поведение на уроках и переменах

- Приходить за 10–15 минут до начала занятий, готовиться заранее, иметь при себе все необходимые принадлежности. В случае опоздания — вежливо извиниться и получить разрешение войти.
- Необходимо соблюдать дисциплину: приходить на занятия вовремя, готовиться к уроку, уважительно относиться к учителям и одноклассникам.
- Во время урока запрещено пользоваться мобильными телефонами без разрешения учителя, шуметь и мешать проведению занятий.
- На переменах следует вести себя спокойно, не бегать по коридорам и лестничным пролетам, чтобы избежать травм.

3. Взаимодействие в коллективе

- Запрещены любые формы буллинга, грубости, оскорблений и унижения достоинства других учеников и сотрудников школы.
- Необходимо проявлять уважение к старшим, здороваться с учителями и персоналом школы.
- Следует бережно относиться к школьному имуществу и личным вещам других людей.

4. Внеучебная деятельность и общение с педагогами

- При общении с учителями и администрацией школы следует придерживаться уважительного тона.
- При выборе подарков для педагогов (например, на праздники) важно соблюдать такт. Неуместными считаются подарки, которые переводят отношения в плоскость «услуга-оплата» (деньги), а также алкоголь, косметика и предметы одежды, так как это может поставить учителя в неловкое положение.

Социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»:

учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроникии телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24. Реализуют основные профессиональные образовательные программы среднего звена. Выступают площадками для первых профессиональных проб. Ранняя профориентация через формат «профессиональных проб» по компетенциям WorldSkills («Профессионалы»). Организация экскурсий на учебные полигоны колледжей, где школьники под руководством мастеров производственного обучения выполняют реальные технические задачи (например, сборка электросхем или работа с геодезическими приборами). Это снижает страх перед выбором рабочей профессии и наглядно демонстрирует связь школьных предметов (физика, черчение) с реальной зарплатой. Организация наставничества на базе мастерских, дуального обучения и производственных практик.

Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ) - Центр научно-технического творчества школьников. Вовлечение подростков в проектную деятельность, инженерные конкурсы и олимпиады технического профиля. Университет предоставляет лаборатории для выполнения индивидуальных исследовательских проектов, что формирует у учеников культуру научного мышления и мотивирует к углубленному изучению математики и информатики.

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А.Говорова - Площадка военно-патриотического воспитания. Проведение сборов для кадетов и юношей из юнармейских отрядов, соревнований по стрельбе и строевой подготовке. Знакомство с бытом курсантов формирует у подростков идеалы служения Отечеству, дисциплинированность и уважение к воинскому долгу,

МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад» - выполняет роль ресурсного центра для ранней профориентации, первичной социализации и развития личностных инициатив. Создание пространства профессиональных проб под руководством наставников-практиков. Для учеников 5–7 классов это игровые форматы погружения в специальности (робототехника, медиапроизводство, дизайн, моделирование). Для 8–9 классов — осознанные пробы на оборудовании, приближенном к промышленному или студийному. Формирование разновозрастных творческих коллективов (студии журналистики, театральные труппы, музыкальные группы, клубы настольных игр), где иерархия строится не на возрасте или школьной успеваемости, а на таланте и вкладе в общее дело. Трансляция ценностей патриотизма через интерактив. Вместо сухих исторических справок школьники создают цифровые карты памяти Ярославля, записывают подкасты-интервью со старожилами своих районов, снимают видеоролики об истории местных заводов.;

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. М.А.Добролюбова - Центр межкультурной коммуникации. Расширение глобального кругозора студентов ярославских вузов и колледжей через языковые стажировки, международные проекты и волонтерские переводы. Воспитание толерантности, дипломатичности и уважения к мировому культурному наследию.,

МУК ЦБС г.Ярославля - Информационно-просветительская площадка. Обеспечение доступа к достоверной информации, правовое просвещение, продвижение чтения как инструмента интеллектуального и нравственного развития. Проведение совместных мероприятий: литературных гостиных, встреч с ветеранами труда предприятий, выставок технического творчества.,

ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского - подготовка кадров для основного и дополнительного образования, Организация волонтерского движения «равный — равному», Институты психологии и дефектологии при университете обеспечивают научную базу для работы с

подростками группы риска, Гражданско-патриотическое воспитание через историко-культурное наследие. Профессиональная ориентация на социально-гуманитарные профессии.

ГПОАУ ЯО ЯПК Государственное учреждение Ярославской области. «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» - выполняет роль специализированного инфраструктурного центра, обеспечивающего психологическую безопасность личности и первичную профессиональную навигацию. Центр «Ресурс» выступает для 5–9 классов внешним модератором взросления, который помогает перевести внутренние конфликты подростка, его страхи перед будущим и потребность в самоутверждении в русло планомерного развития личности и осознанного проектирования своей карьеры.

учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля. Центры неформального досуга и профилактики девиантного поведения. Предоставление позитивной альтернативы улице. Вовлечение подростков в современные молодежные субкультуры (брейк-данс, рэп-баттлы, КВН, медиацентры) внутри муниципальных учреждений. Это позволяет канализировать энергию пубертатного периода в созидательное русло и дает возможность реализовать потребность в признании среди сверстников. Музеи и театры города - Пространства эстетического и исторического воспитания. Приобщение к классическому искусству и истории России. Музеи (включая технические музеи при заводах) формируют чувство гордости за достижения отечественной науки и техники. Использование интерактивных форматов: исторических реконструкций, музейных квестов и театральных читок современных пьес о проблемах молодежи. Театральные постановки используются как повод для дискуссионных клубов о морали, чести и выборе жизненного пути.

учреждения спорта: Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», ГАУ ЯО "Центр развития физической культуры и спорта" («Волейбольный центр»), Спортивный комплекс ГУОР. База физического воспитания и здорового образа жизни. Воспитание волевых качеств, стрессоустойчивости, умения работать в команде, стремления к победе в рамках правил. Массовое вовлечение в сдачу нормативов ГТО, спартакиады между учебными заведениями и предприятиями. Создание позитивной альтернативы деструктивному поведению.

учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району. Субъекты правового воспитания и профилактики девиаций. Правовой всеобуч, лекции об административной и уголовной ответственности. Проведение профилактических рейдов, индивидуальная работа со студентами группы риска. Демонстрация неотвратимости наказания за правонарушения, защита законных прав самих обучающихся. Совместное проведение месячников правовых знаний.;

учреждения здравоохранения: Детская поликлиника ГБУЗ ЯО КБ № 2 - выполняет роль института здоровьесбережения, формирования культуры безопасности и профилактики рискованного поведения. Воспитание ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ);

Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ ГЦ ППМС) - выступает центром кризисной поддержки, коррекции поведения и социализации для обучающихся 5–9 классов,

промышленные предприятия: Ярославский радиозавод (ПАО «ЯРЗ»), Ярославский судостроительный завод. Выполняют роль института трудового воспитания, профессиональной навигации и формирования гражданской ответственности. Ранняя профориентация: проведение экскурсий в цеха для знакомства с современными рабочими профессиями (сварщик, сборщик корпусов судов, монтажник РЭА) и высокотехнологичным оборудованием. Трудовое воспитание: демонстрация ценности созидательного труда, дисциплины и культуры производства через встречи с ветеранами

труда и молодыми специалистами. Социальная поддержка: предоставление именных стипендий одаренным школьникам, склонным к инженерному делу, что мотивирует их к изучению физики и математики.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности

Общероссийские	1.Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках нацпроекта «Образование»): организация мероприятий патриотической направленности; развитие кадетского движения; проведение памятных дат и дней воинской славы; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 2.«Разговоры о важном» — цикл внеурочных занятий: еженедельные тематические классные часы; обсуждение актуальных вопросов российской истории и современности; формирование гражданской идентичности и патриотизма. 3.Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: создание первичного отделения в школе; реализация проектов по 12 направлениям деятельности (образование, наука, культура, спорт и др.); вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. 5. Всероссийский проект «Большая перемена»: поддержка талантов и развитие soft skills; командные и индивидуальные конкурсы; профориентационные мероприятия. 6.РДШ (Российское движение школьников): развитие ученического самоуправления; волонтёрские акции; творческие и спортивные мероприятия. 7. Олимпиады: Олимпиады по финансовой грамотности, олимпиады по географии.
Региональные	1.Краеведческие проекты региона • изучение истории и культуры родного края; • экскурсии в музеи и памятные места региона; • исследовательские работы по местной тематике (Центр детского и юношеского туризма и экскурсий). 1. Региональные патриотические акции: • мероприятия к Дню народного единства, ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам; • встречи с героями СВО и ветеранами ВОВ нашего региона. 3.Экологические инициативы региона: • субботники и акции по озеленению (экологический субботник «Зеленая весна»); • экологическая акция по сбору макулатуры; • проекты по раздельному сбору отходов; • акция «Поможем бездомным животным»; • городская акция-конкурс «Пернатая радуга». 4.Программы поддержки одарённых детей: • региональные олимпиады и конкурсы; • научно-практические конференции; • лагерь и интенсивы для талантливых учащихся. 5. Спортивные мероприятия (Турниры по шахматам: «Ход конем», «Белая ладья», «Кубок губернатора по шахматам Ярославской области»)

Муниципальные	1.Муниципальные спортивные соревнования: • школьные и межшкольные турниры(«Лыжня России», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч — школьная лига», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч -лига юных футболистов», «Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы», Ярославская школьная футзальная лига, «Городские соревнования по настольному теннису», «Зарница», «Зарница 2.0», «Пляжный пионербол», «Ярославская школьная волейбольная лига», «Первенство г. Ярославля по лыжным гонкам», Первенство АШСК по «Керлингу», «Богатырские игры»), Соревнования по легкой атлетике, Соревнования по борьбе, Соревнования по художественной гимнастике • дни здоровья и спортивные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья». 2.Культурно-образовательные мероприятия муниципалитета: • фестивали детского творчества («Птаха», «Звездочка»; «Стремление к звездам», «Земля — наш общий дом», «Талант? Талантище!», «Инклюзивный фестиваль «Расширяем возможности», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Зимние забавы», «Расскажи о профессии за две минуты», «Новогодняя фантазия», «Из хобби в профессию») • конкурсы чтецов, рисунков, поделок («Космические дали», «Пасхальная радость», «Парад профессий», «Чарующий мир», «Мир полон красоты», «Народов много - Родина одна», «Книжные истории», «Живая классика», «Радуга цветов», «Мама главный в мире человек», «Творческий конкурс им. Агнии Барто», «Профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z», «Наряжаем город вместе», «ЯрЕлка», «Слава защитникам Отечества», «Семейные ценности», «Однажды в студеную зимнюю пору», «Сила поэзии — единство народа», «Гусиное перо», «Калейдоскоп народных традиций и ремесел», Городской конкурс «Мир полон красоты», Городской конкурс «Мир полон красоты»-компьютерная графика); • выставки достижений учащихся («Умники и умницы», «Ученик года», Конкурс ресурсной поддержки «Тебе решать», «Российская школьная весна», Конкурс «Русский медвежонок»). 3.Социальные акции муниципалитета: • помощь пожилым людям; • благотворительные ярмарки; • сбор вещей и книг для нуждающихся; • экологическая акция по сбору макулатуры; • проекты по раздельному сбору отходов; • помощь детским домам; • помощь участникам СВО «Своих не бросаем», плетение маскировочных сетей; • акция «Поможем бездомным животным».
Сетевые и международные проекты	1.Международные образовательные проекты: • соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с республикой Беларусь; • участие в международных конкурсах и олимпиадах («Русский медвежонок»); • онлайн-конференции и вебинары с зарубежными партнёрами.

	2.Сетевые проекты с вузами и колледжами: • профориентационные экскурсии; • профориентационные недели; • совместные научные конференции; • мастер-классы от преподавателей вузов. 3.Проекты с предприятиями и организациями: • экскурсии на производства; • встречи с представителями разных профессий; • профильные смены и стажировки. 4.Онлайн-платформы и конкурсы: • участие в проектах «Учи.ру», «Якласс», Платформа «Облако знаний», «Кенгуру, «British Bulldog» и др.; • дистанционные олимпиады и викторины; • цифровые образовательные игры и квесты.
Образовательный комплекс / структурное подразделение	1.Школьное самоуправление: • выборы актива комплекса, класса и школы; • планирование и проведение мероприятий; • распределение обязанностей между учащимися. 2.Волонтёрский отряд («Открытые сердца», «ОМОН»): • помощь младшим школьникам; • экологические акции; • патриотические акции; • социальные проекты. 3.Музейная педагогика: • создание школьного музея; • экскурсии и лекции для учащихся; • исследовательская работа. 4.Традиционные школьные мероприятия: 5.Профориентационные недели: • встречи с представителями профессий; • квесты и игры по выбору профессии; • экскурсии на предприятия и в вузы.

Формы интеграции проектов в воспитательный процесс

- включение мероприятий в календарный план воспитательной работы;
- отражение проектов в рабочей программе воспитания;
- координация с классными руководителями и педагогами-организаторами;
- привлечение родителей и социальных партнёров;
- мониторинг и оценка результатов участия в проектах;
- освещение деятельности в школьных СМИ и соцсетях.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» в современном контексте определяется не столько набором стандартных программ, сколько специфическим сочетанием и глубиной внедрения инновационных воспитательных технологий. Эти практики смещают фокус с пассивного усвоения знаний на активную, деятельностную позицию ученика.

Ключевые направления, определяющие уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»:

Проектно-исследовательская деятельность с социальным вектором. Ученики не просто выполняют проекты, а решают реальные проблемы своего микрорайона, города, региона (разработка экологических проектов, помощь ветеранам, создание цифровых архивов местной истории).

Развитие ученического самоуправления нового типа. Переход от формальных "советов старост" к реальным органам самоуправления. Парламент ОК, школьный парламент, медиацентр, совет по этике получают реальные полномочия: влияние на дресс-код в ОК, организацию крупных событий.

Кейс-технологии и квесты. Уникальность заключается в способности образовательной организации моделировать реальные жизненные и профессиональные ситуации, где ученики учатся принимать решения, нести за них ответственность и работать в команде. Школа становится "тренажером" для взрослой жизни.

Школьный коворкинг. Создание в школе пространства, которое имитирует современную рабочую среду, где нет привычных парт, а есть зоны для командной работы, уединения и творчества. Выделенное помещение, оборудованное соответствующей мебелью. Разработка банка кейсов учителями-предметниками.

Программа наставничества «Равный — равному» и межвозрастное взаимодействие. Традиционное наставничество (старший-младший) дополняется горизонтальными связями внутри МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35». Организация парного или группового взаимодействия между учениками разных параллелей (9-классники курируют команды из 6-классников при подготовке к школьным событиям, мероприятиям). Также развивается институт тьюторства, когда сильные ученики помогают отстающим сверстникам по сложным предметам.

Внедрение программ развития soft skills (гибких навыков) и **emotional intelligence** (эмоционального интеллекта). Внеурочная деятельность строится через тренинги по командной работе, управлению конфликтами, стрессоустойчивости. Создаются службы школьной медиации, где старшеклассники выступают посредниками в разрешении споров.

Цифровое волонтерство и медиабезопасность. Ученики под руководством педагогов создают контент для школьного сайта и соцсетей, ведут просветительскую работу среди сверстников о правилах поведения в сети, киберугрозах.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Уникальность создается за счет партнерства с вузами (совместные научные лаборатории), предприятиями (профессиональные пробы), музеями и НКО.

Марафоны, флешмобы и интерактивные технологии. Школа становится центром социальной активности, где воспитывается не только индивидуальность, но и чувство принадлежности к коллективу, умение координировать свои действия с другими.

Программа "Школьный психолог: друг и наставник". Психолог перестает быть "карательным" органом и становится активным участником школьной жизни. Вводятся регулярные "уроки психологии" (например, по управлению стрессом перед контрольными, экзаменами), тренинги по эмоциональному интеллекту, анонимные "почты доверия" (в том числе цифровые). Психолог проводит открытые встречи с родителями. Включение в расписание факультативов по психологии. Проведение общешкольных акций ("Неделя борьбы с буллингом", «Яркий день», «Полезная перемена»). Обучение старшеклассников-наставников навыкам медиации.

Программа "Школьный музей: перезагрузка". Превращение традиционного музея боевой или трудовой славы в интерактивное пространство, которым управляют сами ученики. Музей становится не просто хранилищем экспонатов, а центром изучения истории своего края (краеведения) и семьи (генеалогии Ученики становятся

экскурсоводами, исследователями и кураторами. Проводят интерактивные занятия для младших школьников.

Экологическая лаборатория "Зеленый патруль". Переход от разовых акций по сбору макулатуры к системной научно-исследовательской деятельности. Результаты исследований представляются на конференциях (День науки).

Дистанционное обучение. Уникальность проявляется в способности организации обеспечить непрерывность образовательного и воспитательного процесса в любых условиях, а также в умении использовать цифровые инструменты для развития у учеников навыков самоорганизации и цифровой грамотности.

Результаты реализации практик. Внедрение этих практик кардинально меняет облик МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» и качество образовательного процесса. Результаты такой работы делятся на качественные и количественные.

Качественные результаты:

- Повышение качества школьного климата и снижение деструктивного поведения. Практики, направленные на развитие гибких навыков (Soft Skills Lab), эмоционального интеллекта (программа психолога) и культуры благодарности, напрямую влияют на атмосферу в коллективе. Снижается уровень буллинга, повышается взаимное уважение между учениками и между учениками и педагогами. Школа становится психологически безопасной средой. Снижение числа конфликтов, рост вовлеченности учеников в жизнь школы (процент участия во внеурочных активностях).
- Формирование уникального бренда и повышение конкурентоспособности. МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» перестает быть просто местом получения аттестата. ОК становится центром притяжения для семей, заинтересованных в современном подходе к развитию личности. Появляется понятная и привлекательная "история"("школа социального проектирования" или "центр развития предпринимательских компетенций"). Это ведет к росту конкурса при зачислении и повышению лояльности родительского сообщества.
- Рост учебной мотивации и академической успеваемости. Когда ученик видит практическую пользу от знаний (при решении социальных кейсов), его внутренняя мотивация к учебе возрастает. Индивидуальные образовательные маршруты позволяют ему изучать предметы не "для галочки", а исходя из личных интересов и будущих целей, что положительно сказывается на результатах.
- Развитие кадрового потенциала педагогов. Работа в новых форматах требует от учителей освоения ролей тьютора, наставника, модератора проектной деятельности. Это стимулирует их профессиональное развитие, предотвращает выгорание за счет разнообразия задач и повышает престиж профессии внутри коллектива.
- Укрепление связей с внешней средой. Партнерство с местным бизнесом, вузами, социальными учреждениями и органами власти становится неотъемлемой частью жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35». ОК превращается в открытый ресурсный центр для местного сообщества.

Количественные результаты:

- Количество реализованных социальных проектов и число благополучателей (2 проекта по благоустройству (ШИБ)", помощь участникам СВО, помощь детям, находящимся в ТЖС, помощь приютам для животных).
- Охват 89%: Процент учеников, вовлеченных в деятельность органов самоуправления или проектных групп.
- Достижения: Количество побед учеников на конкурсах и конференциях не только академической, но и социальной направленности.
- Количество заключенных договоров о социальном партнерстве (Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния»,

библиотека им. Достоевского, Соглашение о сотрудничестве с образовательным комплексом «Школа в Копотне» г. Москва № 26-01, 27.05.2026, ГЦППМС, МОУ ДО ДШИ им. Е.М. Стомпелева, ДСШ «Локомотив», ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»,ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, ФГАОУ ВО «РГГУ», ФГБОУ ВО ЯРГУ им. П.Г.Демидова, ФГБОУ ЯГТУ, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. М.А.Добролюбова, МУК ЦБС г.Ярославля, ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, ГПОАУ ЯО ЯПК).

Трансляция результатов в системе образования

- Публичный отчет МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35».
- Публичные выступления и публикации. Разработанные программы курсов (например, программа курса по финансовой грамотности, программа курса «Личность в истории», «Человек и общество» и др.). Педагоги публикуют статьи с описанием своих методик в профессиональных журналах ("Воспитательная работа в школе"), на образовательных порталах («Инфоурок», «Знание», "Мультиурок") Администрация и педагоги МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» становятся носителями уникальных знаний. Они выступают на региональных и федеральных конференциях, семинарах, педагогических чтениях. Публикации статей в профильных СМИ и образовательных порталах позволяют охватить широкую аудиторию коллег из других регионов.
- Проведение стажировочных площадок. МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» открывает свои двери для делегаций из других образовательных комплексов. Проводятся семинары, мастер-классы, где педагоги делятся своими наработками (КПК ГЦРО)
- Участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах ("Педнадежды», "Педагогический дебют", «Мастер — Ас», «Человек труда- сила, надежда и доблесть Ярославля», конкурс «Лучшая профилактическая программа для обучающихся школьного возраста «Научный импульс: профилактика сегодня, успех завтра»», 3 место) и грантах служат мощным подтверждением ценности практик и способствуют их широкому распространению.
- Цифровая трансляция. Ведение активного сайта и страниц в социальных сетях с демонстрацией конкретных кейсов (фотоотчеты с проектов, видеоинтервью с участниками, ведение госпаблика и канала Max), создание методических пособий и вебинаров для коллег. Проведение открытых онлайн-семинаров и вебинаров также является эффективным инструментом трансляции.
- Сетевое взаимодействие и создание ассоциаций. Объединение усилий с другими комплексами-единомышленниками для создания профессиональных сообществ и сетевых объединений. Вместе разрабатываются межшкольные проекты, оказывается друг другу экспертная поддержка.
- Участие в конкурсах и грантовых программах. Победы в конкурсах в рамках нацпроекта "Образование") не только приносят дополнительное финансирование, но и служат знаком качества, автоматически запуская механизм трансляции: успешный опыт изучается и тиражируется.

Таким образом, уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» сегодня определяется его способностью создавать живую, развивающую воспитательную среду, а ценность этой уникальности подтверждается измеримыми результатами и активным распространением успешного опыта в профессиональном сообществе.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем в ОО

В рамках концепции «обучающейся» и инновационной организации проблемы и дефициты в воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №

35» не воспринимаются как критические недостатки, а рассматриваются как **точки роста** и задачи для управленческих и педагогических решений.

Проблемные зоны и дефициты

1. **Дефицит вовлечённости родителей.** Пассивная позиция родительского сообщества, обусловленная высокой занятостью, негативным опытом или непониманием своей роли как партнёров школы.
2. **Цифровой разрыв и риски.** Низкий уровень цифровой грамотности части педагогов на фоне высокой погружённости учеников в цифровую среду, а также необходимость решения проблем кибербуллинга и информационной безопасности.
3. **Профессиональное выгорание педагогов.** Высокая нагрузка и эмоциональное напряжение приводят к снижению мотивации, что напрямую сказывается на качестве воспитательной работы.
4. **Недостаток ресурсов.** Дефицит как материальных ресурсов (оборудование, современные пространства), так и временного ресурса у педагогов из-за высокой административной нагрузки.

Пути решения и управленческие задачи

Для преодоления этих препятствий образовательный комплекс реализует следующие стратегии:

1. **Построение партнёрства с родителями.** Переход от модели «родители должны» к модели «мы — партнёры». Это реализуется через создание «Родительского университета», совместные проекты и использование цифровых платформ для неформального общения.
2. **Развитие субъектности обучающихся:** Реформирование ученического самоуправления в реальный инструмент соучастия через проектную деятельность. Это способствует формированию у обучающихся ответственности, инициативности и навыков самоуправления.
3. **Интеграция воспитания в учебную деятельность.** Преодоление формализма через внедрение социально-проектной деятельности, кейс-методов на уроках и развитие системы наставничества (тьюторства).
4. **Развитие кадрового потенциала.** Создание системы профилактики профессионального выгорания (супервизии, взаимная поддержка) и организация внутришкольного обучения по темам цифровой педагогики.
5. **Оптимизация управления ресурсами:** Цифровизация рутинной отчётности высвобождает временной ресурс педагогов для основной деятельности, а активный поиск грантов и социальное партнёрство компенсируют дефицит материальных средств.
6. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).

Синтез факторов риска и факторов защиты позволяет определить ключевые особенности образовательной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»:

1. **Концепция «обучающейся организации»:** Проблемы не скрываются, а системно анализируются и используются как точки роста. Это формирует культуру непрерывного развития, открытости к диалогу и рефлексии на всех уровнях управления.
2. **Инновационный характер управления:** Руководство МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не просто реагирует на дефициты, а проактивно выстраивает новые модели взаимодействия (с родителями, учениками) и внедряет современные образовательные технологии (проектный подход, тьюторство).
3. **Сбалансированность вызовов и ресурсов:** Несмотря на наличие объективных трудностей (выгорание, нехватка ресурсов), МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» демонстрирует высокую способность к их компенсации за счёт

внутренних резервов (оптимизация процессов) и внешних привлечений (гранты), что обеспечивает устойчивость системы.

4. **Ориентация на развитие «гибких навыков» (soft skills):** Через проектную деятельность, самоуправление и наставничество образовательный процесс целенаправленно формирует у обучающихся не только предметные знания, но и метапредметные компетенции: командную работу, критическое мышление, ответственность.

Таким образом, анализ показывает, что МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» функционирует как открытая, адаптивная система. Его главная особенность — способность трансформировать внутренние дефициты в управленческие задачи, что позволяет поддерживать высокое качество образования даже в условиях ограниченных ресурсов. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выступает моделью решения этих проблем, демонстрируя здоровые отношения в коллективе, открытость к диалогу и постоянное развитие.

Дополнительные характеристики

- **Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории**

Местоположение и окружение МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» играют ключевую роль в формировании её воспитательной среды. История образовательного комплекса неразрывно связана с Фрунзенским районом, который обладает уникальным историко-культурным и промышленным наследием.

Фрунзенский район — это преимущественно промышленная, «рабочая» часть Ярославля. Его облик и дух сформировались благодаря таким гигантам, как **Ярославский судостроительный завод** и **АО «Ярославский радиозавод» (ЯРЗ)** — российский производитель профессиональных средств радиосвязи. ОК находится в центре этой среды, что напрямую влияет на контингент учащихся и партнёрские связи.

Большинство семей учеников связаны с промышленными предприятиями района. Это формирует у детей особое, уважительное отношение к труду, рабочим профессиям и инженерному делу. ОК является ядром местного сообщества, где пересекаются интересы нескольких поколений заводчан.

Район имеет чётко очерченные границы и устоявшийся состав жителей. Это создаёт атмосферу «большой семьи», где школа выступает главным центром социальной и культурной жизни для детей и взрослых.

Исторически район формировался как поселение для рабочих, что определило его культурный код.

История Фрунзенского района — это история трудового подвига ярославцев. Память о Великой Отечественной войне здесь особенно жива, так как многие жители ушли на фронт с заводских цехов. В районе расположено знаковое место — Тугова гора, связанное с событиями Смутного времени. Это накладывает на ОК особую ответственность по сохранению исторической памяти.

Население района исторически однородно, представлено преимущественно русским народом. Культура района — это культура коренных ярославцев, потомственных рабочих и инженеров. В ней ценятся такие качества, как надёжность, трудолюбие, честность и коллективизм.

Как и в большинстве регионов России, в районе преобладает православие. Вблизи школы находятся храмы, которые являются не только религиозными, но и важными историко-архитектурными объектами. Духовно-нравственное воспитание в ОК опирается на традиционные для России ценности, которые тесно переплетены с православной культурой.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не существует изолированно, а является активным хранителем и транслятором культурного кода Фрунзенского района.

Ритуалы ОК, такие как митинг на Туговой горе, акция «Красные гвоздики» и «Вахта памяти», напрямую связывают учеников с историей своей малой родины. Учащиеся не просто изучают историю по учебникам, а живут ею на конкретных исторических площадках.

Партнёрство с техникумами и вузами (ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24, Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)) является логичным продолжением промышленной специфики района. ОК готовит будущих инженеров и рабочих для тех самых заводов, которые виднеются из окон классов.

ОК выступает хранителем традиций «рабочего» района. Через мероприятия и общение с ветеранами труда передаётся уважение к истории предприятий и вкладу предыдущих поколений в развитие города.

Таким образом, ОК является зеркалом своего района, отражая его промышленный характер, трудовые традиции и глубокую связь с историей Ярославля.

- Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Численность обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - 2346 человек:

- Центр образования – школе № 89 на 1 сентября 2025 года численность учащихся составляет 1149 человек, численность педагогического коллектива – 58 человека. 4 ребенка - инвалиды, обучающиеся на дому. 149 детей из многодетных семей.
- Центр образования – школе № 23 на 1 сентября 2025 года численность обучающихся 1197 человек, численность педагогического коллектива – 61 человека. 4 класса с ОВЗ. 11 детей инвалидов, 6 инвалиды, обучающиеся на дому. 191 ребенок из многодетных семей, 15 человек находящиеся в ТЖС.

Деловой стиль одежды МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»
https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/oktyabr_2025/polozhenie_delovoy_stil.PDF

Деловой стиль одежды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» вводится для формирования эстетического вкуса, создания адекватного образа современного делового человека, воспитания деловой культуры поведения.

Деловой стиль одежды не снижает возможности для актуализации индивидуальности человека, а создаёт дополнительные стимулы для её проявления в условиях учебной деятельности.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПиН);
- формирование у школьников представлений о культуре одежды как части общей культуры человека;
- снижение внешнего проявления экономических и социальных различий в обществе;
- создание привлекательного имиджа учебного учреждения;
- формирование чувства корпоративной принадлежности и уважения к традициям ОО;
- поддержание общей дисциплины и порядка согласно Правилам поведения обучающихся и Уставу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Обучающиеся 1–11 классов обязаны ежедневно во время образовательного процесса носить одежду делового светского стиля. В дни проведения школьных мероприятий (по решению Совета родителей, классного руководителя и администрации) учащиеся надевают парадную одежду, соответствующую деловому стилю. Порядок ношения формы является обязательным для всех учащихся 1–11 классов.

Одежда должна отвечать следующим требованиям:

- Удобство: иметь удобный крой, обеспечивающий свободу движений, тепло и комфорт с учётом сезона года.
- Соответствие: соответствовать возрасту и размерам ребёнка. Рекомендуются ткани из натуральных материалов.
- Аккуратность: быть чистой, опрятной и не вызывающей, независимо от индивидуального выбора.

Требования к обуви:

- Предпочтительна кожаная обувь на гибкой подошве, соответствующая ортопедическим требованиям.
- Каблук: для девочек 11–12 лет — не более 2 см; для старшеклассниц — не более 5 см.
- Обязательной частью делового стиля является сменная обувь. Сапоги, кроссовки и кеды сменной обувью не считаются.

Не допускается ношение следующих предметов и наличие указанных атрибутов:

- Одежда: майки и футболки с яркими надписями/рисунками, прозрачные или открытые топы, спортивная одежда, джинсы, шорты.
- Внешний вид: крупная яркая бижутерия, головные уборы в помещении, яркий макияж, татуировки, пирсинг, стрижки, не соответствующие классическим образцам, неопрятные волосы.
- Символика: аксессуары с символикой асоциальных объединений, пропагандирующие психоактивные вещества и противоправное поведение.
- Предметы: использование телефонов, плееров, наушников и других посторонних предметов во время занятий.

Допускается ношение свободного стиля одежды в отдельно оговоренных случаях.

Для уроков физической культуры предусмотрена специальная форма одежды:

- спортивный костюм (куртка, брюки или шорты);
- светлая футболка без принтов и рисунков;
- кроссовки или кеды.

Дополнительные требования:

- Используемые дезодорирующие средства должны иметь лёгкий и нейтральный запах.
- Не рекомендуется ношение одежды, обуви и аксессуаров с травмирующей фурнитурой.

Соблюдение делового стиля обязательно в течение всего времени нахождения в здании школы (за исключением внеурочной и внешкольной деятельности).

Организация питания (https://ok35yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/organizatsiya_pitaniya_v_obrazovatelnoy_organizatsii)

Организация питания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» включает нормативные требования, правила составления меню и требования к режиму приёма пищи. Ответственность за организацию несёт руководитель образовательного учреждения.

Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Он регламентирует:

- перечень недопустимых продуктов;
- размеры и массу порций;
- порядок составления меню.

На федеральном уровне качество питания также регулируется Федеральными законами № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские школьные объединения» и шесть дополнительных (вариативных) модулей: волонтерство, походы и экскурсии, школьные медиа, школьный музей, школьный театр, спортивные клубы, трудовое воспитание. Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» по самооценке педколлектива.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» является ядром всей воспитательной системы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35». Урок — это не только передача знаний, но и главное пространство для формирования личности подростка, его ценностей и гражданской позиции. Воспитание на уроке происходит органично, через содержание предмета и методы преподавания.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает системную работу по следующим направлениям:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В отличие от обязательных уроков, внеурочная деятельность позволяет каждому ученику выбрать занятие по душе, раскрыть свои таланты, развить способности и найти единомышленников. Это система курсов, секций и кружков, которая дополняет школьное образование и решает важнейшие воспитательные задачи.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через несколько взаимосвязанных направлений деятельности:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Россия — мои горизонты»; «История и культура Ярославского края», «Личность в истории», «Человек и общество», Спортивно-патриотический клуб «Легионер», волонтерская деятельность («Открытые сердца», «ОМОН»).
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Семьеведение, курсы по основам религиозных культур);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Химическая лаборатория знаний», «Занимательная физика/химия», «Проектная деятельность», «Эрудит», «Азбука психологии»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Театральная студия «Мир театра», хор, «Хореография», «ART-Danc» , «Театральный кружок „Маскарад“», «В ритме танца», «Музыкальная радуга», изостудия «Маленький мастер».);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Курс «Юный турист: изучаю родной край»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Юный футболист», «Юный шахматист», волейбола, курс «Разговор о правильном питании»).

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (организация еженедельных занятий «Разговоры о важном», а также тематических классных часов, посвящённых ключевым событиям в истории и культуре России, подвигам героев, вопросам этики и морали.);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (Вовлечение в социально значимую деятельность: участие класса в волонтёрских (добровольческих) акциях, экологических субботниках, помощи ветеранам и пожилым людям. Это формирует деятельную любовь к Родине и своему краю. Патриотическое воспитание: организация встреч с интересными людьми (ветеранами, представителями профессий), посещение музеев, памятных мест, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика» и др);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (Классный руководитель организует пространство, способствующее формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, безопасности и взаимоуважения. Формирование сплочённого коллектива: организация совместной деятельности (творческой, игровой, трудовой), которая помогает детям лучше узнать друг друга, научиться сотрудничать и нести ответственность за общий результат. Развитие ученического самоуправления: вовлечение обучающихся в управление жизнью класса, школы, комплекса, делегирование им реальных полномочий. Это учит их принимать решения и нести за них ответственность. Профилактика конфликтов и буллинга: своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуаций, формирование культуры конструктивного диалога);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (Психолого-педагогическое сопровождение: изучение индивидуальных особенностей учащихся, выявление их интересов и склонностей. Помощь в адаптации новым ученикам. Поддержка «трудных» подростков и детей в трудной жизненной ситуации: своевременное выявление проблем, оказание помощи или направление к специалистам (школьному психологу, социальному педагогу). Содействие в самоопределении:

помощь обучающимся в выборе профиля обучения, кружков и секций дополнительного образования в соответствии с их интересами);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (Сотрудничество с учителями-предметниками: согласование единых требований к обучающимся, совместное решение проблем с успеваемостью и поведением. Взаимодействие со школьным психологом и социальным педагогом: выработка единой стратегии помощи ребёнку или классу. Партнёрство с учреждениями дополнительного образования и культуры: организация совместных мероприятий, вовлечение детей в кружки и секции за пределами школы);
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (Информирование и просвещение: регулярное информирование родителей об успехах и трудностях ребёнка, а также о жизни класса в целом. Проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания. Совместная организация деятельности: привлечение родителей к участию в классных мероприятиях, экскурсиях, проектах. Индивидуальные консультации: обсуждение конкретных вопросов развития и поведения ребёнка. Ознакомление родителей с актуальными трендами на рынке труда, востребованными профессиями, изменениями в системе образования (ГИА по информатике как обязательного для ИТ-специальностей);
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации (Демонстрация роли семьи в процессе профессионального самоопределения подростка. Знакомство с возможностями ОК — внеурочной деятельностью, кружками, секциями, проектами, а также с региональной системой дополнительного образования (через центры «Точка роста», «Кванториумы», «Сириус»));
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» является ядром воспитательной системы ОК. Для подростков 5–9 классов общешкольные события — это не просто мероприятия в расписании, а главная арена для социализации, самореализации и получения уникального жизненного опыта. Здесь теория воспитания проверяется практикой, а класс превращается из группы учеников в сплоченную команду.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний (для 5-х классов): Вместо стандартной линейки проводится квест-игра «Тайны нашей школы»; Осенний бал («Октоберфест»): Тематический праздник с дресс-кодом (например, стиль ретро или герои кино); Новогодние огоньки: Вечеринка в формате квиза (интеллектуально-развлекательной игры) на знание современной культуры и школьной жизни, переходящая в дискотеку. «Новогодний переполох» (Тематическая вечеринка); Благотворительная ярмарка «Дары волхвов» Тайный Санта.; День отца / День матери. Конференция пап «Профессия — отец»: Творческий конкурс «Супер-мама / Супер-папа»: Конкурс видеороликов или фотоколлажей, подготовленных детьми, где они рассказывают о талантах и увлечениях своих родителей. Мастер-классы от родителей; День Государственного герба Российской Федерации / День Конституции РФ. Правовой квиз «Знатоки Конституции». Круглый стол «Символы моей страны». Конференция пап, посвященная Дню защитника Отечества (23 февраля), Спортивный турнир «Кубок отцов и сыновей»: Соревнования между смешанными командами (папа + сын/дочь) по волейболу, баскетболу или перетягиванию каната; Выставка «Оружие предков и современные технологии»; День российской науки (8 февраля). Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»: Защита индивидуальных или групповых исследовательских проектов учеников перед жюри из учителей-предметников и приглашенных ученых. День открытых дверей в школьных лабораториях; День космонавтики (12 апреля). Виртуальная экскурсия «Маршрутами космоса»; Конкурс инженерных проектов «Ракета своими руками». Просмотр и обсуждение фильма научно-фантастического фильма («Время первых», «Салют-7»).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Акция «Письмо солдату». Всероссийская акция «Красная гвоздика». Акция «Бессмертный полк»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Прощай, начальная школа!»; «Посвящение в пятиклассники»: Квест на командообразование. «Последний звонок» (9 класс);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка «Время делать добро». Экологическая акция «Чистый двор». Проект «Наставник»: успешные ученики 8-9 классов помогают неуспевающим сверстникам или ребятам с особыми образовательными

потребностями в учебе. Всероссийская акция «Безопасная дорога». Акция «Накорми ближнего»);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (Спортивный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее!», День здоровья.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Военно-спортивная игра «Зарница». Военно-спортивная игра «Зарница 2.0». «Призывник». «Последняя колонна»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел («Новогодняя сказка». День самоуправления.);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование гражданской позиции и командного духа через практическую деятельность за пределами классной комнаты:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации.Организация событий, объединяющих весь МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» и параллели классов, часто при участии социальных партнеров (предприятий, вузов, культурных учреждений). День открытия ОК, торжественная линейка ко Дню знаний, День учителя, 8 Марта, общешкольный субботник по благоустройству территории, спортивные фестивали («Веселые старты», турниры по волейболу/баскетболу, теннису, шахматам), школьные балы и дискотеки, благотворительные ярмарки и акции помощи ветеранам или приютам для животных.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Мероприятия, организуемые педагогами-предметниками для углубления знаний по учебным дисциплинам в неформальной обстановке (Поэтические вечера, литературные гостиные, квесты по мотивам произведений русской классики, театральные постановки, встречи с современными писателями и поэтами. Исторические реконструкции, дебаты и диспуты на актуальные темы, экскурсии к памятникам боевой славы, участие в акциях «Георгиевская ленточка». Экологические десанты, создание школьных эко-парков, исследовательские проекты по изучению местной флоры и фауны, метеонаблюдения. Киберспортивные турниры, математические баттлы, олимпиады по программированию).
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Изучение историко-культурного наследия, природных ландшафтов родного края и страны. Важнейшим принципом является вовлечение родителей (законных представителей) во все этапы — от планирования до оценки результатов. Однодневные экскурсии выходного дня, многодневные экскурсии.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие (Посещение музеев, картинных галерей, усадеб-музеев русских писателей и деятелей науки. Изучение биографий выдающихся земляков, истории основания родного города. Исследование природных объектов: геологических разрезов, рек, озер, заповедников). Совместное планирование маршрута, помощь в организации питания и логистики, обеспечение безопасности, проведение мастер-классов).
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Профильные смены и лагеря: Участие в профильных сменах «Умные каникулы». Образовательные туры: Поездки в другие города России (Золотое кольцо, Санкт-Петербург, Москва) с насыщенной экскурсионной программой. Интеллектуально-развлекательные игры: Командные квизы, городские и всероссийские чемпионаты по игре «Что? Где? Когда?», выездные ролевые игры (LARP). Волонтерские выезды: Помощь приютам для бездомных животных, работа в социальных учреждениях, организация праздников для детей из детских домов.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» в 5–9 классах направлена на создание эстетически привлекательной и функциональной образовательной атмосферы, способствующей формированию гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и развитию творческих способностей подростков. Организация этой среды предполагает совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей.

Основные направления деятельности:

1. Оформление внешнего вида школ. Размещение государственной символики Российской Федерации, субъекта РФ и муниципального образования (флаги, гербы). Использование стилизованных изображений исторической символики России для оформления входных групп. Регулярная организация и проведение торжественных церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации с участием ученического актива.

2. Информационно-картографическое наполнение. Размещение в рекреациях и учебных кабинетах разнообразных карт: современных и исторических, географических и культурологических. Карты художественно оформлены и дополнены материалами, подготовленными самими обучающимися (презентации, доклады). На картах и стендах отмечаются значимые культурные объекты, памятные исторические места, портреты выдающихся государственных деятелей, ученых, полководцев и героев Отечества.

3. Художественное оформление и звуковое пространство. Изготовление и обновление художественных изображений (живопись, фотография, цифровые инсталляции), отражающих природу России, региона, предметы традиционной культуры и быта народов страны (в кабинетах). Создание позитивного звукового фона: использование мелодий-звонков, патриотической музыки, информационных сообщений. Включение в традицию

исполнения гимна Российской Федерации каждый понедельник, по торжественным случаям . В реакции первого этажа, где установлен телевизор, проходит ежедневная трансляция видеоряда или презентация каких либо событий (Например, 1 января — Новый год, 23 февраля — День защитника Отечества, 8 марта — Международный женский день, День учителя, День медицинского работника, День строителя, Всемирный день здоровья, День Земли, День святого Валентина, Всемирный день снега, День студента, День кошек и тд.)

4. Создание мест почитания и новостных зон. Оборудование «уголков памяти», памятных досок (в ЦО - № 23 – памятная доска афганцу Горелышеву С.А., в ЦО -№ 89 - сотруднику полиции Воронову В.С.) для общественно-гражданского почитания исторических личностей и событий. Оформление динамичных «мест новостей» в холлах, где в доступной форме публикуется информация о достижениях учеников («Отличники учебы», «Спортивные достижения»), поздравления, фотоотчеты о школьных событиях, а также материалы гражданско-патриотической направленности.

5. Популяризация школьного уклада и творчества. Активное использование эмблемы, флага и логотипа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» (отдельно каждого ЦО) не только в торжественные дни, но и как элементов повседневной жизни (например, на элементах формы, канцелярии). Подготовка регулярно сменяемых выставок творческих работ учащихся (рисунки, поделки, проекты) из разных предметных областей для демонстрации их талантов.

6. Благоустройство и зонирование пространства. Поддержание чистоты и порядка во всех помещениях, благоустройство рекреационных зон, озеленение пришкольной территории с активным привлечением учеников и родителей к субботникам. Разработка и обустройство игровых пространств, спортивных площадок, зон активного отдыха и тихой релаксации, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями. Создание и поддержка стеллажей в рекреациях (Буккроссинг) , где каждый может оставить свою книгу или взять другую для чтения.

7. Событийный дизайн и профилактика. Разработка тематического дизайна помещений для проведения значимых школьных событий, линеек, фестивалей и творческих вечеров.
Разработка и обновление наглядных материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание на правилах безопасности, здоровом образе жизни и ценностях школьной общины.

2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Взаимодействие школы и семьи — один из самых важных факторов воспитания. Когда родители и педагоги действуют сообща, это помогает лучше понимать друг друга и эффективнее помогать ученикам расти умными, добрыми и успешными людьми.

Для реализации воспитательного потенциала работы с родителями в ОК предусмотрены следующие формы деятельности:

Совместная деятельность:

1. Родительские комитеты. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выстроена многоуровневая система взаимодействия с родителями, которая позволяет вовлекать их в управление образовательным процессом и воспитательную работу. Эта система включает в себя два ключевых звена: классные комитеты, общекомплексный Совет родителей.

Классные родительские комитеты - это базовый уровень самоуправления. В каждом классе школы действует свой активный родительский комитет. Его основная задача — быть связующим звеном между классным руководителем, администрацией школы и родителями учеников конкретного класса. Комитеты регулярно собираются для обсуждения насущных проблем обучения (успеваемость, подготовка к экзаменам, выбор учебников) и школьной жизни (организация праздников, экскурсий, решение конфликтных ситуаций), жизни ОК. Члены комитета оперативно доносят до всех

родителей важную информацию от учителей и администрации, а также собирают обратную связь по различным инициативам.

Совет родителей. Этот орган является высшим органом родительского самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35». Он формируется из представителей (делегатов) от каждого классного родительского комитета. Совет родителей совместно с педагогическим коллективом и ученическим самоуправлением участвует в разработке и принятии стратегических решений, касающихся ОК.

Совет выступает единым голосом родителей при взаимодействии с администрацией, представляя общие интересы и решая глобальные проблемы, которые невозможно решить на уровне одного класса, школы.

Представители Совета могут участвовать в работе управляющих советов школы, помогая контролировать качество предоставляемых образовательных услуг и расходование внебюджетных средств.

Совет отцов. Создание отдельного «Совета отцов» является важным элементом современной системы воспитания, который дополняет общую деятельность родительских комитетов. Этот совет фокусируется на специфических задачах, связанных с ролью отца в семье и обществе.

Основные направления работы Совета отцов:

- Патриотическое и нравственное воспитание. Организация встреч учащихся с ветеранами боевых действий, героями труда, выдающимися спортсменами и представителями силовых структур. Проведение уроков мужества, военно-спортивных игр («Зарница», «Орлёнок»), походов и соревнований, направленных на формирование у мальчиков ответственности, выносливости и чувства долга.
- Профилактика негативных явлений. Активная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ среди подростков. Отцы проводят доверительные беседы со школьниками, особенно с мальчиками, о последствиях асоциального поведения, используя личный пример и авторитет.
- Организация совместного досуга. Проведение мероприятий, укрепляющих связь поколений и семейные ценности. Это могут быть совместные спортивные турниры (отцы и сыновья), туристические слёты, субботники по благоустройству школьной территории, где родители личным примером показывают важность труда.
- Благоустройство и безопасность. Участие в решении хозяйственных вопросов: мелкий ремонт школьного инвентаря, обустройство спортивных площадок, контроль за безопасностью пришкольной территории. Мужская помощь часто бывает незаменима в таких практических делах.
- Наставничество. Привлечение отцов-предпринимателей, специалистов различных профессий для профориентационных бесед со старшеклассниками, чтобы помочь им определиться с будущим карьерным путём.

Таким образом, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» создана комплексная модель партнёрства семьи и школы, где каждый родитель может найти свою нишу для участия в жизни детей, а создание профильного Совета отцов позволяет целенаправленно работать над формированием мужских качеств и гражданской позиции у подрастающего поколения.

Родительские собрания. Проводятся регулярные встречи: классные часы для родителей (обсуждение успеваемости и поведения) и общешкольные собрания по общим вопросам воспитания и условий учебы.

«Открытые двери». Организуются специальные дни, когда мамы и папы могут прийти на уроки или внеклассные занятия, чтобы увидеть учебный процесс своими глазами.

Семейные клубы и гостиные. Это уютные площадки для совместного досуга, общения педагогов, учеников и родителей, где можно неформально обсудить актуальные проблемы воспитания за чашкой чая.

Тематические консультации. Собрания, куда приглашаются психологи, врачи или другие специалисты, чтобы дать советы по сложным вопросам развития ребенка.

Онлайн-форумы. Обсуждение школьных новостей и вопросов на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» и в специальных группах в интернете.

Помощь семьям и профилактика. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» заботится о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя защищенным. Иногда родителям самим нужна помощь, поэтому работа ведется в двух направлениях:

Поддержка и вовлечение. Мы привлекаем родителей к подготовке праздников, конкурсов и других мероприятий, создавая ситуацию успеха для детей и развивая их творческий потенциал.

Профилактическая работа. Если возникают трудности, ОК оказывает поддержку. Работа по выявлению семей, нуждающихся во внимании, ведется систематически в течение всего года (Индивидуальные беседы; Заседания Совета профилактики; Взаимодействие со специальными комиссиями (КДН и ПДН). Особое внимание уделяется детям-сиротам и ребятам из приемных семей, выстраивается целевое взаимодействие с их опекунами).

Таким образом, системная работа с родительским сообществом создаёт благоприятную среду для развития обучающихся, укрепляет связь между семьёй и школой и способствует формированию у детей патриотических ценностей, дисциплины и ответственности.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Модуль «Самоуправление» является одной из ключевых частей внеурочной деятельности и воспитательной работы именно в 5–9 классах. Для учеников 5–9 класса модуль «Самоуправление» — это не просто дополнительная обязанность, а практическая школа жизни, где теория о правах и обязанностях превращается в реальный опыт.

Основная цель модуля «Самоуправление» - создание условий для выявления и развития управленческих инициатив учеников, а также для их вовлечения в совместную со взрослыми творческую и социально значимую деятельность.

В этом возрасте участие в жизни ОК помогает решать несколько важных задач:

- **Социализация и поиск себя.** Подростки пробуют себя в разных ролях (лидер, исполнитель, организатор), что помогает им лучше понять свои сильные стороны и интересы.
- **Развитие «мягких навыков» (*soft skills*).** Ученики учатся договариваться, выступать публично, планировать своё время и работать в команде.
- **Формирование ответственности.** Принимая решения, которые влияют на жизнь класса или всей школы (например, организовать дискотеку или провести акцию по сбору макулатуры), подростки учатся отвечать за результат — как личный, так и коллективный.
- **Диалог со взрослыми на равных.** Самоуправление создаёт структуру, где голос ученика действительно слышат. Взаимодействие с администрацией и учителями в рамках Совета учащихся учит подростков вести конструктивный диалог и аргументировать свою точку зрения.

Высшим органом самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» является **Совет учащихся**. В его состав входят не только представители ученического коллектива, но и члены администрации школы, а также представители родительской общественности.

Основная цель Совета — создать в школе такие условия, где каждый ученик может развиваться, раскрывать свои таланты и реализовывать творческий потенциал в разных сферах. Для достижения этой цели Совет решает множество конкретных задач:

- Представлять интересы: выступать от лица всех учеников перед администрацией ОК, доносить их мнение и предложения.
- Развивать навыки: помогать ученикам осваивать навыки управления и лидерства, учиться работать в команде и сотрудничать с учителями.
- Организовывать жизнь: планировать и проводить внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы, акции), а также отвечать за порядок и чистоту в школе (дежурства, уборки).
- Воспитывать ответственность: формировать активную жизненную позицию, гражданскую ответственность и культуру общения.
- Поддерживать инициативы: помогать ученикам воплощать в жизнь их собственные идеи и проекты.

Функции Совета — это то, что Совет делает на практике для выполнения своих задач.

Структура ученического самоуправления в ОК многоуровневая. Это значит, что каждый ученик может найти для себя подходящий способ участия, в зависимости от интересов и количества свободного времени. Деятельность осуществляется через несколько ключевых направлений.

- Выборный Совет учащихся. Это главный, стратегический орган. Он создаётся для того, чтобы мнение школьников учитывалось при принятии важных решений администрацией. Совет представляет интересы учеников по вопросам, которые затрагивают их права и интересы (например, изменения в правилах школьной жизни, организация питания, вопросы безопасности).
- Творческие советы дела (проектные группы). Это команды, которые собираются для организации конкретных мероприятий. Если тебе нравится творить, организовывать праздники и дарить людям радость — это твоё направление (ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я –спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и тд.).
- Школьный медиацентр. Для тех, кто любит писать, фотографировать, снимать видео или работать с дизайном. Это «информационное сердце» школы (ведут школьные социальные сети, выпускают газету или новостной блог, делают репортажи с мероприятий, берут интервью у учеников и учителей).
- Волонтёрские отряды и общественные движения. Это направление для тех, кто хочет делать добрые дела и помогать другим. Участие в таких движениях — это отличный способ проявить социальную ответственность (оказывают помощь тем, кто в ней нуждается, участвуют в экологических и социальных акциях; волонтёрский отряд «Открытые сердца», «ОМОН», «Движение Первых»). Их деятельность направлена на благо конкретных людей и всего школьного окружения.

Совет учащихся избирается из обучающихся 5-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса). Совет учащихся — постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет учащихся является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Председатель Совета учащихся избирается путем тайного голосования учащихся 5-11 классов.

Общее количество членов Совета – 30-40 человек. В состав Совета входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Члены Совета старшеклассников

распределяются в инициативные группы (комитеты) и являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Совет учащихся делится на малые инициативные группы:

- **министерство образования** (координирует внеклассную деятельность по учебным предметам, организацию заключения договоров с вузами, другими учебными заведениями, контролирует организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, организует научно-экспериментальную деятельность обучающихся);
- **министерство культуры** (сохраняет и развивает традиции школы; стремится к объединению учащихся школы, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе);
- **министерство труда** (развивает трудовые навыки и умения детей; способствует участию детей в общественно-значимой деятельности);
- **министерство начальных классов** (координирует внеклассную деятельность учащихся начальной школы, способствует вовлечению учащихся начальной школы в общественную жизнь учебного заведения)
- **министерство здравоохранения и спорта** (осуществляет контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, правил техники безопасности на территории общеобразовательного учреждения, ведет популяризацию здорового образа жизни);
- **министерство информации и печати** (собирают информацию для школьной газеты)

Из числа Совета учащихся избирается Президент МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», Премьер-министры и Секретарь Совета.

Самоуправление на уровне класса. Здесь каждый может найти себе роль и внести вклад в общую жизнь.

Выборные лидеры (старосты): в каждом классе есть староста. Он — главный связной между классом, Советом ОК и учителями. Он помогает координировать работу класса в общешкольных делах.

Распределение ролей: для организации жизни в классе обязанности распределяются между всеми. (Организатор досуга. Спортивный организатор. Ответственный за безопасность. Пресс-центр).

Под руководством классного руководителя учащиеся самостоятельно планировать и проводить свои дела.

В течение года проходят конкурсы **«Ученик года»** и **«Лучший класс»**, где отмечают самых активных. Оценку деятельности дают старшеклассники из Совета ОК и заместитель директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п)

Таким образом, самоуправление — это не один-единственный орган, а целая система, которая пронизывает всю школьную жизнь и даёт возможность каждому внести свой вклад.

Уровень общекомплексного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

	Основные элементы модуля в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания предусматривает	Основные элементы модуля МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»	Мероприятия	Ответственные лица	Классы
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Реализация мероприятий, направленных на: - формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обеспечение деятельности службы медиации и примирения в образовательной организации. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sluzhbe_mediatsii.PDF Участие в проектной и конкурсной деятельности, направленной на формирование комфортной безопасной среды («ШколабезОбид», фестиваль служб медиации и примирения и др.). Разработка и обсуждение совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) ценностей и правил поведения образовательной организации. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/oktyabr_2025/polozh	Психологическое наблюдение Психологическое просвещение с выдачей памяток о психологической помощи, оформление информационных стендов о психологической службе Работа педагога-психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах Кураторство индивидуальных итоговых проектов на психологическую тематику	Педагог-психолог	5-9 классы

		enie_o_pravilah_povedeniya.PDF Организация деятельности совета по профилактике. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sovete po_profilaktike__n_.pdf			
2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	Использование различных способов выявления рисков и ресурсов профилактики и безопасности, выделение групп риска по разным направлениям с целью последующего сопровождения: - заполнение и анализ данных социального паспорта; психолого-педагогическое наблюдение, - скрининги проблемного поведения; - социально-психологическое тестирование; - социометрия; - опросы и беседы с родителями; - дополнительное психолого-педагогическое тестирование; - мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/noyabr/ok_n_35_pol ozhenie_o_ppk_.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sotsial no-psihologicheskoy_sluzhbe.pdf	Социометрическое исследование взаимоотношений в классном коллективе 5-9 классов СПТ 7-11 класс Мониторинг адаптации 5 класс (в начале/в конце года) Мониторинг тревожности 6-9 классы Мониторинг экзаменационной тревожности 9 классы В рамках данного направления реализуется комплексная система мероприятий, направленных на раннее выявление, анализ и минимизацию рисков, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, а также на создание условий для их успешной социализации и профилактики девиантного поведения. На основе комплексного анализа всех полученных данных осуществляется **выделение групп риска** по различным направлениям (агрессивное поведение, интернет-зависимость, склонность к правонарушениям, социальная дезадаптация и др.). Для каждой выявленной группы и отдельного обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, включающий психокоррекционные занятия, консультации, вовлечение в программы	Осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом Результаты наблюдений систематизируются педагогом-психологом и классным руководителем для формирования	5-9 классы

			наставничества и занятости. Вся деятельность направлена на своевременное оказание помощи, предупреждение негативных проявлений и формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды. Работа строится на основе многоуровневого мониторинга, включающего следующие направления: - **Заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся**, что позволяет получить объективную информацию о социальном окружении, условиях воспитания и возможных факторах риска. Анализ этих данных позволяет выявить обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и определить потенциальные зоны риска для ребёнка. - **Опросы и беседы с родителями** (законными представителями) для сбора информации о семейной ситуации, интересах и проблемах ребёнка. Полученная информация сопоставляется с данными школьной диагностики для формирования объективной картины и выработки единой стратегии сопровождения. - **Мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**, с целью оценки эффективности проводимой работы и своевременной коррекции	целостного представления о психологическом благополучии обучающегося.	

			индивидуальных программ сопровождения. Ведётся учёт посещаемости учебных занятий, кружков, секций и воспитательных мероприятий. Анализ динамики вовлечённости позволяет оценить эффективность реализуемых мер и при необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. **- Психолого-педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся в образовательной среде.** Особое внимание уделяется фиксации проявлений агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности, а также резким изменениям в успеваемости и поведении. **- Скрининги проблемного поведения и дополнительное психолого-педагогическое тестирование** для раннего выявления признаков девиантного или зависимого поведения. **- Социально-психологическое тестирование и социометрия** с целью определения особенностей межличностных отношений, выявления изолированных или конфликтных учащихся. Это даёт возможность своевременно организовать коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков и сплочению классного коллектива. Диагностические методики, рекомендуемые к использованию для уточнения результатов		

			СПТ 1. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16-факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов) 2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири) 3. Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю.Л. Ханина) 4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина) 5. Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина) 6. Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк) 7. Методика диагностики уровня субьективного ощущения одиночества (Д. Рассел, И.М. Фергюссен) 8. Тест «Мотивация избегания неудач», тест «Мотивация стремления к успеху» (Т. Элерс) 9. Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер в адаптации Ю.Л. Ханина)		
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с	Разработка и реализация адресных мероприятий на основе проведённого анализа. Разработка и реализация мероприятий, направленных на нормализацию ситуации с	Часы психолога на темы личных границ, психологического климата в классе, эмоциональный интеллект и другие Индивидуальные и групповые занятия для подростков		5-9 классы

	привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	неблагополучными обучающимися, выявленными результатам анализа СПТ и других мониторингов с учётом выявленного профиля рискованного поведения. Работа совместно с профильными специалистами с обучающимися (группами), проявившими деструктивные убеждения и (или) деструктивного поведения с целью недопущения рецидива и максимально возможного возврата к социальной норме. Участие в профилактических рейдах. Рассмотрение и выработка профилактических мероприятий на заседаниях Совета профилактики для обучающихся из группы риска. Использование разнообразны форм и методов в зависимости от профиля рискованного поведения.	Работа ГМПШ		
4.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия	Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятия профилактической направленности.	Программа профилактики травли для обучающихся 1-11 классов https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/10__psihologo-pedagogicheskaya_programma_po_profilaktike_travli.pdf Программа профилактики девиантного поведения 1-11 классов		5-9 классы
5.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных	Планирование и реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, программ профилактической направленности. Мероприятия, в том числе с партнёрами: - Профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные,	Приглашение специалистов наркологической больницы для реализации проекта «Время для жизни» (профилактика употребления ПАВ Проведение педагогических советов на темы профилактики негативных проявлений у школьников		5-9 классы

	рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	против курения)) https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_alkogolizma__narkomanii__toksikomanii_i_tabakokureniya_sredi_nesovershennoletnih_.pdf - Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/4__plan_raboti_po_formirovaniyu_zakonoposlushnogo_povedeniya.pdf - Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях - Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_ekstremizma_.pdf - Профилактика суицидального поведения https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_i_preduprezhdeniyu_suitsidalnogo_povedeniya.pdf - Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_zhestokogo_obrashcheniy	Проведение родительских консультаций на темы профилактики негативных проявлений у школьников Разработка и распространение тематических памяток профилактики Цикл занятий «Когда в жизни трудно» с целью профилактики суицидального поведения		

		a.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_prestupleniy_protiv_polovoy_neprikosnovennosti_nesovershennoletnih.pdf - Обеспечение безопасности в цифровой среде https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_obespecheniyu_informatsionnoy_bezopasnosti.pdf - Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_meropriyatiy_po_profilaktike_dorozhno-transportnogo_travmatizma.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_zatsepinga__rufraydinga_sredi_obuchayushchihsya.pdf - Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.			
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому	Мероприятия и программы по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля, в том числе в рамках проведения Недели психологии в ОО (возможные варианты): - тренинг ассертивности; - классный час «Как не попасть в ловушку?»; - тренинг развития навыков коммуникативного поведения,	Осенняя неделя психологии Весенняя неделя психологии Классные часы «Мой внутренний мир», «Мои ценности и смыслы», «Зачем я учусь?» «Я — гражданин России: мои права и обязанности». «Азбука права: учимся жить по закону». «Закон и порядок: от теории к практике».		5-9 классы

	давлению	саморефлексии, самоконтроля; - тренинг жизнестойкости, личностного роста, самоконтроля, умения сказать «НЕТ» и др. Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся (повышения адаптированности к нормам): обсуждение правил поведения, ответственности за различные правонарушения и др. в форме классных часов, дискуссий, интерактивных мероприятий, распространения информационных материалов и др.	«Кибербуллинг: как защитить себя и не навредить другим». Интерактивная игра-путешествие «Остров эмоций», 5-6 кл. Творческий мастер-класс «Мандала моего настроения», 5-6 кл. Игра-дебаты «Аквариум», 5-6 кл. Мастер-класс «Антистресс-игрушка», 5-6 кл. «Мой выбор – моя ответственность», 5-9 кл. Тренинговый блок «Эмоциональный интеллект», 7-9 кл. Деловая игра «Переговоры», 7-9 кл Дискуссия «Цена выбора», 7-9 кл Мероприятие для 5-6 классов: «Путешествие в страну Законию». «Школьные проступки и их последствия» «Безопасный интернет: мой цифровой след» Мероприятие для 7-8 классов: «Права и обязанности: две стороны одной медали» «Административная ответственность подростков». «Осторожно, мошенники!» Мероприятие для 9 класса: «Уголовная ответственность: когда наступает и как избежать», «Конституция РФ — основной закон нашей жизни», «Правила дорожного движения — закон, который спасает жизнь».		
7.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной	Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов обучающихся в различных областях: - познание (путешествия),	Проект «Живая история»: организация экскурсий по историческим местам родного края с элементами квеста. Проект «Малые города большой России», Тренинг «Азбука общения», 5-6 кл.		5-9 классы

	девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	- испытание себя (походы, спорт), - значимое общение, - творчество, - включение в разные виды деятельности (в том числе профессиональную, религиозно-духовную, благотворительную, художественную и др. Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.	Экспедиция «Живая история», Творческая лаборатория «Арт-пространство», 7-8 кл. Практикум «Культурный навигатор», Форум наставничества «Старший – младшему», 9 кл. Проект «Билет в будущее» Виртуальные экскурсии «Вокруг света за 80 дней»: цикл мероприятий с использованием VR-технологий и интерактивных карт. Спортивная акция «Готов к труду и обороне»: организация сдачи нормативов ГТО в школе. Проект «Тропа здоровья»: создание и регулярное прохождение школьного оздоровительного маршрута. Военно-патриотическая игра «Зарница»: командные соревнования на выносливость, смекалку и сплочённость. Участие в конкурсах нравственно-психологической направленности Марафон пятёрок Челлендж «Добро не словом, а делом» Проект «Вежливая школа» Психологический тренинг «Искусство диалога»: занятия по развитию навыков активного слушания и конструктивного общения. Проект «Диалог поколений»: встречи с ветеранами, выдающимися жителями города, интересными людьми для неформального общения. Круглые столы «Давайте жить дружно»: обсуждение проблем буллинга, конфликтов		

			и способов их разрешения. Проект «Профессиональные пробы»: серия мастер-классов от родителей и партнёров школы, где ученики пробуют себя в разных профессиях (программирование, медицина, журналистика). Игра «Калейдоскоп профессий»: деловая игра, моделирующая рынок труда и процесс трудоустройства. Фотоконкурс «Поймай момент»: соревнование на лучшую фотографию в номинациях «Пейзаж», «Портрет», «Репортаж». Литературный альманах «Переменка»: выпуск сборника творческих работ (стихи, рассказы, эссе) учеников школы. Акция «Коробка храбрости»: сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах. Волонтёрский проект «Подари тепло»: организация помощи одиноким пожилым людям (уборка территории, покупка продуктов). Экологическая акция «Чистый двор»: участие в уборке местного парка или берега реки.		
8.	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной	Разработка и реализация целевых профилактических мероприятий в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся: - просветительские мероприятия; - нейтрализация влияния;	Психологические занятия «Эмоциональный интеллект» Полезная перемена «Релакс» Встречи-беседы с компетентными специалистами: приглашение инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), психологов из Центров психолого-		5-9 классы

	организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	- выявление и активизация деятельности позитивных лидеров; - распространение целевых информационных материалов и др.	педагогической помощи, юристов для разъяснения юридической ответственности за участие в неформальных объединениях, 7-9 кл. Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо?», 5-6 кл. Интерактивная беседа «Манипуляция и давление группы», 5-6 кл. Кинолекторий «Выбирая путь»: просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, где показаны последствия деструктивного поведения и важность осознанного выбора. Интерактивная лекция «Цифровая гигиена»: о рисках вовлечения через социальные сети, распознавании вербовщиков и защите личных данных. Создание «Совета старост»: формирование постоянно действующего органа из лидеров классов для решения школьных вопросов и планирования событий. Регулярные публикации в школьной газете или группе в соцсетях на темы безопасности, успеха выпускников, интервью с интересными людьми. Создание коротких видеороликов силами самих учеников на тему «Почему я выбираю здоровый образ жизни». Разработка и распространение буклетов и памяток: например, «Что делать, если тебя вовлекают в асоциальную группу?», «Куда обратиться за помощью?», с указанием телефонов доверия.		

			Конкурс «Лидер года»		
9.	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).	Адресные мероприятия для обучающихся из потенциальных групп риска: - слабоуспевающие, - социально запущенные, - социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.	Психолого-педагогическое сопровождение во всех направлениях (диагностика, консультации, коррекционно-развивающие занятия, просвещение, профилактика) Группы «Равный — равному» (тьюторство): прикрепление к ученику старшего наставника (старшеклассника-отличника) или более сильного одноклассника для помощи в выполнении домашних заданий и объяснении сложных тем. Дополнительные коррекционно-развивающие занятия: организация консультаций по «западающим» предметам в малых группах или индивидуально. Сопровождение индивидуальным наставником: закрепление за учеником классного руководителя, психолога или социального педагога, который регулярно (1–2 раза в неделю) проводит индивидуальные беседы, отслеживает посещаемость и внешний вид. Вовлечение в трудовую деятельность: привлечение к участию в школьных проектах (ремонт книг в библиотеке, уход за школьным двором) для формирования чувства ответственности и значимости своего вклада. Психологические тренинги на сплочение: проведение классных часов и тренингов, направленных на развитие толерантности, эмпатии и навыков межкультурного общения. Индивидуальные консультации		5-9 классы

			школьного психолога для снятия тревожности и стресса, связанных с переездом и адаптацией. Вовлечение в кружки по интересам (рисование, музыка, спорт), где язык общения вторичен, а результат деятельности понятен всем. Это помогает найти друзей без языкового барьера.		

2.10. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства направлена на создание единого образовательного и воспитательного пространства, выходящего за рамки ОК. Это позволяет обогатить учебный процесс, предоставить учащимся практико-ориентированный опыт и усилить воспитательную работу.

Основные формы взаимодействия:

- **Участие партнёров в школьных мероприятиях:** представители организаций-партнёров приглашаются для участия в днях открытых дверей, государственных и школьных праздниках, торжественных линейках.
- **Интеграция в учебный процесс:** специалисты из партнёрских организаций привлекаются для проведения отдельных уроков, внеурочных занятий и мастер-классов по своей профессиональной или тематической направленности. Также организуются выездные занятия на базе предприятий и учреждений.
- **Организация дискуссионных площадок:** проведение открытых встреч (форумов, круглых столов) для детей, педагогов и родителей с представителями партнёров для обсуждения актуальных вопросов жизни школы, города и региона.
- **Совместная проектная деятельность:** разработка и реализация социальных, благотворительных, экологических, патриотических и трудовых проектов, которые ориентированы на позитивное преобразование окружающего социума.

Взаимодействие строится с широким кругом социальных институтов:

1. Профессиональное и высшее образование:

- **Колледжи и техникумы:** Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, Ярославский электровозоремонтный техникум, Ярославский политехнический колледж №24.
- **Вузы:** Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ), ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны.
- **Другие учреждения:** Культурно-образовательный центр «Лад», Центр профессиональной ориентации «Ресурс».

2. Учреждения культуры:

- Дома культуры: «Радий», «Судостроитель».
- Объекты культурного наследия: музеи и театры города Ярославля.

3. Спортивные учреждения:

- Спортивные школы: «Молния».
- Спортивные центры: «Волейбольный центр».
- Спортивный комплекс ГУОР.

4. Правоохранительные органы:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района.
Прокуратура и отдел полиции (ОМВД) Фрунзенского района.

5. Учреждения здравоохранения:

- Детская поликлиника № 2.
- Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГЦ ППМС).

6. Промышленные предприятия:

- ПАО «Ярославский радиозавод» (ЯРЗ).
- ПАО «Ярославский судостроительный завод».

Взаимодействие с социальными партнёрами позволяет решать широкий спектр воспитательных задач, которые можно сгруппировать по ключевым направлениям.

1. Профессиональное самоопределение и развитие «гибких навыков» (Soft Skills)

- **Формирование представления о мире профессий:** знакомство учащихся с реальными производственными процессами, требованиями к специалистам и

современными технологиями на базе предприятий-партнёров (Ярославский радиозавод, Судостроительный завод) и колледжей.

- **Профориентация:** проведение экскурсий, мастер-классов и дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования для осознанного выбора будущей специальности.
- **Развитие практических компетенций:** участие в проектной деятельности под руководством наставников из вузов и техникумов, что способствует развитию командной работы, критического мышления и коммуникативных навыков.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

- **Изучение истории и наследия региона:** организация походов и экспедиций совместно с краеведческими музеями и Культурно-образовательным центром «Лад» для изучения историко-культурных мест и биографий выдающихся земляков.
- **Приобщение к воинским традициям:** взаимодействие с военным училищем противовоздушной обороны для формирования чувства долга, патриотизма и уважения к Вооружённым Силам РФ.
- **Правовое просвещение:** проведение встреч и лекций с представителями прокуратуры, полиции и комиссий по делам несовершеннолетних для воспитания правовой культуры и ответственности.

3. Духовно-нравственное и культурное развитие

- **Эстетическое воспитание:** регулярное посещение театров, музеев и домов культуры («Радий», «Судостроитель») для приобщения к искусству и культурным ценностям.
- **Нравственный выбор:** обсуждение актуальных этических проблем на дискуссионных площадках с участием представителей различных социальных институтов.

4. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

- **Популяризация спорта:** организация спортивных соревнований и секций на базах спортивных школ («Молния»), центров («Волейбольный центр») и спортивных комплексов (ГУОР).
- **Пропаганда ЗОЖ:** проведение совместных акций и просветительских мероприятий с учреждениями здравоохранения (детская поликлиника) и психологическими центрами (ГЦ ППМС) по вопросам сохранения физического и психического здоровья.

5. Социальная активность и проектная деятельность

- **Реализация социальных инициатив:** совместная разработка и воплощение благотворительных, экологических и трудовых проектов, направленных на улучшение окружающей среды и помощь нуждающимся.
- **Преобразование социума:** вовлечение обучающихся в реальную социально значимую деятельность, которая формирует активную гражданскую позицию и ответственность за судьбу своего города и страны.

2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Цикл классных часов «Атлас новых профессий». Проектная деятельность «Профессия моей семьи». Создание и обновление «Карты интересов». Проведение исследовательских мини-проектов);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (Квесты: Поиск «сокровищ» (информации о профессиях) на территории школы или района. Деловые игры («Модель ООН», «Биржа идей». Профкейсы);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийский проект «Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» направлен на создание в МО СОШ «Образовательный комплекс № 35» пространства, где каждый ребенок может проявить себя, найти друзей по интересам и научиться приносить пользу обществу.

Детское объединение — это не просто кружок, а настоящая команда единомышленников («клуб», «движение»), созданная по инициативе самих детей и взрослых для достижения общих добрых целей.

1.Движение «Ласточка»: наша школьная семья.

На базе МО СОШ «Образовательный комплекс № 35» Центр образования – школа № 89 действует детское общественное движение **«Ласточка»**. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Это добровольное объединение учеников, которые хотят делать школьную жизнь ярче и помогать другим. Ребята сами выбирают своих лидеров (командиров), которые представляют их интересы и помогают организовывать дела. Главная ценность движения — это совместная работа ради общей цели. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- **Забота о старшем поколении:** Организация концертов к Дню пожилого человека в домах ветеранов или адресная помощь ветеранам педагогического труда, живущим рядом со школой.
- **Благоустройство:** Проведение акций «Чистый двор», посадка цветов на клумбах у

входа в школу, уход за деревьями на школьной территории.

- **Творческая помощь:** Подготовка и проведение праздничных утренников для воспитанников подшефных детских садов (ЦРР – детский сад № 70, №84, №229, №24, № 5, № 77, № 87).
- **Волонтерство:** Участие в сборе корма для приюта бездомных животных или макулатуры для переработки.

Чтобы привлечь новых участников и рассказать о своей деятельности, ребята проводят веселые **рекламные мероприятия**: квесты по школе для первоклассников, театрализованные представления о ценностях дружной команды и яркие агитбригады.
Ключевыми инструментами этой работы являются **«Движение Первых»** и **спортивно-патриотический клуб «Легионер»**.

2. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, первичное отделение которой успешно функционирует на базе вашей школы. Оно было официально создано 17 февраля 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ.
Основные направления работы:

- Формирование личности: развитие социальной активности, культуры и личных качеств через групповое взаимодействие.
- Реализация интересов: деятельность строится на основе интересов и потребностей самих школьников, а не по навязанному шаблону.
- Организация досуга**:** создание интересных и полезных занятий, которые занимают свободное время учеников.

Участником школьного отделения может стать любой ученик старше 8 лет. Вступление в Движение — это добровольный выбор самого ребёнка и его родителей. Это не обязаловка, а возможность для тех, кто хочет действовать. Участвуя в проектах, подростки приобретают бесценный опыт: командная работа, социальные навыки, самореализация, способность делать выбор, понимать свою роль в обществе и нести ответственность за свои поступки.

Движение активно участвует во Всероссийских акциях «Дней единых действий», приуроченных к значимым датам в истории России:

- Государственные праздники: День народного единства, День Конституции РФ.
- Военно-патриотические даты: День героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы.
- Социально значимые дни: День матери, День защиты детей.
- Профессиональные **и культурные праздники:** День знаний, День учителя, День космонавтики, Международный день книгодарения.

3.Спортивно-патриотический клуб «Легионер»

Спортивно-патриотический клуб «Легионер» (для обучающихся 5–11 классов).

Клуб являются важнейшим структурным элементом воспитательной системы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35», особенно в рамках работы с подростками и молодёжью.

Клуб является практическим воплощением направлений «Движения Первых».

Работа клуба строится на формировании у учащихся системы ценностей и представлений:

- Гражданственность: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование любви к России, её народам и своей малой родине.
- Нравственный стержень: усвоение понятий «служение Отечеству», «честь», «совесть», «долг», «справедливость» и их применение в жизни.
- Правосознание: понимание ценности верховенства закона, потребности в правопорядке и общественном согласии.
- Историческая память: формирование уважительного отношения к национальным

героям, культурному наследию России и объективной оценки её истории через научно-исследовательскую деятельность.

- Гражданская позиция: повышение компетентности в понимании социально-экономических и политических процессов для формирования активной жизненной позиции.

Для подростков клуб становится средой, где формируются важнейшие мужские и лидерские качества: дисциплина и ответственность; воля к победе и стрессоустойчивость; командный дух; самоорганизация.

Теоретические знания закрепляются через конкретные дела и проекты:

- **Развитие межпоколенческого диалога:** проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие». Организация помощи ветеранам войны и труда, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны для живого общения и передачи исторической памяти.
- **Изучение истории и наследия:** Проведение исследовательской работы на уроках истории и обществознания. Организация экскурсий в музеи и к памятным местам родного края для изучения его природного и культурного богатства.
- **Военно-патриотическое воспитание:** Проведение линеек и мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам. Участие в военно-спортивных играх «Зарница» и «Зарница 2.0», а также в проектах «Призывник», «Последняя колонна».
- **Практическая деятельность:** Организация туристических поездок и экскурсий по родному краю. Изучение народных обычаев, фольклора и истории своего региона. Благоустройство территории школы как практический вклад в общее дело и проявление заботы о своём втором доме.

Клуб создаёт свою собственную, очень сильную детско-взрослую общность:

- обучающиеся (члены клуба): являются не просто пассивными участниками, а активным ядром. Внутри клуба есть своя иерархия (командиры отделений, звеньев), что развивает организаторские способности;
- тренер-наставник: ключевая фигура. Руководителем клуба много лет является учитель ОБЗР.
- родители: активно вовлекаются в жизнь клуба, оказывая поддержку на соревнованиях и участвуя в организации мероприятий.

Для образовательного комплекса такой клуб является:

- центром притяжения: для мальчиков (и девочек) старших классов, которые ищут для себя не просто хобби, а настоящее мужское дело;
- инструментом профилактики: занятость в клубе и строгий контроль со стороны наставника являются эффективным средством профилактики безнадзорности и асоциального поведения;
- источником гордости: достижения клуба (победы в соревнованиях: «Последняя колонна», «Зарница», «Зарница 2.0», «Призывник», Пост № 1 и др.) повышают престиж ОК и служат примером для младших школьников.

Спортивно-патриотический клуб «Легионер» — это не просто секция, а мощный воспитательный инструмент, который через физическую подготовку и патриотизм.

4. Детские объединения.

Дополнительное образование в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» — это форма образовательной деятельности, которую дети получают помимо основного школьного обучения. Осуществляется во внеурочное время. Её главная цель — всестороннее развитие личности ребёнка. Оно направлено на формирование творческих способностей, а также на интеллектуальное, физическое развитие, нравственное совершенствование и культуру безопасного образа жизни. Реализация дополнительного образования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» возложена на структурное подразделение — **«Школа искусств».**

Деятельность дополнительного образования регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительное образование в ОК не является обязательным, реализуется в свободное время учащегося. Не препятствует освоению программ обязательного образования.

Дополнительное образование выполняет несколько функций:

- Образовательная: углубляет и расширяет знания по предметам, стимулирует учебно-исследовательскую активность.
- Воспитательная: позволяет реализовать себя в творческих коллективах, повысить самооценку.
- Профориентационная: помогает получить представление о профессиях и оценить свои возможности.

Организация дополнительного образования осуществляется через работу объединений по следующим направлениям:

1. Танцевальные коллективы: «ART-Danc» и «В ритме танца». Оба коллектива предназначены для учеников **5–11 классов** и являются прекрасной площадкой для тех, кто не может усидеть на месте и хочет выражать себя через язык тела.

2. «Фитнес-аэробика» (9–11 классы). Оно предназначено для старшеклассников (**9–11 классы**), которые хотят поддерживать отличную физическую форму в нескучном формате.

Все эти объединения входят в состав «Школы искусств», что говорит о высоком уровне преподавания и серьёзном подходе к творческому развитию учеников. Это не просто кружки по интересам, а настоящие творческие лаборатории, где можно найти друзей по духу и раскрыть свой потенциал.

3. Спортивные объединения. Для активных и энергичных ребят, которые любят соревноваться, играть в команде и поддерживать физическую форму.

Спортивный клуб «Движение». Общая физическая подготовка, командные виды спорта (пионербол, футбол, эстафеты). Акцент делается не на профессиональном спорте, а на здоровье, выносливости и дружбе.

- Проведение внутришкольной Спартакиады по легкой атлетике.
- Организация товарищеского матча по футболу между командой клуба и сборной учителей.
- Участие в сдаче нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»).

Спортивный клуб «Юниор». Углубленное изучение нескольких видов спорта (баскетбол, волейбол, шахматы). Здесь готовят будущих чемпионов школы и района.

- Тренировочные сборы перед районными соревнованиями.
- Проведение мастер-классов для учеников младших классов.
- Участие в турнирах и защита спортивной чести школы.

4.Волонтерские (добровольческие) отряды. Волонтёрский отряд «Открытые сердца». Организуют акции помощи тем, кто в ней нуждается: пожилым людям, ветеранам, бездомным животным.

- Акция «Покорми птиц зимой»: изготовление и развешивание кормушек.
- Посещение подшефных ЦРР с игровой программой для малышей.
- Сбор макулатуры в рамках акции «Бумажный бум – спаси дерево!».
- Помощь в благоустройстве школьной территории (посадка цветов).

Волонтёрский отряд «ОМОН» (Отряд Милосердия и Надежды). Название говорит само за себя. Ребята оперативно реагируют на просьбы о помощи и организуют добрые дела.

- Акция «Письмо солдату»: написание писем поддержки военнослужащим.

- Участие во всероссийской акции «Красная гвоздика» (сбор средств на помощь ветеранам).
- Оказание посильной помощи пожилым педагогам-ветеранам (уборка листвы, покупка продуктов).

5. Интеллектуальные объединения. Интеллектуальные объединения — это отличный выбор для тех, кто любит думать, анализировать, решать нестандартные задачи и хочет быть не просто эрудированным, а по-настоящему грамотным и психологически подготовленным к жизни. Это не просто подготовка к урокам, а развитие навыков, которые пригодятся и в школе, и во взрослой жизни.

1. «Человек и общество» (9 класс). Это объединение для тех, кто интересуется тем, как устроен наш мир, почему люди поступают так, а не иначе, и как работают законы государства. В 9 классе эти вопросы становятся особенно актуальными. Здесь изучают основы обществознания, но не по учебнику, а через дискуссии, дебаты и анализ реальных жизненных ситуаций. Учатся разбираться в основах права, экономики, политики и социологии. Этот курс для тех, кто планирует сдавать ОГЭ по обществознанию, интересуется новостями, политикой и хочет лучше понимать устройство современного мира.

2. «Психологическая мастерская» (8 класс). Это объединение — безопасное пространство, где можно разобраться в себе и окружающих. Этот курс для тех, кто хочет лучше понять себя, наладить отношения с окружающими и просто научиться жить в гармонии со своими мыслями и чувствами.

3. «Русский язык» (8 класс). Это объединение для тех, кто хочет говорить и писать не просто грамотно, а красиво и убедительно. На занятиях учат разбирать тонкости грамматики, учиться отличать паронимы (например, «надеть» и «одеть»), работать над богатством своего словарного запаса и стилем речи. Курс для тех, кто хочет сдать ОГЭ на высокий балл, но главное — для тех, кто хочет гордиться своей грамотной и красивой речью.

4. «Основы функциональной грамотности» (7 класс). На занятиях решают не стандартные задачи из учебника, а кейсы из жизни. (Например: как рассчитать бюджет на поход с друзьями? Как понять инструкцию к новому гаджету? Как критически оценить информацию из интернета или рекламы?)

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Модуль «Школьное медиа» — одно из самых динамичных и интересных направлений для учеников 5–9 классов. Школьные медиа — это личная студия, где ты можешь создавать новости, снимать видео и рассказывать о том, что для тебя важно.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: библиотечные уроки, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности, урок-презентация, урок-видео-путешествие; разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОК в информационном пространстве

Команда медиацентра — это те ребята, которые всегда в центре событий. Учащиеся получают ценный опыт работы с техникой и видишь реальный результат своего труда — готовое видео, которое смотрит весь ОК.

Участвуя в модуле «Школьное медиа» получают навыки работаты с информацией, создавать контент и быть частью мощной творческой команды

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» имеет официальные сайты:
https://ok35-yar.edu.yar.ru/
Госпаблики
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»
https://vk.com/club232974049?from=groups в ВКонтакте
ЦО – школа № 89 https://vk.com/public212814314 ВКонтакте
ЦО – школа № 23 https://vk.com/public222321484 ВКонтакте

Страницы информируют о жизни ОК, являются связующим звеном в общении с детьми, средством информирования. В сетях VK формируется архив ОК: фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- на представления в кинотеатр, театры, цирк.

2.15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)» в программе воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предполагает организацию общественно-полезной деятельности учащихся, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Модуль включает теоретические занятия и практические задания, а также возможность участия в реальных волонтёрских проектах. Волонтёрство может быть событийным (разовые акции) и повседневным (постоянная деятельность).

Волонтёрское движение в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» как никогда важно и востребовано. Волонтерская работы помогает воспитывать гражданские и патриотические чувства детей и подростков, поддерживает социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, развивает социальную активность подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки, предоставляет возможность для самореализации организаторских качеств детей посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, пропагандировать здоровый образ жизни.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» существует два волонтерских отряда: в ЦО – школе №89 отряд волонтёров «Открытые сердца», руководителем которого является учитель русского языка и литературы Баутина А.Е. (Добро.ру. https://dobro.ru/organizations/10086678/info); в ЦО – школе № 23 создан отряд волонтёров «ОМОН». (Добро.ру. https://dobro.ru/organizations/10051114/info). Руководителем отряда

является Меликова Санам Арифовна, советник директора по воспитанию.

Девизом своей деятельности ребята считают слова Д. Дидро: «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей».

Волонтерское движение поддерживается педагогическим коллективом и родительским активом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

2.16. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание определено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), федеральных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель модуля — воспитать у учащихся уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Также модуль направлен на ориентацию школьников на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. Федеральный компоненте государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

- Учебный труд. Умственный труд на учебных занятиях по предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности, физический труд на учебных занятиях по технологии.
- Общественно-полезный труд. Шефство над младшими, ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, города, шефство над историческими памятниками, экологические субботники, акции.
- Производительный труд. Трудовые отряды в летний период, помощь в уборке школы после ремонта, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
- Самообслуживающий труд. Самообслуживание, подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном (учебном) кабинете.

Воспитательные задачи

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

2.17. Модуль «Школьные театры»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела огромную значимость в развитии и воспитании

обучающихся. Это не просто репетиции и спектакли. Это уникальная среда, где каждый может найти себя, научиться работать в команде и раскрыть таланты, о которых даже не подозревал. Это мощный инструмент воспитания, который работает через творчество.

Театр в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

- Работа модуля направлена на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание на данных занятиях осуществляется через следующие виды деятельности:
- познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);
- художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);
- игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

2.18. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через деятельность двух ключевых объединений в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»: школьных спортивных клубов «Движение» (на базе Центра образования — школы № 23) и «Юниор» (на базе Центра образования — школы № 89). Руководство клубами осуществляют опытные учителя физической культуры. Принадлежность к клубу определена численностью до 100 человек. Клуб является разновозрастным. Спортивный клуб – объединение учителей, учащихся, родителей способствующий развитию физической культуры, спорта в школе.

Спортивные клубы созданы с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» во внеурочное время. Спортивные клубы имеет символику, единую спортивную форму.

Деятельность клубов направлена на всестороннее развитие личности обучающихся через вовлечение их в спортивную жизнь ОК. Воспитательный ресурс реализуется по следующим направлениям:

1. Планирование и организация деятельности: разработка и реализация планов физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой работы. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность в качестве волонтеров, судей и организаторов при проведении мероприятий.

2. Участие в спортивных мероприятиях:

Организация и проведение школьных этапов всероссийских соревнований, таких как «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов» и Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Подготовка и направление команд для участия в соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных) в строгом соответствии с годовым планом спортивно-массовых мероприятий (Лыжня России», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч — школьная лига», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч -лига юных футболистов», «Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы», Ярославская школьная футзальная лига, «Городские соревнования по настольному теннису», «Зарница», «Зарница 2.0», «Пляжный пионербол», «Ярославская школьная волейбольная лига», «Первенство г. Ярославля по лыжным гонкам», Первенство АШСК по «Керлингу», «Богатырские игры) .

Организация и проведение собственных физкультурно-спортивных мероприятий (турниров, спартакиад) различного уровня.

3. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.

4. Обеспечение эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными спортивными федерациями, ассоциациями по видам спорта, школьными спортивными лигами и некоммерческими организациями на основе соглашений о сотрудничестве.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Таким образом, спортивные клубы «Движение» и «Юниор» выступают не просто как секции для занятий спортом, а как комплексная система воспитательной работы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» создано методическое объединение, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы ОК;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школах введена должность Советника директора по воспитанию, по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям —ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	**Кол-во**	**Функционал**
Директор	1	Управление образовательным процессом. Администрирование хозяйственной деятельности. Представительство и представительская деятельность. Кадровые полномочия. Учебно-методическая работа.
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения ЦО – школа № 89 и ЦО- школа № 23	2	Организация планирования. Заместитель директора планирует деятельность подразделения с учётом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Контроль качества образовательного процесса. Включает оценку результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и воспитанников. Помощь педагогическим работникам. Заместитель директора помогает им в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организация методической и культурно-массовой работы. Контроль за учебной нагрузкой обучающихся и воспитанников. Участие в комплектовании и сохранении контингента обучающихся и воспитанников, составление расписания занятий и других видов деятельности. Участие в подборе и расстановке кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. Участие в развитии и укреплении учебно-материальной

		базы образовательного учреждения, оснащение помещений современным оборудованием и другими средствами обучения. Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников учреждения. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
Заместитель директора по УВР	1	Организация учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль над развитием этого процесса. Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Методическое руководство педагогическим коллективом. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Руководство и контроль развития воспитательной деятельности. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. Организация совместной работы с социальным педагогом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует работу детских общественных объединений. Совет учащихся.

Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	4	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. разработка и адаптация учебных программ в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Подбор и комплектация групп по возрасту, уровню и интересам. Планирование и проведение занятий с использованием различных методов и форм работы. Контроль за качеством и результатами обучения, оценка успеваемости и развития учащихся. Организация дополнительных мероприятий, таких как конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, лагеря и т. д.. Сотрудничество с родителями, коллегами, администрацией и другими заинтересованными сторонами. Ведение учебной документации, отчётности и статистики. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.
Педагог-организатор	3	Отвечает за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении. Он является вдохновителем и куратором внеурочных активностей, планирует и проводит различные мероприятия, а также руководит деятельностью школьных кружков, секций и клубов. Создает условий для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них интереса к учёбе и активной жизненной позиции.
Классный руководитель	72	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 89 и ЦО-школа № 23 – 119 человек

96% - имеют высшее педагогическое образование

53% - высшая квалификационная категория

30% - первая квалификационная категория

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 23 и ЦО-школа № 23 – 61 человек

96 % - имеют высшее педагогическое образование

20 % - высшая квалификационная категория

34 % - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данный раздел определяет комплекс нормативных, методических и информационных ресурсов, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала ОК и программы воспитания.

Основные направления работы:

- Подготовка и принятие локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций), регламентирующих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации программы воспитания.
- Обеспечение соответствия локальных нормативных актов федеральному и региональному законодательству в сфере образования и воспитания.
- Заключение и поддержание в актуальном состоянии соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты и другими заинтересованными организациями города/района, направленных на создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития школьников.
- Разработка и реализация совместных мероприятий с партнерами, способствующих расширению воспитательного пространства школы.
- Обеспечение педагогов школы актуальными методическими пособиями, разработками, рекомендациями по вопросам воспитания, включая “методические шлейфы” (например, сценарии мероприятий с анализом воспитательных возможностей), видеоуроки, видеозаписи мероприятий, тематические подборки материалов.
- Организация методической поддержки педагогов в вопросах разработки и реализации воспитательных программ и проектов, в том числе посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций.

- Активное внедрение в практику работы ОК современных воспитательных технологий и методик.
- Создание и регулярная актуализация Рабочей программы воспитания ОК на период 2025-2028 гг., с учетом специфики образовательных уровней (начальное общее образование (НОО) и основное общее образование (ООО)).
- Разработка и утверждение Плана воспитательной работы ОК на каждый учебный год, детализирующего мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания.
- Обновление содержания воспитательных программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом потребностей и интересов учащихся.
- Создание и ведение информационного блока на официальном сайте ОК и в Госпаблике Вконтакте, в котором будут представлены:
- Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы ОК.
- Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах.
- Фото- и видеоматериалы, отражающие воспитательную деятельность ОК.
- Отзывы учащихся, родителей и педагогов об эффективности программы воспитания.
- Материалы для педагогов по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35 регламентируется следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о ШВР.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- План работы специалистов социально-психологической поддержки
- обучающихся
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации)
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте ОК и в методическом кабинете.

https://ok35-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html
https://ok35-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,7 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни ОК, класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в ОК;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности и вовлечения их в совместную воспитательную деятельность, в ОК разработана система поощрения. Эта система строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни ОК, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОК применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

Механизмы фиксации достижений:

- Портфолио: Достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
- Рейтинговые таблицы: Персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги (спорт, исследовательская и творческая деятельность, творчество)

Формы поощрения:

Торжественное вручение грамот и дипломов, размещение на "Доске почета", вручение подарков, гранты на образовательные проекты, путевки в профильные лагеря,

Благотворительная поддержка: Спонсорская помощь для реализации социальных проектов.

Информационное сопровождение: Публикации на официальном сайте, рубрика в школьной странице ВК госпаблики, персональные благодарственные письма родителям, фотоотчеты в социальных сетях.

Контроль и обратная связь: Ежегодный мониторинг эффективности системы, анкетирование участников, корректировка критериев по результатам анализа, публичные отчеты о реализации системы.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработы в ОК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов наизучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальнымиинститутами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ОК воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Состояние организуемой в ОК совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ОК.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОК.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ОК внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в ОК ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе ОК детских общественных объединений;
- качеством проводимых в ОК экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы ОК;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды ОК;
- качеством взаимодействия ОК и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ОК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника с ОВЗ, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Для духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные формы и методы, адаптированные под их особенности. Вот некоторые из них:

Игровые методы:

- Использование дидактических игр с нравственным содержанием для закрепления знаний и формирования нравственных представлений.
- Сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные социальные роли и ситуации, способствующие развитию эмпатии и социальных навыков.

Творческие задания:

- Рисование, лепка, аппликация на темы, связанные с нравственными ценностями (например, доброта, дружба, помощь другим).
- Создание коллективных творческих проектов, способствующих развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Проектная деятельность:

- Разработка и реализация проектов, направленных на помощь окружающим (например, изготовление подарков для пожилых людей, организация благотворительных акций).
- Участие в социальных проектах, направленных на формирование ответственного отношения к природе, обществу и самому себе.

Чтение и обсуждение художественной литературы:

- Подбор произведений, отражающих нравственные ценности и жизненные ситуации, понятные и близкие обучающимся.
- Обсуждение прочитанного, анализ поступков героев, формирование выводов и нравственных оценок.

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов:

- Выбор фильмов и мультфильмов с нравственным содержанием, адаптированных для восприятия обучающимися.
- Обсуждение сюжета, характеров героев, их поступков и выводов, которые можно сделать из просмотренного.

Встречи с интересными людьми:

- Организация встреч с представителями различных профессий, волонтерами, общественными деятелями, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о важности нравственных ценностей.
- Беседы с людьми, живущими по определённым нравственным принципам, способствующие формированию уважения к старшим, понимания значимости добрых дел и взаимопомощи.

Экскурсии и поездки:

- Посещение музеев, выставок, культурных мероприятий, способствующих расширению кругозора и формированию эстетических вкусов.
- Поездки в места, связанные с историческими и культурными событиями, способствующие развитию патриотизма и любви к Родине.

Трудовая деятельность:

- Организация трудовой деятельности, направленной на помощь другим (например, работа в саду, уборка территории, помощь в доме престарелых).
- Формирование трудовых навыков и ответственного отношения к труду как к важному нравственному качеству.

Работа в группах и парах:

- Групповые и парные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и сотрудничать.
- Обсуждение и решение нравственных дилемм в группах, обмен мнениями и аргументами.

Интерактивные технологии:

- Использование интерактивных образовательных платформ и приложений для изучения нравственных ценностей и правил поведения.
- Виртуальные экскурсии и интерактивные уроки, которые могут быть адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в образовательном Учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала

их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе:
   - Анализ эффективности реализованных мероприятий
   - Выявленные проблемы и их причины
   - Предложения по корректировке воспитательной системы
2. Сроки подготовки. Май-июнь текущего учебного года
3. Утверждение документа:
   - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
   - Выносится на обсуждение педагогического совета школы
   - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
4. Использование результатов становится основой для:
   - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
   - Программы развития воспитательной компоненты
   - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Ежегодно в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» составляется календарный план воспитательной работы школы на учебный год.

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательными Учреждениями.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ средней школы № 89 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора комплекса.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

(**Приложение** *«Программа коррекционной работы с обучающимися муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»)*.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. У**чебный план программы основного общего образования** определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины", "Духовно-нравственная культура России".

С 1 сентября 2026 года поэтапно вводится изучение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (далее – ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

С 1 сентября 2026 года в 5-9 классах реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 с учетом Приказа № 729 и Приказа № 808:

5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7

класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).

С 1 сентября 2026 г. учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе (содержание программы утверждено Приказом № 729).

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется в *муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»* при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе - 29 часов (варианты N 1, N 4), 32 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 6 классе - 30 часов (вариант N 1, N 4), 33 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 7 классе - 32 часа (варианты N 1, N 4), 35 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 8 классе - 33 часа (варианты N 1, N 4), 36 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 9 классе - 33 часа (варианты N 1, N 4), 36 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6).;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов (варианты N 1, N 4), 1088 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 6 классе - 1020 часов (вариант N 1, N 4), 1122 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 7 классе - 1088 часов (варианты N 1, N 4), 1190 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 8 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 9 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6).".

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет.

Представлены 3 варианта примерного учебного плана.

Варианты N 1 - N 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант).

Вариант N 1						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	1	9,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимаянедельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными	29	30	32	33	33	157

правилами и нормами						

Вариант N 2						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5	5	5	5	4	24,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными	32	33	35	36	36	172

правилами и нормами						

Вариант N 3						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	12
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	28,5	30	32	33	33	156,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3,5	3	3	3	3	15,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1225	5849
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными	32	33	35	36	36	172

правилами и нормами						

При реализации вариантов NN 1 - 3 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным
предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.
Приложение: учебный план на уровень, учебный (-ые) план (-ы) основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030 учебные годы.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через такие формы, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, школы, мастерские, общества и др..

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательной деятельности из списка курсов внеурочной деятельности, предложенного школой.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям и классам

Направление внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	1	1	1	1	1

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					

Приложение: План внеурочной деятельности *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030 учебные годы.*

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение: календарный учебный график муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030 учебные годы.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение: *Календарный план воспитательной работы муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029, 2029-2030 учебные годы.*

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды,**	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры),	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей,	По мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	ремонт актового зала, создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов,	-**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися -**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с	-**работы** с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и	До 2026 года

обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -**участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; -**организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм	использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; -**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -**эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	

наставничества; -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.			

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,	-	-

	информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-	-
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	-	-
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе	Доступ к информационным ресурсам информационно-		

посредством сети Интернет.	образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет»		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет.	систему с индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории *муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35»*, так и за его пределами	До 2026 года

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	-	-
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	До 2025 года
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного	-	-

	обучения, дистанционных образовательных технологий;		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	соответствующие средства ИКТ	обновление парка техники	По мере финансирования
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы по обновленному ФГОС ООО

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых *муниципальном образовательном учреждением средней общеобразовательной школой «Образовательный комплекс № 35»* при реализации программ основного общего образования,	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими	безопасность организации образовательной	-	-

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	соблюдаются Питьевой фонтанчик столовая	-	-
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами	Увеличить количество рабочих мест для учителей в	Приобретение или ремонт

отдыха и самоподготовки педагогических работников;	(ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	«электронной учительской» (в библиотеке)	технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются	Текущий ремонт Благоустройство территории	По мере необходимости По мере необходимости.

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	-специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	-специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий,	-комплекты наглядных пособий, -карты,	-специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**

-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-учебные макеты			
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	-специальное оборудование	По мере финансирования	**в основном**
«Труд (технология)» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты -специальное оборудование	обновление базы кабинетов	По мере финансирования	**оснащены полностью**
«Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование **«Основы безопасности и защиты Родины»:** -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты -специальное оборудование	обновление базы кабинетов	По мере финансирования	**оснащены в основном**

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены**

				полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	**частично**
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	**частично**
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	**частично**
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	-	**создать специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.**	По мере финансирования	-

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
компьютеры	ЦО – школа № 23: имеется 127 шт. ЦО – школа № 89: имеется 74 шт., ноутбуков, планшетов - 9	-	Обновление парка компьютеров по мере финансирования	в основном оснащены
иное ИКТ-оборудование	ЦО – школа № 23: Интерактивные доски – 6 шт., проекторы – 32	-	Обновление по мере финансирования	в основном оснащены

	шт., документ-камеры – 8 шт., принтеры – 18 шт., МФУ – 16 шт., сканеры – 4 шт., колонки в каждом учебном кабинете, гарнитуры ЦО – школа № 89: Интерактивные доски – 5 Мультимедийные проекторы - 14			
коммуникационные каналы	коммуникационные каналы	-	-	оснащены полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Повышение квалификации педагогических работников	По мере необходимости во все время реализации программы	в основном оснащены

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	-	-
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	-	-
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего	-	развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и	До 2025 года

профессионального самоопределения;		будущего профессионального самоопределения	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	-	-
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	-	-
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,	дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,	-	-

здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ	Все время реализации программы
-наличие служб поддержки применения ИКТ	наличие служб поддержки применения ИКТ	-	-
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	-	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
-информационно-библиотечного центра	-	Создать информационно-библиотечный центр	По мере финансирования	не оснащены
-читального зала,	Имеется	Необходимо расширение зоны читального зала, а также обновление оборудования	По мере финансирования	оснащены частично
-учебных кабинетов и лабораторий	Имеется частично	Обновление имеющегося оборудования и приобретение нового учебного оборудования	По мере финансирования	оснащены частично
-административных помещений	имеется	-	-	оснащены полностью

-сервера	имеется	-	-	оснащены полностью
-официального сайта	имеется	-	-	оснащены полностью
-внутренней (локальной) сети	имеется	-	-	оснащены полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется	-	-	оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

«Школа должна предоставлять не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу), входящему как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	-Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню на текущий учебный год(приложение) -библиотека

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР»	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах информатики, с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью

	компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	**Печатные образовательные ресурсы:** **Учебники по всем предметам учебного плана** **ЭОР:** по всем учебным предметам учебного плана	Необходимо обновить	К 2025 году	Полностью Частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется Имеется	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Энциклопедии Справочники Словари Журналы (периодические издания)	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации

культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы **Приложение** «Штатное расписание на 2025/2026год» «Штатное расписание на 2026/2027год» «Штатное расписание на 2027/2028год» «Штатное расписание на 2028/2029год» «Штатное расписание на 2029/2030год»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации программы основного общего образования школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии). (Приложение: таблица «Кадровый состав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» на текущий учебный год»).**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. ***(Приложение «****План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы****»)***

Совместное сотрудничество с ГЦРО, ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требовании ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей-предметников, являющееся структурным подразделением методической службы школы ***(Приложение*** *«Положение о*

методическом совете в муниципальном образовательном учрежденим средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»).

, «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном образовательном учрежденим средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»). Деятельность методического совета и школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям реализации ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в *муниципальном образовательном учрежденим средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 35»* (Приложение «План работы методического совета образовательного комплекса № 35 и методических объединений на 2025/2026 учебный год», «План работы методического совета образовательного комплекса № 35 и методических объединений на 2026/2027 учебный год», «План работы методического совета образовательного комплекса № 35 и методических объединений на 2027/2028 учебный год», «План работы методического совета образовательного комплекса № 35 и методических объединений на 2028/2029 учебный год», «План работы методического совета образовательного комплекса № 35 и методических объединений на 2029/2030 учебный год»)

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1)

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;	Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущество с -диагностикой обучающихся при переходе от дошкольного образования к начальному, от начальному к основному; -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы;

	-консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

2)

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности). Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущество с -активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.); -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционной работы; -мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции; -заседаниями ППк. -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников;	Психолого-педагогическая компетентность

	приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника. Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: -тематические семинары; -тематические педагогические советы; -индивидуальные и групповые консультации; -участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах; -повышение квалификации; -работа в методических объединениях; -участие в конференциях; -прохождение КПК и др.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - групповые консультации; - беседы; - заседания ППк и др.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения: -заседания совета по профилактике; -социальный мониторинг семей и классных коллективов; -групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы

	девиантного поведения (тревожность, агрессивность); -выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»; -индивидуальное консультирование обучающихся; -индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); -профилактические беседы; -взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного поведения; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявление дезадаптированных семей; -информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -родительские собрания; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.

	-Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.		
У родителей (законных представителей)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные

	консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.		консультации.
С родителями (законными представителями)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Психологическая диагностика. -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.

	-Психологические консультации.		
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Психологические консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.
С родителями и обучающимися	-Беседы. -Психологические консультации.	-Беседы.	-Беседы.

- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.
У родителей	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания.

	-Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Беседы. -День инспектора.	-Беседы.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.
с родителями	-Информационно-	-Родительские	-Родительские

	методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Разработка индивидуальных рекомендаций. -Координация с другими специалистами. -Заседания ППк.	собрания. -Беседы.	собрания. -Беседы.
С обучающимися	-Групповая диагностика. -Индивидуальная диагностика. -Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный подход, сопровождение таких обучающихся. -Коррекционно-развивающая работа. -Профилактические беседы. -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга.	-Коррекционно-развивающая работа.	-Коррекционно-развивающая работа.

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Классы	**Периодичность**	**Инструменты (примерный список диагностического инструментария)**
5 класс	Раз в год	Диагностика тревожности (Тест

6-7 классы	По запросу	школьной тревожности Филлипса)
5 класс	Раз в год	Диагностика учебной мотивации («Учебная мотивация» Г.А. Карповой)
6 класс	По запросу	
5-6 класс	Раз в год	Диагностика социометрического статуса (Социометрия)
7-11 класс	По запросу	
5-8 классы	Раз в год	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
9-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	
5 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн)
7-8 классы	Раз в год	Методика «Незаконченные предложения»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	
7-8 класс	Раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А. М. Прихожан)
6, 9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	
7-8 классы	Раз в год	Оценка уровня депрессивности Балашовой
6-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)
5-8 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
10 класс	Раз в год	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой
7-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	
7-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика тревожности и депрессии (ТиД)
	Диагностика когнитивной сферы	
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая	Методика «Заучивание 10 слов»

	диагностика)	А.Р. Лурия
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Корректурная проба»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест «Интеллектуальная лабильность»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кольца Ландольта»
5-9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Выделение существенных признаков
5-9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исключение понятий
5-9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Подбор парных аналогий
	Диагностика эмоциональной сферы	
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Методика «Несуществующее животное»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Методика «Кактус»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Цветовой тест Люшера
5-7 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Домики» Ореховой О.А.(адаптированный вариант)

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
- Психологическая диагностика. -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.	-Беседы. - Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Консультирование педагогических кадров по	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

	в олимпиадном движении, а также проектной деятельности. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). - Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождение проектной деятельность. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	-Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	

-создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.

педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Диагностика адаптационны -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса. -Разбор конфликтных ситуаций.	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы. - Проектная деятельность (защита проектов).	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы.

-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Социометрические исследования. -Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.		

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.). -Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями. -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.	-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций). -Организация волонтерской деятельности. -Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы. -Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).	-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские

-Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.		собрания.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	-Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. - Выявление «группы риска». Сопровождение	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по

	«группы риска»: -Индивидуальная диагностика когнитивной сферы. -Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы. -Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей. -Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной

	кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Психологическая диагностика (выявление) -Сопровождение проектной деятельность. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	активности (выявление).
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных программ. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ,		

	образовательной среды.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-Индивидуальные и групповые психологические консультации. -Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия		
-групповой	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга		
-уровень класса	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские		

	собрания		
-уровень Организации	-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например, по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+			
диагностика	+					
консультирование	+	+	+			
коррекционная работа	+					
развивающая работа	+					
просвещение	+	+	+			

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности

образовательных отношений			
Программа психологического сопровождения ООП ООО (педагоги-психологи)	-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков. - Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса. -Просвещение/просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности). -Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. -Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов. - Социально-психологический	В течение года	-Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество проведенных мероприятия, направленных на психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. -Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие. -Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы. -Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития

	мониторинг/ система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.		обучающихся при реализации образовательной программы. - Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. - Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.
Программа социально-психологического сопровождения ООП ООО (социальные педагоги)	-Социально-психологический мониторинг. - Беседы. -Сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета. -Выявление и сопровождения обучающихся «группы риска».	В течение года	
Программа воспитательной работы по сопровождению ООП ООО (педагоги-организаторы)		В течение года	
Программы внеурочной деятельности			

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в образовательном комплексе № 35 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения

ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности	обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)__

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в образовательном комплексе № 35 на очередной финансовый год.