Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 35»

Рассмотрено и принято

педагогическим советом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Утверждено

приказом № 01-10/232 от 27.08.2026 г.

директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»
_____Аракчеева С.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 35»

Внесены изменения согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации на 01.09.2026 года

Нормативный срок освоения программы: 4 года

г. Ярославль

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Страницы
1	**Целевой раздел**	**4**
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и федеральных образовательных программ	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и федеральных образовательных программ	14
2	**Содержательный раздел**	**17**
2.1	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	**17**
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
2.3	Рабочая программа воспитания	31
3	**Организационный раздел**	**99**
3.1	Учебный план начального общего образования	99
3.2	План внеурочной деятельности	104
3.3	Календарный учебный график	106
3.4	Календарный план воспитательной работы	107
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	108

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35» города Ярославля (далее – Образовательный комплекс № 35) является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный комплекс № 35 по типу и организационно-правовой форме является бюджетным учреждением. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01245-76/00273951 от 16.12.2015 года. Срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01245-76/01133232 от 17.12.2015 года.

Образовательный комплекс № 35 имеет структурные подразделения:

- «Центр образования – школа № 23»;
- «Центр образования – школа № 89»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 24»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 70»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 77»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 84»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 87»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 229»;
- «Школа искусств».

Структурные подразделения «Центр образования - школа № 23», «Центр образования - школа № 89» осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по дополнительным общеобразовательным программам.

Структурное подразделение «Школа искусств» реализует дополнительные общеобразовательные программы художественно – эстетической, социально – педагогической направленности.

Структурные подразделения «Центр развития ребёнка – детский сад № 84», «Центр развития ребёнка – детский сад № 229», «Центр развития ребёнка – детский сад № 70», «Центр развития ребёнка – детский сад № 5», «Центр развития ребёнка – детский сад № 24», «Центр развития ребёнка – детский сад № 77», «Центр развития ребёнка – детский сад № 87» реализуют образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее «ООП НОО») муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» (далее «Учреждение») разработана в соответствии:

- с законом РФ от № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»,
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N286
- с федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)
- с действующими Санитарными правилами и нормами.
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2025 г., регистрационный № 84436);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и федеральных образовательных программ
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и федеральных образовательных программ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательной деятельности;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- формирование гармонично развитой личности;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

- **принцип учета языка обучения**: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося**: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- **принцип преемственности и перспективности**: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Индивидуальные учебные планы
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности
- Календарные планы воспитательной работы
- Локальные акты Учреждение
- Годовой план работы Учреждение
- Самообследование
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Мониторинги

Общая характеристика ООП НОО

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный

план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке основной общеобразовательной программы Учреждение, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", «Окружающий мир», «Труд (технология)»

Содержание основной образовательной программы НОО Учреждение отражает требования ФГОС НОО и включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждение разработана на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В основе ООП НОО лежит вариативность содержания, которая обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) ***(Приложение** «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»);*

-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) ***(Приложения** «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»);*

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) ***(Приложения** «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»);*.

2) возможности разработки и реализации Учреждением программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

***(Приложение** «Положение об индивидуальных учебных планах»)*

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования в Учреждении реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании) и Учреждением в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования в соответствии с ФГОС. ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Начальное общее образование может быть получено в Учреждении и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в Учреждении с учетом потребностей,

возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. ***(Приложение** «Положение о формах обучения»)*

Реализация программы начального общего образования осуществляется Учреждением самостоятельно, а также может осуществляться посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Учреждение вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (***Приложение** «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);*
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. ***(Приложение** «Положение о формах обучения»)*

Программы начального общего образования реализуются Учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Учреждение определяет самостоятельно.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(*Приложения «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»).*

Для гармоничного развития личности в Учреждении созданы благоприятные условия.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте Учреждение.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

I. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования	**Требования** к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) **личностным,** включающим: • формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности; 2) **метапредметным**, включающим: • универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. *Эти требования подлежат оцениванию. В школе разработана система оценки* *(приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования»)* *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»* *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся» ,* *«Положение о входном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года»*
II. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей,	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП разработаны Министерством Просвещения и используются учителями в полном объеме (в тематическом планировании класса возможны изменения количества часов по изучаемым разделам по результатам диагностики результатов

являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;	обучения конкретного класса). Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей могут быть разработаны учителями Учреждения самостоятельно в соответствии с требования ФГОС НОО согласно учебному(ым) плану(ам) или предоставлены методическими службами города, области. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей рассматриваются на школьных методических объединениях, утверждаются приказом директора Учреждение. *Приложения «Учебный(е) план(ы) на текущий учебный год», «Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП», «Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности)», «Рабочие программы учебных модулей», разработанные педагогами на основе учебного(ых) плана(ов) и плана внеурочной деятельности на текущий учебный год»,*
III.Рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.	Рабочая программа воспитания сформирована в соответствии с ФГОС НОО и федеральной программой воспитания (п.2.3 ООП НОО) На основе рабочей программы воспитания формируется ежегодно календарный план воспитательной работы на текущий учебный год *(приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год»)*
IV. Программа универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.	Программа УУД сформирована (п. 2.2. ООП НОО)
V. Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования	Создана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования *«Положение о внутренней системе оценки качества образования»* *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»* *«Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся»,* *«Положение о входном контроле в текущем учебном*

	году» *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года»*
VI. Выбор средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	Создана база контрольных работ по всем предметам учебного плана для каждого класса (у руководителей МО) ИМЕЮТСЯ Печатные (учебники, книги для чтения, атласы, раздаточный материал) Электронные формы учебников (ЭФУ) Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) Учебные приборы (компас, колбы и т.д.) Тренажеры и спортивное оборудование. Могут быть использованы различные образовательные платформы (Например, РЭШ , Учи.ру, ЯндексУчебник, Фоксфорд, Просвещение, Сферум, Я.класс, ФГИС «Моя школа», «iSmart» и др.) **Приложения:** приказы о выборе учебников по предметам, курсам, модулям; *«Положение об использовании ЦОР»*
VII Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.	**Структура планируемых результатов** ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее -

	метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия,** составляющие умение овладевать: - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего

	образования (далее - **предметные результаты**). Требования к предметным результатам: - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. **Содержание планируемых результатов** (***Приложение*** *«Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»)*

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образованияв учреждении и служит основой при разработке положений об оценке планируемых результатов.

Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. **(Приложение** *«Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы начального общего образования»)* *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»,* *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»*
Ориентирует образовательную	Основным предметом оценки является

деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также уровня функциональной грамотности обучающихся. **Приложения:** *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся», «Положение о входном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года»*
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	Использование: - комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной); - разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; - форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). **Приложения:** *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»,*
Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	-Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний. - Отслеживание динамики учебных достижений обучающихся (таблица «Динамика учебных достижений») **Приложения:** «Положение о внутреннем мониторинге качества образования»
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательной деятельности.	Внутренняя оценка включает: • стартовую диагностику; • текущую и тематическую оценки; • итоговую оценку; • промежуточную аттестацию; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня

	достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году"; **Приложения:** *«Положение о внутренней системе оценки качества образования»* *«Положение о ведении электронного журнала»*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, учебных курсов , курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания в соответствии с ФОП

2.1. Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание

на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Учебные задачи
Познавательные УУД	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. **2) базовые исследовательские действия:** - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы на основе результатов проведенного	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; **2) базовые исследовательские действия:** - проводить по	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному	**1. Учебно-познавательные задачи** направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний:** - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. **2. Учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:** использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации,

	наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы.	предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - с помощью учителя	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **2) базовые исследовательские действия:** - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **2) базовые исследовательские действия:** - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы	преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.. **3. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. **4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся:** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

		создавать схемы, таблицы для представления информации.	и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	

			- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
Регуля-тивные УУД	**1) самоорганизация:** - понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; **2) самоконтроль:** - устанавливать с помощью учителя причины	**1) самоорганизация:** - планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** - устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач	**1) самоорганизация:** - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои	**1) самоорганизация:** - самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	**1. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. **2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка

	успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебной деятельности; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебные действия для преодоления ошибок.	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	**самоорганизации и саморегуляции:** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. **3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии:** требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.). **4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся:** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-

					смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
Коммуникативные УУД	**1) общение:** -воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - воспринимать разные точки зрения; - строить устное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; **2) совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,	**1) общение:** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; **2) совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и	**1) общение:** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; **2) совместная деятельность:** - формулировать	**1) общение:** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,	**1. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. **2. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества:** совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. **3. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации:** создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.). **4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы.	результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.	краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.	плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные	на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся:** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

				проектные задания с опорой на предложенные образцы	

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. ***(Приложение «***Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»)

Примеры заданий по формированию УУД

УУД	**№**	***Русский язык***	**математика**	**Литературное чтение**	**Окружающий мир**	**изо**	**Труд (технология)**
ПОЗНАВАТЕЛЬ-НЫЕ	1	*Представь правило в виде схемы, таблицы, иллюстрации.*	Определи границы знания и незнания материала.	Выдели главную мысль произведения.	Сравни предметы и объекты .найди сходство и различие.	*Сравни* и с*группируй* предметы и их образы.	*Сделай выводы* в результате совместной работы всего класса.
	2	*Установи связь между способом и условиями действия.*	Выявить аналогию с предыдущим материалом.	Сравни, чем похожи эти произведения.	Сгруппируй предметы , объекты на основе существенных признаков.	Выдели признаки и свойства объектов.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.
	3	*Найди наиболее эффективный способ выполнения задания.*	Используй знаково-символические средства для создания моделей и схем.	Найди значение слов в словаре.	Найди нужную информацию в учебнике.	Сделай различие между обоснованными и необоснованными суждениями.	Произведи анализ и преобразуй информацию

	4	*Раздели слова на группы по признаку.*	Находить ответы на вопросы , используя учебник и информацию полученную на уроке.	Подробно *перескажи* н ебольшие тексты, называя их тему.	Определи в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Выяви особенности (признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);	Используй графическую модель для выполнения задания.
	5	*Прослушай и задай уточняющий вопрос.*	Переработай полученную информацию.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.	Сделай предварительный отбор источников информации(словарь, энциклопедия)	Используй схему рисования для выполнения задания.	Презентуй подготовленную работу
КОММУНИКАТИВ-НЫЕ	1	*Прослушай и задай уточняющий вопрос.*	Выскажи своё суждение с использованием новых терминов и понятий.	Сравнивай разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);	Выполни различные роли в группе.	Опиши предмет: передай его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Докажи верность или неверность выполненного действия.
	2	*Выполните задание , а затем поменяйтесь ролями.*	Сформулируй ответ на вопрос	Различай виды текста, выбирай текст, соответствующий поставленной учебной задаче	Поучаствуй в диалоге на заданную тему.	Используй общие интеллектуальные усилия и практические действия	Работай в соответствии с инструкцией
	3	*Выслушай ответ другого и дай оценку. ответа.*	Докажи верность или неверность выполненного действия.	Проанализируй и исправь деформированный текст: найди ошибки, дополни, измени.	Выполни заданные в учебнике проекты в группах.	Выскажи своё суждение с использованием новых терминов и понятий.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.

	4	*Учитывай разные мнения и позицию собеседника.*	Работай в соответствии с инструкциями к заданиям учебника.	Составь план текста: раздели его на смысловые части, озаглавь каждую; перескажи по плану.	Воспринимай текст с учетом поставленной учебной задачи, находи в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Сформулируй ответ на вопрос	Выполни заданные проекты в группах.
	5	*Прочитай задание и объясни его партнеру.*	Сформулируй свое мнение и позицию	Докажи верность или неверность выполненного действия.	Приведи аргументы, подтверди фактами	Донести свою позицию до других	Сформулируй ответ на вопрос
РЕГУЛЯ-ТИВНЫЕ	1	*Сформулируй тему урока.*	Учись совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*	Составь план работы для работы с произведением.	Используй различные средства, справочную литературу, ИКТ для достижения цели.	Объясни свои впечатления от картины.	*Выполни задание по алгоритму, плану, схеме*
	2	*Поставь цели заданий на уроке.*	Учись самостоятельно определять цель своей деятельности.	Создай устный портрет героя.	Определи важность и необходимость выполнения этого задания, где тебе это пригодится.	Выясни значения непонятных для тебя слов.	Оцени полученный результат.
	3	*Составь план выполнения задания.*	Учись планировать свою работу на уроке	Спрогнозируй развитие дальнейших событий.	Используй в работе дополнительную литературу.	Скорректируй свою работу.	Оцени (сравни с эталоном) результаты чужой деятельности

	4	*Выполни задание по алгоритму, плану, схеме.*	Учись следовать намеченному плану.	Оцени (сравни с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	*Определи* и с*формули руй* цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Спланируй способы достижения намеченной цели.	Учись планировать свою работу на уроке
	5	*Определи степень успешности своей работы.*	Оцени и скорректируй полученный результат.	Выдели этапы и оцени меру освоения каждого, находи ошибки, устанавливай их причины	*Проговори* последовательность действий на уроке.	Осуществи итоговый контроль деятельности	Учись самостоятельно определять цель своей деятельности

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**.

Универсальные учебные действия	Характеристики универсальных учебных действий
Универсальные учебные познавательные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)
Универсальные учебные коммуникативные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Универсальные регулятивные действия	Учебные знаково-символическими средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и основного общего-образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии со особенностями муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» в рабочую программу воспитания могут быть внесены изменения в содержательный и организационный разделы. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы. Контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы. В том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания для НОО разработана с участием Педагогического совета муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35», в том числе Управляющего совета.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной

принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы — это её внутренний мир, система ценностей и правил, которые определяют всю её деятельность.

В центре всего находятся «российские базовые ценности». Это определяет нравственную культуру взаимоотношений между учениками, учителями и родителями.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» характеризуется балансом между сохранением «лучших традиций» прошлого и «стремлением к инновационному будущему». Это позволяет школам быть одновременно стабильными и современными.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» целенаправленно формирует условия для воспитания. Он не ограничивается уроками, а пронизывает всю школьную жизнь.

В составе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - Центр образования – школа № 23, Центр образования – школа № 89, Центр развития ребенка -детский сад № 5, Центр развития ребенка -детский сад № 84, Центр развития ребенка -детский сад № 24, Центр развития ребенка -детский сад № 70, Центр развития ребенка -детский сад № 77, Центр развития ребенка -детский сад № 87, Центр развития ребенка -детский сад № 229.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы технологического профиля, социально-экономического профиля, естественно — научного профиля, универсального профиля.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный комплекс является наследником традиций и достижений этих школ. История комплекса включает в себя всю летопись его предшественников: их успехи, педагогические наработки и вклад в образование района.

Объединение стало не просто административным актом, а точкой роста. Это позволило объединить ресурсы, кадровый потенциал и создать более мощную образовательную структуру, способную предложить ученикам более широкий спектр возможностей.

Слияние рассматривается как стратегический шаг, направленный на укрепление исторической ценности. Сохраняя лучшие традиции школ-предшественников, комплекс формирует новую, общую историю успеха, что является его главным историческим активом и перспективой.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» был образован 1 октября 2025 г.

Выдающимися деятелями являются учителя - предшественники и нынешние педагоги школ № 89 и № 23. Именно их профессионализм, опыт и преданность делу заложили фундамент репутации и позволили достичь высоких результатов, которые «оценены участниками образовательных отношений и партнёрами».

К выдающимся событиям следует отнести победы учеников на олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Эти достижения являются прямым результатом работы ОК и формируют её публичный имидж.

Сам факт успешного слияния двух школ и создания эффективно работающего комплекса с сильным уклоном в воспитательную работу можно считать выдающимся управленческим и педагогическим достижением.

Эффективность уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» напрямую подкрепляется его расположением и возможностями, которые предоставляет окружающая среда. Это создаёт уникальные условия для всестороннего развития личности:

- Наличие в шаговой доступности спортивных комплексов и бассейна (Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», представляет собой комплекс, включающий и детско-юношескую спортивную школу с широким спектром секций, и крупный стадион, играющий важную роль в спортивной жизни не только района, но и всего города Ярославля; ГАУ ЯО "Центр развития физической культуры и спорта" («Волейбольный центр»), Спортивный комплекс ГУОР,) позволяет не только проводить уроки физкультуры на высоком уровне, но и развивать секции дополнительного образования, проводить школьные и межшкольные соревнования.
- Близость досуговых учреждений (ДК «Судостроитель», «ДК Радий», КОЦ «Лад») позволяет организовывать культпоходы, совместные творческие проекты,

выступления учеников на профессиональных сценах.

В целях координации воспитательной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35», профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в целях соблюдения Закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ был создан штаб воспитательной работы (далее ШВР). https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_shvr.pdf

В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В состав ШВР МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» входят: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель спортивного клуба, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (Школа искусств), библиотекарь, педагог - организатор, председатель родительского комитета, председатель ученического самоуправления.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не является замкнутым пространством. Он активно использует ресурсы города, что делает его неотъемлемой частью жизни района. Это укрепляет его «репутацию в окружающем образовательном пространстве» и показывает его открытость и вовлечённость в жизнь социума.

Таким образом, МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» предстаёт как динамичная система, где богатая история предшественников служит фундаментом для инновационного развития. Его успех основан на прочном ценностном укладе, который реализуется через сильную образовательную программу и эффективное использование всех доступных ресурсов — как внутренних (кадровых), так и внешних (инфраструктурных).

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» — создание фундамента для становления личности младшего школьника, его успешной адаптации к школьной жизни и развития познавательного интереса. Миссия реализуется через воспитание в ребёнке доброты, уважения к окружающим, любви к своей семье и Родине, а также через формирование базовых правил безопасного и ответственного поведения.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающегося, его успешной социализации и ценностного самоопределения, достигается через формирование у младших школьников основ гражданственности и патриотизма, а также глубокого уважения к социокультурному наследию России. Воспитание направлено

на то, чтобы заложить в ребёнке прочный фундамент духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм поведения. Это включает в себя воспитание чувства любви к своей семье, школе, родному краю и Отечеству, что выражается в глубоком уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев нашей страны.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ОО

Фундаментом воспитательной системы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» является организация совместной деятельности обучающихся и педагогов во внеучебное время. Данные мероприятия выступают предметом совместной заботы и служат целям укрепления коллектива и формирования общих позитивных воспоминаний.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» сложилась богатая система традиций и ритуалов, которые формируют чувство общности, патриотизма и уважения к истории и культуре России. Эти мероприятия проходят в течение всего учебного года и охватывают важные государственные, профессиональные и культурные даты.

- **Церемонии посвящения** (Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники), символизирующие принятие новых членов в школьную семью.
- **Праздничные мероприятия**, приуроченные к ключевым государственным (День народного единства, День Государственного герба Российской, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России) и народным (Широкая масленица, Новый год) праздникам.
- **Традиционные школьные фестивали и конкурсы** талантов, спорта, научных проектов, которые позволяют каждому ученику проявить себя (фестиваль «Россия - Радуга», «Весенняя ласточка», День российской науки, День космонавтики).
- **Коллективные творческие дела (КТД)** и социальные акции (помощь ветеранам, экологические субботники, помощь детским домам, помощь приютам для животных), воспитывающие ответственность и деятельное сострадание.
- **Итоговые события года**: Выпускные —праздники «Прощания с начальной школой» для 4-х классов.

Мероприятие	Сроки
Школьные традиции	
День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
День памяти жертв Беслана - «Ярославль против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	15 (14) сентября
Единый день безопасности «Безопасность на дорогах»	16 сентября
Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь
День работника дошкольного образования	27 сентября
Международный день пожилых людей.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России	17(19) октября
Международный день школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека»	27 октября
Акция «Чистое поколение»	октябрь
День народного единства	4 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День матери	28 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
День Героев Отечества – «Герои Родины моей».	9 декабря
День Конституции РФ.	12 декабря
Математический квест-игра «Ключи от Форта Боярд»	декабрь

Новогодние мероприятия	декабрь
Конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистско блокады	26-27 января
День российской науки	8 февраля
Смотр строя и песни	февраль
Конференция пап	февраль
Семейный фестиваль «Ледяная фантазия». Постройки из снега.	Январь-февраль
Фестиваль «Весенняя ласточка»	Март-апрель
Праздничный концерт к празднику 8 Марта	Март
Квиз «Великий и могучий» в рамках недели русского языка и литературы	Март
Всемирный день поэзии	18 марта
Всероссийский день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Семейный шахматный турнир «Ход конем».	
Мероприятия, поставленные Дню вывода войск из Афганистана.	Апрель
Экологическая акция. Субботник Акция «Чистый двор, чистый город!»	Октябрь, апрель
День детских общественных организаций России	19 мая
Мероприятия, посвященные 9 мая. Литературно - музыкальная композиция.	Май
Международный день защиты детей	1 июня
Выпускной (торжественная часть)	Июнь
Соревнования по футболу	В течении года
Соревнования по шахматам и шашкам.	В течении года
Мероприятия «Орлята России»	В течении года
Акция по сбору макулатуры «Эко – вклад»	В течении года
Ритуалы	
Организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени	Каждый понедельник, кроме каникул
Полезная переменка	Каждые две недели
Вручение школьных значков. На празднике «Посвящение в первоклассники»	
Яркий день	В конце триместра
Акция "Подарок Санты" для учителей-ветеранов	декабрь
Акция «Открытка памяти»	Май, февраль
Акция «Красные гвоздики»	Май
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
Возложение цветов к памятнику павшим войнам	Май

Символика ОК — это не просто набор изображений, а визуальное выражение миссии МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», ценностей и истории. Каждый элемент герба и флага несёт в себе глубокий смысл, объединяя учеников, учителей и выпускников в единое сообщество.

Символика МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

Символ	**Описание**
Герб комплекса	Герб муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» представляет собой многокомпонентное изображение в яркой морской тематике, символизирующей единство, развитие и целеустремленность. 1. Штурвал (основа герба): Основной формой герба является стилизованный корабельный штурвал светло-бежевого цвета. Его обод, напоминающий ручки

	штурвала, крепится множеством металлических болтов или заклепок, что придает изображению объем и реалистичность. Штурвал символизирует управление, выбор направления, мудрость и ответственность в "навигации" по образовательному процессу. Он расположен на бело-синем полотнище. 2. Центральная композиция (Корабль в штурвале): Внутри штурвала, на глубоком темно-синем фоне, который олицетворяет бескрайнее море и небо, изображен изящный белый парусный корабль. Корабль уверенно плывет по стилизованным белым волнам. Над ним, в левой верхней части, видны два белых облака, добавляющие динамики путешествия. 3. Парус и название комплекса: На самом большом, развернутом белом парусе корабля крупным синим шрифтом четко написано название: "Образовательный комплекс №35", что однозначно идентифицирует учреждение. 4. Логотипы подразделений на борту корабля: Вдоль борта корабля, ниже главной палубы, как часть его конструкции, расположены девять круглых изображений, которые выполняют роль символических иллюминаторов, каждый из которых представляет структурные подразделения комплекса: самый первый слева - это логотип Центра образования – школы №23, выполненный в виде корабля с синими парусами. Он расположен в носовой части "флагманского" корабля. Второй слева: Рядом с ним,— это логотип Центра образования – школы № 89. Семь остальных логотипов – это логотипы детских садов, входящих в состав комплекса, расположены по борту корабля. На них можно различить разнообразные детские и сказочные мотивы. Эти изображения подчеркивают разнообразие и единство всех дошкольных учреждений под общим флагом комплекса. 5. Номер и слоган: Под кораблем, на синих волнах, крупными белыми цифрами указан номер № 35, а под ним стилизованным курсивным шрифтом написано слово "Флагман". Это указывает на единство и ведущую роль образовательного комплекса. 6. Дополнительная деталь (птичка): Справа от внешнего обода штурвала, за его пределами, изображена небольшая синяя птичка в полете, которая несет в клюве темную ленту. Эта деталь символизирует легкость, стремление к новым знаниям, свободу мысли и донесение важных вестей и достижений.
Флаг комплекса	Герб расположен на бело-синем полотнище, он создает мощный и вдохновляющий образ. Изображенный посередине штурвал символизирует мудрое управление и четкое направление образовательного процесса, корабль – сам образовательный комплекс, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Множество логотипов на его борту ярко демонстрируют сплоченность и разнообразие всех его подразделений, от самых маленьких воспитанников детских садов до старшеклассников, объединенных под единым флагом "Флагмана".
Гимн комплекса	Текст песни написан Куприяновым Павлом Владимировичем, родитель воспитанника ЦРР – детский сад № 84. Гимн прославляет учителей, учеников и воспитанников детских садов.
Значок ученика	Бело-синий круг с изображением штурвала, корабль, уверенно движущийся вперед по волнам знаний и открытий. Диаметр 6 см с изображением герба школы.

Символика Центра образования -школы № 89

Символ	**Описание**
Герб школы	Логотип Центра образования - школы № 89 (МОУ средней школы № 89) выполнен в ярких и современных тонах, что сразу привлекает внимание. В центре композиции находится стилизованный глобус, символизирующий глобальное мышление и международное сотрудничество. Глобус окружен изображениями компьютеров, что подчеркивает важность технологий в образовательном процессе. Компьютеры соединены линиями, символизирующими связь и обмен информацией.

	В нижней части логотипа расположена открытая книга, что символизирует знания и обучение. Надпись "МОУ средняя школа № 89" выполнена в четком и современном шрифте, что придает логотипу профессиональный и стильный вид. Цветовая гамма логотипа включает в себя синие и белые оттенки, что ассоциируется с чистотой, доверием и инновациями. В целом, логотип передает дух современности, открытости и стремления к знаниям, что идеально соответствует миссии школы. Ласточка символизирует гармонию, лёгкость и свободу творческой деятельности.
Флаг школы	Синее полотнище с гербом школы посередине
Гимн школы	Текст песни написан учителями школы. Гимн прославляет учителей, учеников и выпускников школы

Символика Центра образования -школы № 23

Символ	**Описание**
Герб школы	Герб школы представляет собой корабль, плывущий от "А" к "Я". Основные цвета на гербе: белый, красный, голубой
Флаг школы	Флаг школы: белое полотнище с гербом школы посередине.

Нормы этикета обучающегося МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

1. Внешний вид и дресс-код

- Одежда должна быть чистой, опрятной, соответствовать деловому стилю и не мешать учебному процессу.
- Для повседневной учебы рекомендуется классический стиль, исключающий излишне откровенные, рваные или эпатажные элементы одежды.
- Необходимо иметь сменную обувь, следить за чистотой одежды и обуви, а также иметь при себе платок или влажные салфетки.
- На торжественные мероприятия девушкам стоит выбирать сбалансированные платья. Избегайте фасонов, похожих на свадебные, а также экстремального мини, глубоких вырезов и прозрачных элементов. Если у наряда открытая спина, лиф должен быть сдержанным. Юношам для элегантного вида подойдёт классический комплект: брюки, блейзер и белая рубашка.

2. Поведение на уроках и переменах

- Приходить за 10–15 минут до начала занятий, готовиться заранее, иметь при себе все необходимые принадлежности. В случае опоздания — вежливо извиниться и получить разрешение войти.
- Необходимо соблюдать дисциплину: приходить на занятия вовремя, готовиться к уроку, уважительно относиться к учителям и одноклассникам.
- Во время урока запрещено пользоваться мобильными телефонами без разрешения учителя, шуметь и мешать проведению занятий.
- На переменах следует вести себя спокойно, не бегать по коридорам и лестничным пролетам, чтобы избежать травм.

3. Взаимодействие в коллективе

- Запрещены любые формы буллинга, грубости, оскорблений и унижения достоинства других учеников и сотрудников школы.
- Необходимо проявлять уважение к старшим, здороваться с учителями и персоналом школы.
- Следует бережно относиться к школьному имуществу и личным вещам других людей.

4. Внеучебная деятельность и общение с педагогами

- При общении с учителями и администрацией школы следует придерживаться уважительного тона.
- При выборе подарков для педагогов (например, на праздники) важно соблюдать такт. Неуместными считаются подарки, которые переводят отношения в плоскость «услуга-оплата» (деньги), а также алкоголь, косметика и предметы одежды, так как это может поставить учителя в неловкое положение.

Социальными партнерами МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»:

учреждения профессионального образования: 1. МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад». Выступает базовой площадкой для развития творческого потенциала обучающихся. Его роль — организация внеурочной деятельности: приобщение детей к народным промыслам, фольклору, музыке, танцам и изобразительному искусству. Организация экскурсий на выставки декоративно-прикладного искусства, проведение игровых фольклорных праздников (Масленица, Рождество), мастер-классы по работе с природными материалами, глиной или тканью. Центр формирует эстетический вкус, духовные ценности через погружение в культуру и традиции.; 2. ФГБОУ ВО Нижегородский государственный лингвистический университет им. М.А.Добролюбова. Обеспечивает поликультурное воспитание и формирование межнациональной толерантности. Роль вуза заключается в расширении кругозора школьников, формировании уважения к языкам и культурам других народов, а также трансляции гуманистических ценностей русской классической литературы (наследие Н.А. Добролюбова). 3. МУК ЦБС г. Ярославля. Является центром интеллектуального и нравственного просвещения. Роль библиотеки трансформировалась от книгохранилища до современного культурно-просветительского пространства. Она организует литературные гостиные, встречи с писателями, краеведческие лектории, развивает у школьников навыки смыслового чтения и информационной гигиены. 4. ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. ГПОАУ ЯО ЯПК Государственное учреждение Ярославской области. Выполняют роль научно-методического наставника. Студенты-педагоги под руководством преподавателей вузов и колледжей выступают в роли наставников-напарников. Они организуют для малышей игровые перемены, проводят классные часы о дружбе и безопасности, помогают проводить школьные научные мини-конференции. Студенты разрабатывают дидактические игры, наглядные пособия и квесты, что делает процесс воспитания современным и интересным для детей. 5. «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Психологическая адаптация, профилактика школьной тревожности и ранняя диагностика способностей. Помощь в адаптации первоклассников к школе (снижение страха перед учителем и оценками). Развитие навыков общения со сверстниками, умения работать в команде через коммуникативные тренинги и групповые игры. Проведение ранней профориентации в формате сюжетно-ролевых игр («Город профессий»), где дети примеряют на себя разные социальные роли (врач, пожарный, инженер), формируя базовое уважение к любому труду без жесткой привязки к будущей специальности.

учреждения культуры: 1. ДК «Радий», ДК «Судостроитель». Для начальной школы (1–4 классы) учреждения культуры выступают ключевыми партнерами в формировании эмоционального интеллекта, нравственных ориентиров и расширении кругозора ребенка. Социализация, гражданско-патриотическое воспитание и развитие творческих способностей в доступной игровой форме. 2.Театры города Ярославля (Ярославский театр кукол, ТЮЗ, Волковский театр — малая сцена). Духовно-нравственное воспитание, формирование эмпатии и понятий добра и зла. Воспитание зрительской культуры: посещение театра приучает к правилам поведения в обществе, умению слушать и воспринимать искусство в тишине, уважению к чужому труду (актеров, бутафоров). Эмоциональное проживание опыта. Связь с литературой: театральная постановка становится мощным стимулом взять в руки книгу. 3. Музеи города Ярославля (Художественный музей, Музей истории города, Ярославский музей-заповедник, частный

музей «Мой любимый мишка» и др.) - патриотическое воспитание, краеведение и интеллектуальное развитие. Оживление истории: знакомство с историей родного края перестает быть набором дат. Сенсорное развитие: тактильные выставки и интерактивные программы («Урок в старой школе», «Путешествие в мир природы»), где экспонаты можно трогать, развивают любознательность и снимают страх перед «серьезным» академическим пространством. Формирование художественного вкуса.

Для начальной школы эти учреждения создают единое культурно-образовательное поле. Школа дает базовые знания, а Дома культуры, театры и музеи наполняют их живыми эмоциями. Это позволяет перевести процесс воспитания из теоретической плоскости в практическую деятельность души, формируя у ребенка потребность посещать культурные мероприятия вместе с семьей во внеурочное время.

учреждения спорта: Для начальной школы (1–4 классы) роль спортивных учреждений заключается не в достижении высоких результатов и рекордах, а в формировании привычки к здоровому образу жизни, развитии физических качеств через игру и воспитании волевых черт характера. Муниципальное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа «Молния», ГАУ ЯО "Центр развития физической культуры и спорта" («Волейбольный центр»), Спортивный комплекс ГУОР. Взаимодействие с этими учреждениями позволяет реализовать задачи физического воспитания ФГОС НОО. Спортивные организации берут на себя функцию создания развивающей двигательной среды. Для младшего школьника победа в эстафете на базе СК ГУОР или первый точный бросок мяча в «Молнии» становятся мощным ресурсом самоутверждения, формируют характер победителя, стрессоустойчивость и привычку быть активным, которая сохранится на всю жизнь.

учреждения правоохранительной направленности: 1. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДНиЗП): координация защиты прав ребенка. Выступает гарантом безопасности: контролирует соблюдение образовательных и социальных прав школьника, организует межведомственную помощь семьям в трудной жизненной ситуации. 2.Прокуратура Фрунзенского района: надзор за соблюдением законодательства о правах детей. Проводит уроки «живого права», разъясняя ученикам понятным языком их права на жизнь, образование и отдых, а также недопустимость агрессии и буллинга. 3. ОМВД РФ по Фрунзенскому району: формирование правовой культуры и личной безопасности. Инспекторы ПДН проводят для начальной школы инструктажи по ПДД, правилам поведения с незнакомцами и пожарной безопасности, формируя навыки безопасного поведения через игровые тренинги. 4. ГИБДД - формирование культуры безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушного гражданина. Пропедевтическое обучение Правилам дорожного движения. Инспекторы по пропаганде БДД проводят тематические уроки («Минутки безопасности»), где переводят сухой язык правил на понятные детям образы: объясняют значение сигналов светофора для пешеходов, учат оценивать расстояние до приближающегося автомобиля и показывают опасные ситуации во дворе.
Практическая отработка навыков. Организация занятий на школьных площадках с дорожной разметкой и вблизи пешеходных переходов. Агитация и наглядная демонстрация. Использование макетов, мультфильмов (например, серии «Смешарики: Азбука безопасности») и театрализованных представлений. Воспитание уважения к закону и труду. Знакомство с профессией полицейского. Взаимодействие с семьей. Участие сотрудников ГИБДД в родительских собраниях, родительский патруль.

учреждения здравоохранения: 1. Детская поликлиника ГБУЗ ЯО КБ № 2: воспитание ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Организует дни здоровья и вакцинацию прямо в школе. Врачи-педиатры наглядно объясняют правила гигиены, важность зарядки и правильного питания, снимая страх перед медицинскими манипуляциями.; Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ ГЦ ППМС): психологическая адаптация и поддержка. Специалисты центра помогают

первоклассникам адаптироваться к учебной нагрузке, проводят диагностику готовности к школе, консультируют родителей тревожных детей и работают над сплочением классного коллектива.

промышленные предприятия: 1. Ярославский радиозавод (ПАО «ЯРЗ»): ранняя профориентация и патриотическое воспитание. Демонстрирует связь науки и созидания. Для младших школьников организуются экскурсии в музей завода или интерактивные выставки детского технического творчества, где дети видят результат инженерного труда (рации, приборы), воспитывая уважение к рабочим профессиям. 2. Ярославский судостроительный завод: гражданско-патриотическое воспитание и гордость за малую родину. Знакомит детей с историей ярославской промышленности. Через макеты кораблей и рассказы о знаменитых конструкторах формирует образ сильного региона и страны, прививая ценность честного труда на благо общества.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности

Общероссийские	1.Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках нацпроекта «Образование»): организация мероприятий патриотической направленности; развитие кадетского движения; проведение памятных дат и дней воинской славы; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 2.«Разговоры о важном» — цикл внеурочных занятий: еженедельные тематические классные часы; обсуждение актуальных вопросов российской истории и современности; формирование гражданской идентичности и патриотизма. 5. Всероссийский проект «Большая перемена»: поддержка талантов и развитие soft skills; командные и индивидуальные конкурсы; профориентационные мероприятия. 6.РДШ (Российское движение школьников): развитие ученического самоуправления; волонтёрские акции; творческие и спортивные мероприятия. 7. Олимпиады: Олимпиады по финансовой грамотности, олимпиады по географии.
Региональные	1.Краеведческие проекты региона • изучение истории и культуры родного края; • экскурсии в музеи и памятные места региона; • исследовательские работы по местной тематике (Центр детского и юношеского туризма и экскурсий). 1. Региональные патриотические акции: • мероприятия к Дню народного единства, ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам; • встречи с героями СВО и ветеранами ВОВ нашего региона. 3.Экологические инициативы региона: • субботники и акции по озеленению (экологический субботник «Зеленая весна»); • экологическая акция по сбору макулатуры; • проекты по раздельному сбору отходов; • акция «Поможем бездомным животным»; • городская акция-конкурс «Пернатая радуга». 4.Программы поддержки одарённых детей: • региональные олимпиады и конкурсы; • научно-практические конференции;

	• лагерь и интенсивы для талантливых учащихся. 5.Спортивные мероприятия (Турниры по шахматам: «Ход конем», «Белая ладья», «Кубок губернатора по шахматам Ярославской области») 6. Областной конкурс «Школа электричества» Областной конкурс «Музей в чемодане»
Муниципальные	1.Муниципальные спортивные соревнования: • школьные и межшкольные турниры(«Лыжня России», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч — школьная лига», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч -лига юных футболистов», «Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы», Ярославская школьная футзальная лига, «Городские соревнования по настольному теннису», Первенство АШСК по «Керлингу», «Богатырские игры»), Соревнования по легкой атлетике, Соревнования по борьбе, Соревнования по художественной гимнастике; дни здоровья и спортивные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья». 2.Культурно-образовательные мероприятия муниципалитета: • фестивали детского творчества («Птаха», «Звездочка»; «Стремление к звездам», «Земля — наш общий дом», «Талант? Талантище!», «Инклюзивный фестиваль «Расширяем возможности», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Зимние забавы», «Расскажи о профессии за две минуты», «Новогодняя фантазия», «Из хобби в профессию») • конкурсы чтецов, рисунков, поделок («Космические дали», «Пасхальная радость», «Парад профессий», «Чарующий мир», «Мир полон красоты», «Народов много - Родина одна», «Книжные истории», «Живая классика», «Радуга цветов», «Мама главный в мире человек», «Творческий конкурс им. Агнии Барто», «Профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z», «Наряжаем город вместе», «ЯрЕлка», Городской конкурс «Наряжаем город вместе», «Слава защитникам Отечества», «Семейные ценности», «Однажды в студеную зимнюю пору», Городской фотоконкурс конкурс «Зимние забавы» «Сила поэзии — единство народа», «Гусиное перо», «Калейдоскоп народных традиций и ремесел», Городской конкурс «Мир полон красоты», Городской конкурс «Книжные истории 2026», Городской конкурс Чтецов «Народов много – Родина одна», Городской конкурс «Мир полон красоты», Городской конкурс «Мой любимый мультипликационный герой», Городской конкурс «Мой фантастический космос», Городской конкурс «Майский праздник – День Победы», Городской конкурс «Сила в правде», Городской конкурс «Эстафета памяти», Городской конкурс «Космические дали». Городской конкурс «Мир полон красоты»-компьютерная графика); • выставки достижений учащихся Конкурс «Русский медвежонок»). 3.Социальные акции муниципалитета: • помощь пожилым людям; • благотворительные ярмарки; • сбор вещей и книг для нуждающихся; • экологическая акция по сбору макулатуры; • проекты по раздельному сбору отходов; • помощь детским домам; • помощь участникам СВО «Своих не бросаем», плетение

	маскировочных сетей; • акция «Поможем бездомным животным». 4. Профориентационные (Городской профориентационный конкурс «Расскажи о профессии за 2 минуты», Городской профориентационный конкурс «Из хобби в профессию», Городской профориентационный конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»
Сетевые и международные проекты	1.Международные образовательные проекты: • соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с республикой Беларусь; • участие в международных конкурсах и олимпиадах («Русский медвежонок»); • онлайн-конференции и вебинары с зарубежными партнёрами. 2.Сетевые проекты с вузами и колледжами: • профориентационные экскурсии; • профориентационные недели; • совместные научные конференции; • мастер-классы от преподавателей вузов. 3.Проекты с предприятиями и организациями: • экскурсии на производства; • встречи с представителями разных профессий; • профильные смены и стажировки. 4.Онлайн-платформы и конкурсы: • участие в проектах «Учи.ру», «Якласс», Платформа «Облако знаний», «Кенгуру, «British Bulldog» и др.; • дистанционные олимпиады и викторины; • цифровые образовательные игры и квесты.
Образовательный комплекс / структурное подразделение	1.Школьное самоуправление: • выборы актива комплекса, класса и школы; • планирование и проведение мероприятий; • распределение обязанностей между учащимися. 2.Волонтёрский отряд («Открытые сердца», «ОМОН»): • помощь младшим школьникам; • экологические акции; • патриотические акции; • социальные проекты. 3.Музейная педагогика: • создание школьного музея; • экскурсии и лекции для учащихся; • исследовательская работа. 4.Традиционные школьные мероприятия: 5.Профориентационные недели: • встречи с представителями профессий; • квесты и игры по выбору профессии; • экскурсии на предприятия и в вузы.

Формы интеграции проектов в воспитательный процесс

- включение мероприятий в календарный план воспитательной работы;
- отражение проектов в рабочей программе воспитания;
- координация с классными руководителями и педагогами-организаторами;

- привлечение родителей и социальных партнёров;
- мониторинг и оценка результатов участия в проектах;
- освещение деятельности в школьных СМИ и соцсетях.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» в современном контексте определяется не столько набором стандартных программ, сколько специфическим сочетанием и глубиной внедрения инновационных воспитательных технологий. Эти практики смещают фокус с пассивного усвоения знаний на активную, деятельностную позицию ученика.

Ключевые направления, определяющие уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Кейс-технологии.
3. Технология «Лэпбук» (Lapbook).
4. Визуально-творческие практики (скрайбинг, скетчноутинг).
5. Интерактивные технологии.
6. Технологии геймификации (игрофикации).
7. Технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач).
8. Эмоциональный интеллект и технологии «Уголок настроения».
9. Технологии сторителлинга (повествования).
10. Проектная деятельность.
11. Практики осознанности (Mindfulness) в адаптированном формате.
12. Парное и взаимообучение (техника «Ажурная пила», обучение в парах).
13. Квесты.
14. Марафоны и флешмобы.
15. Музейная педагогика.
16. Дистанционное обучение.

Реализация инновационных практик в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» (1–4 классы) приводит к комплексным результатам, которые определяют уникальность образовательной организации и транслируются на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты реализации воспитательных практик

1. Личностные результаты обучающихся:

- **Формирование функциональной грамотности:** учащиеся не просто усваивают знания, а учатся применять их для решения реальных жизненных задач (*soft skills*, критическое мышление).
- **Развитие метапредметных навыков:** навыки планирования, саморегуляции (через практики осознанности), коммуникации и работы в команде становятся основой учебного процесса.
- **Повышение учебной мотивации:** геймификация, квесты и проектная деятельность превращают обучение из обязанности в увлекательный процесс, что снижает утомляемость и повышает вовлеченность.
- **Эмоциональное благополучие:** технологии развития эмоционального интеллекта создают безопасную и поддерживающую психологическую среду, снижают уровень тревожности и агрессии в коллективе.
- **Ранняя профориентация и самоопределение:** через исследовательскую деятельность и кейс-технологии дети начинают понимать свои сильные стороны и

интересы.

2. Педагогические результаты:

- **Рост профессиональной компетентности педагогов:** учителя осваивают новые роли — тьюторов, модераторов, фасилитаторов, что способствует их профессиональному росту.
- **Создание банка методических разработок:** школа формирует собственную базу уникальных сценариев уроков, внеклассных мероприятий и проектов.
- **Укрепление психолого-педагогического коллектива:** совместная разработка и внедрение инноваций сплачивает педагогический состав.

3. Организационно-управленческие результаты:

- **Формирование позитивного имиджа школы:** МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» становится центром притяжения для родителей и учеников, заинтересованных в качественном начальном образовании.
- **Укрепление связи с родительским сообществом:** родители активно вовлекаются в школьную жизнь через участие в проектах, марафонах и доступ к информационным каналам школы.
- **Создание уникальной образовательной среды:** совокупность практик формирует неповторимый стиль жизни школы, который отличает её от других учреждений.

Трансляция результатов в системе образования.

Опыт МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» систематизируется и распространяется следующими способами:

1. Методическая работа и повышение квалификации:

- **Проведение открытых показов и мастер-классов:** педагоги школы демонстрируют фрагменты уроков с использованием лэпбуков, технологий ТРИЗ, практик осознанности для коллег из других школ города и области.
- **Выступления на конференциях:** администрация и учителя представляют свой опыт на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, публикуя статьи в сборниках и педагогических журналах (выступление "Формирование творческих способностей" в рамках педагогического совета "Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства", "Эмоциональное здоровье педагога" - Нейрографика - исцеление творчеством», "Культура здоровья в образовательном пространстве", Представление педагогического опыта на городском семинаре "Интересные формы работы с детьми начальных классов "Игра как одна из активных форм учебно-познавательной деятельности младших школьников», Городской конкурс "Педагог: вчера, сегодня, завтра", Городской семинар "Мастерская классного руководителя: практики, ресурсы, возможности" Лэпбук-эффективное средство воспитания младших школьников").
- **Организация стажировочных площадок:** школа выступает базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов по запросу Департамента образования, базовой площадкой для студентов (Организация прохождения производственной практики (на основании договоров, заключенных между ЦО № 89 с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»)).

2. Цифровая трансляция и публикационная активность:

- **Ведение профессиональных блогов и каналов:** Ведение активного сайта и страниц в социальных сетях с демонстрацией конкретных кейсов (фотоотчеты с проектов, видеоинтервью с участниками, ведение госпаблика и канала Max), создание методических пособий и вебинаров для коллег. Проведение открытых онлайн-семинаров и вебинаров также является эффективным инструментом трансляции.
- **Размещение материалов на сайте школы:** создание отдельного раздела

«Инновационная деятельность», где публикуются описания проектов, видеоотчеты о мероприятиях (квестах, флешмобах) и разработки педагогов.

3. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство:

- **Участие в грантовых конкурсах:** успешный опыт позволяет школе выигрывать гранты, что дает возможность масштабировать свои проекты.
- **Сотрудничество с вузами и научными центрами:** школа может выступать экспериментальной площадкой для студентов педагогических вузов, проводящих исследования эффективности современных методик воспитания.
- **Межшкольное взаимодействие:** проведение совместных мероприятий (фестивалей проектов, интеллектуальных марафонов) с другими образовательными учреждениями для обмена опытом.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем в ОО

В рамках концепции «обучающейся» и инновационной организации проблемы и дефициты в воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не воспринимаются как критические недостатки, а рассматриваются как **точки роста** и задачи для управленческих и педагогических решений.

Проблемные зоны и дефициты

1. **Дефицит вовлечённости родителей.** Пассивная позиция родительского сообщества, обусловленная высокой занятостью, негативным опытом или непониманием своей роли как партнёров школы.
2. **Цифровой разрыв и риски.** Низкий уровень цифровой грамотности части педагогов на фоне высокой погружённости учеников в цифровую среду, а также необходимость решения проблем кибербуллинга и информационной безопасности.
3. **Профессиональное выгорание педагогов.** Высокая нагрузка и эмоциональное напряжение приводят к снижению мотивации, что напрямую сказывается на качестве воспитательной работы.
4. **Недостаток ресурсов.** Дефицит как материальных ресурсов (оборудование, современные пространства), так и временного ресурса у педагогов из-за высокой административной нагрузки.

Пути решения и управленческие задачи

Для преодоления этих препятствий образовательный комплекс реализует следующие стратегии:

1. **Построение партнёрства с родителями.** Переход от модели «родители должны» к модели «мы — партнёры». Это реализуется через создание «Родительского университета», совместные проекты и использование цифровых платформ для неформального общения.
2. **Развитие субъектности обучающихся:** Реформирование ученического самоуправления в реальный инструмент соучастия через проектную деятельность. Это способствует формированию у обучающихся ответственности, инициативности и навыков самоуправления.
3. **Интеграция воспитания в учебную деятельность.** Преодоление формализма через внедрение социально-проектной деятельности, кейс-методов на уроках и развитие системы наставничества (тьюторства).
4. **Развитие кадрового потенциала.** Создание системы профилактики профессионального выгорания (супервизии, взаимная поддержка) и организация внутришкольного обучения по темам цифровой педагогики.
5. **Оптимизация управления ресурсами:** Цифровизация рутинной отчётности высвобождает временной ресурс педагогов для основной деятельности, а активный поиск грантов и социальное партнёрство компенсируют дефицит материальных средств.

6. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).

Синтез факторов риска и факторов защиты позволяет определить ключевые особенности образовательной среды МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»:

1. **Концепция «обучающейся организации»:** Проблемы не скрываются, а системно анализируются и используются как точки роста. Это формирует культуру непрерывного развития, открытости к диалогу и рефлексии на всех уровнях управления.
2. **Инновационный характер управления:** Руководство МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не просто реагирует на дефициты, а проактивно выстраивает новые модели взаимодействия (с родителями, учениками) и внедряет современные образовательные технологии (проектный подход, тьюторство).
3. **Сбалансированность вызовов и ресурсов:** Несмотря на наличие объективных трудностей (выгорание, нехватка ресурсов), МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» демонстрирует высокую способность к их компенсации за счёт внутренних резервов (оптимизация процессов) и внешних привлечений (гранты), что обеспечивает устойчивость системы.
4. **Ориентация на развитие «гибких навыков» (soft skills):** Через проектную деятельность, самоуправление и наставничество образовательный процесс целенаправленно формирует у обучающихся не только предметные знания, но и метапредметные компетенции: командную работу, критическое мышление, ответственность.

Таким образом, анализ показывает, что МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» функционирует как открытая, адаптивная система. Его главная особенность — способность трансформировать внутренние дефициты в управленческие задачи, что позволяет поддерживать высокое качество образования даже в условиях ограниченных ресурсов. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» выступает моделью решения этих проблем, демонстрируя здоровые отношения в коллективе, открытость к диалогу и постоянное развитие.

Дополнительные характеристики

- Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории

Местоположение и окружение МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» играют ключевую роль в формировании её воспитательной среды. История образовательного комплекса неразрывно связана с Фрунзенским районом, который обладает уникальным историко-культурным и промышленным наследием.

Фрунзенский район — это преимущественно промышленная, «рабочая» часть Ярославля. Его облик и дух сформировались благодаря таким гигантам, как **Ярославский судостроительный завод** и **АО «Ярославский радиозавод» (ЯРЗ)** — российский производитель профессиональных средств радиосвязи. ОК находится в центре этой среды, что напрямую влияет на контингент учащихся и партнёрские связи.

Большинство семей учеников связаны с промышленными предприятиями района. Это формирует у детей особое, уважительное отношение к труду, рабочим профессиям и инженерному делу. Школа является ядром местного сообщества, где пересекаются интересы нескольких поколений заводчан.

Район имеет чётко очерченные границы и устоявшийся состав жителей. Это создаёт атмосферу «большой семьи», где школа выступает главным центром социальной и культурной жизни для детей и взрослых.

Исторически район формировался как поселение для рабочих, что определило его культурный код.

История Фрунзенского района — это история трудового подвига ярославцев. Память о Великой Отечественной войне здесь особенно жива, так как многие жители ушли на фронт с заводских цехов. В районе расположено знаковое место — Тугова гора, связанное с событиями Смутного времени. Это накладывает на ОК особую ответственность по сохранению исторической памяти.

Население района исторически однородно, представлено преимущественно русским народом. Культура района — это культура коренных ярославцев, потомственных рабочих и инженеров. В ней ценятся такие качества, как надёжность, трудолюбие, честность и коллективизм.

Как и в большинстве регионов России, в районе преобладает православие. Вблизи школы находятся храмы, которые являются не только религиозными, но и важными историко-архитектурными объектами. Духовно-нравственное воспитание в школе опирается на традиционные для России ценности, которые тесно переплетены с православной культурой.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» не существует изолированно, а является активным хранителем и транслятором культурного кода Фрунзенского района.

Школьные ритуалы, такие как митинг на Туговой горе, акция «Красные гвоздики» и «Вахта памяти», напрямую связывают учеников с историей своей малой родины. Учащиеся не просто изучают историю по учебникам, а живут ею на конкретных исторических площадках.

Партнёрство с техникумами и вузами (ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24, Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)) является логичным продолжением промышленной специфики района. Школа готовит будущих инженеров и рабочих для тех самых заводов, которые виднеются из окон классов.

ОК выступает хранителем традиций «рабочего» района. Через мероприятия и общение с ветеранами труда передаётся уважение к истории предприятий и вкладу предыдущих поколений в развитие города.

Таким образом, ОК является зеркалом своего района, отражая его промышленный характер, трудовые традиции и глубокую связь с историей Ярославля.

- Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Численность обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» - 2346 человек:

- Центр образования – школе № 89 на 1 сентября 2025 года численность учащихся составляет 1149 человек, численность педагогического коллектива – 58 человека. 4 ребенка - инвалиды, обучающиеся на дому. 149 детей из многодетных семей.
- Центр образования – школе № 23 на 1 сентября 2025 года численность обучающихся 1197 человек, численность педагогического коллектива – 61 человека. 4 класса с ОВЗ. 11 детей инвалидов, 6 инвалиды, обучающиеся на дому. 191 ребенок из многодетных семей, 15 человек находящиеся в ТЖС.

Деловой стиль одежды МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35»

https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/oktyabr_2025/polozhenie_delovoy_stil.PDF

Деловой стиль одежды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» вводится для формирования эстетического вкуса, создания адекватного образа современного делового человека, воспитания деловой культуры поведения.

Деловой стиль одежды не снижает возможности для актуализации индивидуальности человека, а создаёт дополнительные стимулы для её проявления в условиях учебной деятельности.

Задачи:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПиН);
- формирование у школьников представлений о культуре одежды как части общей культуры человека;
- снижение внешнего проявления экономических и социальных различий в обществе;
- создание привлекательного имиджа учебного учреждения;
- формирование чувства корпоративной принадлежности и уважения к традициям ОО;
- поддержание общей дисциплины и порядка согласно Правилам поведения обучающихся и Уставу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Обучающиеся 1–11 классов обязаны ежедневно во время образовательного процесса носить одежду делового светского стиля. В дни проведения школьных мероприятий (по решению Совета родителей, классного руководителя и администрации) учащиеся надевают парадную одежду, соответствующую деловому стилю. Порядок ношения формы является обязательным для всех учащихся 1–11 классов.

Одежда должна отвечать следующим требованиям:

- Удобство: иметь удобный крой, обеспечивающий свободу движений, тепло и комфорт с учётом сезона года.
- Соответствие: соответствовать возрасту и размерам ребёнка. Рекомендуются ткани из натуральных материалов.
- Аккуратность: быть чистой, опрятной и не вызывающей, независимо от индивидуального выбора.

Требования к обуви:

- Предпочтительна кожаная обувь на гибкой подошве, соответствующая ортопедическим требованиям.
- Каблук: для девочек 11–12 лет — не более 2 см; для старшеклассниц — не более 5 см.
- Обязательной частью делового стиля является сменная обувь. Сапоги, кроссовки и кеды сменной обувью не считаются.

Не допускается ношение следующих предметов и наличие указанных атрибутов:

- Одежда: майки и футболки с яркими надписями/рисунками, прозрачные или открытые топы, спортивная одежда, джинсы, шорты.
- Внешний вид: крупная яркая бижутерия, головные уборы в помещении, яркий макияж, татуировки, пирсинг, стрижки, не соответствующие классическим образцам, неопрятные волосы.
- Символика: аксессуары с символикой асоциальных объединений, пропагандирующие психоактивные вещества и противоправное поведение.
- Предметы: использование телефонов, плееров, наушников и других посторонних предметов во время занятий.

Допускается ношение свободного стиля одежды в отдельно оговоренных случаях.

Для уроков физической культуры предусмотрена специальная форма одежды:

- спортивный костюм (куртка, брюки или шорты);
- светлая футболка без принтов и рисунков;
- кроссовки или кеды.

Дополнительные требования:

- Используемые дезодорирующие средства должны иметь лёгкий и нейтральный запах.

- Не рекомендуется ношение одежды, обуви и аксессуаров с травмирующей фурнитурой.

Соблюдение делового стиля обязательно в течение всего времени нахождения в здании школы (за исключением внеурочной и внешкольной деятельности).

Организация питания (https://ok35yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/organizatsiya_pitaniya_v_obrazovatelnoy_organizatsii)

Организация питания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» включает нормативные требования, правила составления меню и требования к режиму приёма пищи. Ответственность за организацию несёт руководитель образовательного учреждения.

Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Он регламентирует:

- перечень недопустимых продуктов;
- размеры и массу порций;
- порядок составления меню.

На федеральном уровне качество питания также регулируется Федеральными законами № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские школьные объединения» и шесть дополнительных (вариативных) модулей: волонтерство, походы и экскурсии, школьные медиа, школьный музей, школьный театр, спортивные клубы, трудовое воспитание. Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» по самооценке педколлектива.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность — это не только получение знаний по предметам, но и важнейшее пространство для воспитания личности. В рамках максимально допустимой учебной нагрузки уроки становятся площадкой для формирования у детей уважения к истории и культуре России, доброты, честности и умения работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания

уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие механизмы:

№	Механизм воспитания	Описание и педагогическая цель
1	**Создание детско-взрослых общностей**	Формирование в кружках, секциях и клубах безопасной среды, объединяющей обучающихся и педагогов. Основа — общие позитивные эмоции и доверительные отношения, способствующие успешной адаптации ребёнка в школе.
2	**Вовлечение в социально значимую деятельность**	Предоставление школьникам возможности участвовать в интересной и полезной деятельности. Это позволяет им самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать личностные качества и получать практический опыт участия в общественно важных делах.
3	**Поощрение инициативы и самостоятельности**	Поддержка детских проектов и инициатив со стороны педагога. Развитие навыков самоорганизации и самостоятельности в соответствии с индивидуальными интересами учащихся.
4	**Формирование традиций**	Создание в детском коллективе устойчивых традиций *(ритуалов, праздников, правил)*, которые задают членам объединения определённые социально одобряемые модели поведения и укрепляют групповую сплочённость.
5	**Поддержка лидерства**	Выявление и поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией. Стимулирование их к сохранению и поддержанию накопленных в коллективе социально значимых традиций.

Такая структура чётко разделяет методы работы и подчёркивает их направленность на социализацию и гармоничное личностное развитие младшего школьника.

Основные курсы:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»; «Орлята России», «В мире профессий», «Россия-мои горизонты», «Занимательная математика», «Курс настоящего пятиклассника», «Орлята России», «Наша школьная страна», «Основы функциональной грамотности », « Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие учебной мотивации обучающихся с задержкой психического развития», «Азбука психологии», «Логопедическая мастерская», «Я познаю себя», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Курсы внеурочной деятельности: «Сказание о земле Ярославской», «В мастерской старинных мастеров», «Узоры нашей Родины», «Истоки жизни: уроки милосердия». Эти курсы учат: 1. любить и знать свои корни. Учащиеся осознает себя частью большой истории — от легенд родного Ярославля до вековых народных традиций. Они учатся видеть красоту в окружающем мире, будь то старинный храм или узор на полотенце. 2. Созидать и беречь. Через ремесла и творчество дети понимают ценность ручного труда. Они развивают терпение, художественный вкус и привычку относиться с уважением к тому, что сделано руками человека. 3. Быть чутким к людям. Занятия воспитывают доброе сердце: ребенок учится сопереживать, помогать слабым, уважать традиции соседей по стране и находить общий язык со всеми, кто живет рядом.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности: «Я учусь создавать проект», «Курс успешного ученика», «Скорочтение», «В мире книг»; «Живая математика», «Хочу все знать», «Занимательная математика», учит обучающихся ставить и решать проблемы,

которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. Курсы внеурочной деятельности**:** «Юные экологи», «Поможем пернатым». Эти курсы переводят абстрактную любовь к природе в конкретные добрые дела, учат младших школьников быть не потребителями, а рачительными хозяевами своей земли, развивают наблюдательность и формируют привычку жить в гармонии с окружающим миром.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курс внеурочной деятельности: «Мир музыки», «Мир театра», «Маленький мастер», «В мире книг», «Юная швея», «Хореография», «Музыкальная радуга».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Курс внеурочной деятельности: «Юный турист: изучаю родной край», «История и культура Ярославского края», , «Праздники, традиции, ремёсла народов России» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры»; «Юный футболист», «Мир шахмат», «Юниор», «Азбука безопасности», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юный шахматист», «Подвижные игры», «Пионербол», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности. Тематические классные часы: «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет — друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «ЭкологиЯ», «День Птиц», «Законы и традиции моей семьи», «Моя Ярославия». Для 1–4 классов акцент делается на игровые форматы, наглядность и обсуждение конкретных жизненных ситуаций.
2. инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (праздничное оформление кабинета, ведение рубрики «Наши именинники»). Это позволяет вовлекать всех учеников и укреплять доверительные отношения.
3. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Использование игр и тренингов на командообразование, проведение внеучебных мероприятий (походы, экскурсии, празднования дней рождения), которые помогают детям лучше узнать друг друга и научиться работать в команде.
5. выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения, что способствует развитию у детей ответственности и самостоятельности.
6. изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (наблюдение за поведением детей в различных ситуациях (на уроках, переменах, во время игр) для понимания их индивидуальных особенностей).
7. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.
8. индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
9. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (привлечение учителей, педагога – психолога, социального педагога к решению сложных вопросов воспитания и интеграции педагогических влияний).
10. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
11. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией. Активное привлечение семей к жизни класса (помощь в организации экскурсий, праздников) и школы (участие в благотворительных акциях: «Помоги бездомным животным», «Открытка для ветерана», экологических операциях, благотворительной ярмарке «Осени щедрые дары», конкурсе талантов «Весенняя ласточка», экологических акциях «Собери макулатуру - спаси дерево», операции «Наш уютный школьный двор».
12. создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.
13. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОК.
14. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Организация и проведение в классе праздников (Новый год, Масленица, День именинника, «Поле чудес», «Умники и умницы», «Весёлый эрудит», «Мастерская Самоделкина», «Весёлые старты», «Школьная олимпиада», «Быстрее, выше, сильнее!», «Малые зимние игры», «Юные спасатели», «Школа выживания для первоклассников»), конкурсов, викторин и спортивных соревнований. Подготовка совместных творческих номеров для школьных концертов способствует раскрытию талантов каждого ребенка.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» в программе воспитания для начальной школы (1-4 классы) играет ключевую роль в формировании у детей чувства принадлежности к школьному сообществу, развитии их творческих и социальных навыков. Этот модуль включает в себя организацию различных мероприятий, которые способствуют не только обучению, но и воспитанию.

1. Общешкольные праздники и мероприятия

Общешкольные праздники — это важная часть школьной жизни, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Они помогают формировать у детей уважение к традициям и культуре.

- **День Знаний**: В этот день первоклассники знакомятся со школой, учителями и старшеклассниками. Для них организуются экскурсии по школе, встречи с выпускниками и веселые игры, что помогает адаптироваться к новой среде.
- **День учителя**: Ученики готовят творческие концерты, пишут поздравления и дарят цветы. Это формирует уважительное отношение к труду педагога и развивает творческие способности детей.
- **8 Марта**: В этот день организуются концерты, где дети читают стихи, поют песни и участвуют в сценках. Это помогает преодолевать застенчивость и развивать уверенность в себе.
- **День Победы**: Празднование включает участие в митингах, торжественных линейках и смотрах военной песни. Дети учатся ценить историю своей страны и уважать подвиги предков.
- **День матери:** воспитание любви, уважения и благодарности к самому близкому человеку. Это возможность для детей выразить свои чувства и укрепить семейные узы. Дети готовят концерты, читают стихи, делают открытки и подарки своими руками. В школе проходят классные часы на тему «Моя мама — самая лучшая».
- **День отца:** Праздник подчёркивает важную роль папы в жизни ребёнка и семьи. Организуются спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», творческие конкурсы рисунков «Супер-папа», а также **Конференция пап**, где отцы делятся с детьми своими профессиями и увлечениями.
- **День Государственного герба Российской Федерации:** знакомство с одним из главных символов страны. Проводятся тематические уроки и викторины, где в доступной форме рассказывается об истории и значении герба. Дети учатся узнавать и уважать государственные символы.
- **День Конституции Российской Федерации:** первое знакомство с главным законом страны. Формируются основы правового сознания, понимание того, что у каждого человека есть права и обязанности. В игровой форме обсуждаются основные права ребёнка (на образование, отдых, медицинскую помощь) и простые правила жизни в обществе.
- **Новогодние мероприятия и огоньки:** создание атмосферы волшебства, радости и ожидания чуда. Это главный детский праздник, который учит верить в добро и дарить подарки. Проведение утренников с участием Деда Мороза и Снегурочки, хороводы вокруг ёлки, чтение стихов, вручение подарков. «Огоньки» — это неформальное общение, танцы и весёлые игры в украшенном классе.
- **День защитника Отечества (23 февраля):** воспитание патриотизма, уважения к

армии и к мужчинам как будущим защитникам Родины. Проходят **Конференция пап**, где отцы рассказывают о своей службе или профессии, связанной с защитой и безопасностью. Организуются выставки рисунков военной техники, конкурсы строевой песни.

- **День российской науки.** Дети узнают, что наука — это увлекательный процесс, а учёные — это умные и любознательные люди. Проводятся «нескучные» уроки с простыми опытами (извержение вулкана, выращивание кристаллов), встречи с интересными людьми (инженерами, врачами), просмотр познавательных фильмов.
- **День космонавтики (12 апреля).** Формирует гордость за достижения нашей страны (первый спутник, первый космонавт) и интерес к астрономии. Тематические уроки о планетах и звёздах, конкурсы рисунков «Космические фантазии», запуск моделей ракет, встречи с людьми, связанными с авиацией или космонавтикой.

Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх.

2. Всероссийские акции

Участие в всероссийских акциях помогает формировать гражданскую идентичность и ценностное отношение к истории.

- **Акция «Георгиевская лента»;**
- **«Письмо солдату»**;
- **Всероссийская акция «Красная гвоздика»**. Для младших школьников участие в акции «Красная гвоздика» должно быть не просто сбором средств, а целым образовательным и воспитательным событием.
- **Всероссийская акция «Безопасная дорога»**. В рамках программы воспитания для начальной школы (1–4 классы) эта акция является одним из ключевых инструментов для сохранения жизни и здоровья школьников. Основная цель акции — не просто напомнить правила, а сделать их знание и применение естественной привычкой для каждого ребёнка.

3. Торжественные мероприятия

Торжественные мероприятия, связанные с завершением учебного года или переходом на следующий уровень образования, символизируют важные этапы в жизни школьников. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам.

- **Посвящение в первоклассники** - это одно из самых значимых и трогательных событий в жизни ребёнка, знаменующее его официальный переход в новый статус — статус ученика. Это не просто праздник, а важный воспитательный ритуал, который помогает детям адаптироваться к школьной жизни, формирует чувство принадлежности к коллективу и гордость за свою новую роль. Традиционно это мероприятие проводится в конце сентября — начале октября, когда дети уже немного привыкли к новому режиму. В организации праздника часто принимают участие не только первоклассники и их первый учитель, но и старшеклассники, которые выступают в роли наставников.

4. Социальные проекты

Социальные проекты, реализуемые совместно с педагогами и родителями, помогают детям развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

- **Благотворительная ярмарка «Время делать добро»**: Ученики создают поделки и угощения, которые продаются на ярмарке, а собранные средства направляются на помощь нуждающимся.
- **Акция «Накорми ближнего»**: Дети собирают продукты для передачи в местные

благотворительные организации.

5. Вовлечение обучающихся

Важно, чтобы каждый ребенок мог участвовать в школьных делах в различных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других. Это помогает развивать лидерские качества и навыки командной работы.

6. Наблюдение за поведением

Наблюдение за поведением детей в процессе подготовки и проведения мероприятий позволяет педагогам корректировать поведение, если это необходимо. В случае трудностей с поведением, можно проводить индивидуальные беседы или включать ребенка в совместную работу с более успешными сверстниками.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» создает уникальную атмосферу в школе, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на расширение кругозора учащихся, развитие их социальных и творческих навыков через организацию деятельности за пределами классной комнаты. Внешкольные мероприятия позволяют применить полученные знания на практике, укрепить детско-взрослую общность и создать яркие, запоминающиеся события.

1. Общие школьные и социально значимые акции

Это мероприятия, которые объединяют всю школу или несколько классов для решения общей задачи, часто в сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами (музеями, библиотеками, предприятиями).

Патриотические акции:

- **«Бессмертный полк»:** участие в шествии с портретами родственников-ветеранов. Для начальной школы это может быть подготовительный этап: изучение истории своей семьи, создание «Дерева Памяти» в классе.
- **«Письмо солдату»:** написание писем со словами поддержки военнослужащим. Это воспитывает сопереживание и чувство долга.
- **Экологические акции: «Бумажный бум»:** сбор макулатуры. **«Чистый двор»:** организованный выход для уборки территории.

2. Тематические мероприятия по интересам

Эти события организуются педагогами для углубления знаний по конкретным предметам или для развития определённых навыков в неформальной обстановке.

- **Спортивные мероприятия:** «Весёлые старты», Турниры по пионерболу, футболу, шахматам.
- **Творческие мастер-классы**: Гончарная мастерская. Мастер-класс по оригами или квиллингу. Посещение театральной студии.
- **Интеллектуально-познавательные игры:** Квесты на местности («поиск клада» по карте с заданиями). Турнир знатоков «Что? Где? Когда?».

3. Образовательные экскурсии и походы выходного дня. Экскурсии часто планируются совместно с родителями, которые могут выступать в роли помощников или экскурсоводов (если их профессия связана с местом посещения).

- Поход в краеведческий музей: изучение истории родного края.
- Посещение кондитерской фабрики или хлебозавода: в рамках темы «Откуда берётся хлеб?».
- Поход в осенний парк: наблюдение за изменениями в природе, сбор листьев для гербария.
- Поездка **на поезде:** для изучения темы «Виды транспорта».

4. Тематические экспедиции и слёты:

- **Литературные походы:** поездка в усадьбу поэта или писателя (например, в *Ясную Поляну* к Л.Н. Толстому или в *Тарханы* к М.Ю. Лермонтову). Дети не просто

слушают факты, а погружаются в атмосферу.

- **Исторические реконструкции:** посещение мест боевой славы или интерактивных музеев, где можно подержать в руках копии оружия или попробовать себя в старинных ремёслах.
- **Экологические экспедиции:** выезд на дендрарий или в заповедник для изучения флоры и фауны под руководством биолога.

5. Выездные события и коллективные творческие дела (КТД)

Выезд класса или ОК на базу отдыха, в лагерь или даже в другой город. Главная цель — не программа, а создание сплочённого коллектива.

В процессе совместной подготовки (сборы, планирование), проведения (выполнение общих дел) и обсуждения поездки между детьми и взрослыми складываются доверительные отношения. Дети учатся взаимопомощи, ответственности за общее дело (например, за чистоту в комнате или подготовку номера на вечер) и получают опыт жизни в микросоциуме. Такие события оставляют глубокий эмоциональный след и формируют класс как единую команду.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» направлен на создание в школе пространства, которое не просто функционально, но и воспитывает, вдохновляет и формирует у младших школьников чувство сопричастности к истории и культуре России. Среда должна быть доступной, безопасной и эстетически привлекательной для всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала среды достигается через совместную деятельность педагогов, учеников и родителей.

1. Внешнее оформление и государственная символика

Школьное здание с порога должно демонстрировать принадлежность к государству и его истории.

- **Оформление фасада и холла:** размещение государственной символики (флаг, герб РФ, региона) при входе.
- **Историческая символика:** создание стендов или инсталляций, показывающих эволюцию российской символики на протяжении тысячелетней истории.
- **Церемонии:** организация торжественных церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ. Это воспитывает уважение к государственным символам.

2. Информационно-наглядные материалы

Пространство школы должно «рассказывать» об истории и культуре страны.

- **Карты и атласы:** размещение на стенах не только современных, но и исторических карт России и региона. Карты могут быть художественно оформлены самими учениками.
- **Портретные галереи:** создание галерей «Наши отличники», «Наши спортсмены» с портретами учащихся ОК..
- **«Уголок краеведения»:** стенд, посвященный истории родного города, местным достопримечательностям и знаменитым уроженцам.

3. Эстетическое и звуковое оформление

Создание позитивной эмоциональной атмосферы через визуальные и звуковые образы.

- **Художественные изображения:** тематические трансляции в телевизоре на первом этаже в холле.
- **Звуковое пространство:** использование позитивной, патриотической музыки в качестве звонков на урок. Утреннее прослушивание гимна РФ в записи или в живом исполнении (каждый понедельник, на торжественных мероприятиях, конференциях).

4. Зоны активности и творчества

Организация пространства для различных видов деятельности: от тихого отдыха до активных игр.

- **Выставочные зоны:** регулярная смена экспозиций творческих работ учеников (рисунки, поделки, аппликации). Это дает каждому ребенку возможность почувствовать себя успешным.
- **Игровые пространства:** обустройство в рекреациях зон для настольных игр, конструкторов, тихого чтения. Игровые площадки на улице должны быть безопасными и стимулировать физическую активность.
- **«Место новостей»:** стенд с позитивными новостями из жизни школы, фотоотчетами о мероприятиях, поздравлениями с днями рождения.

5. Места почитания и совместного творчества

Создание точек притяжения, имеющих особое значение для школьного сообщества.

- **«Места гражданского почитания»:** оформление мемориальных уголков («Стена Памяти» с фотографиями — ветеранов ВОВ).
- **Зона свободного книгообмена:** стеллаж в библиотеке и холле (Буккроссинг), где ученики и родители могут обмениваться книгами.
- **Совместное благоустройство:** вовлечение детей и родителей в украшение классов к праздникам (например, осеннее, новогодне оформление), уход за комнатными растениями, участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории. Это формирует чувство ответственности за «общий дом».

2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Этот модуль является фундаментом всей воспитательной системы ОК. Успех воспитания ребенка напрямую зависит от единства подходов семьи и образовательного учреждения. Работа с родителями в начальной школе строится на принципах партнерства, взаимного уважения и общей цели — создание наилучших условий для развития личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями обучающихся предусматривает:

1. Совместное управление и участие в жизни класса и школы

Родители — это полноправные партнеры, чье мнение и участие важны для организации учебного процесса.

- **Родительские комитеты:** помогают решать организационные вопросы (от закупки подарков детям до помощи в проведении экскурсий) и участвуют в обсуждении стратегии воспитания.
- **Участие в управляющем совете:** Представители родителей входят в управляющий совет ОК, где вместе с педагогами и администрацией принимают ключевые решения по развитию образовательной организации.

2. Просвещение и повышение педагогической компетентности

ОК выступает как центр поддержки для родителей, помогая им находить ответы на сложные вопросы воспитания.

- **Тематические родительские собрания:** Проводятся не только для отчета об успеваемости, но и для обсуждения важных тем. («Как помочь ребенку адаптироваться к первому классу», «Безопасность детей в интернете: что нужно знать родителям?», «Семейные традиции как основа нравственного воспитания»).
- **Приглашение специалистов:** На собрания могут приглашаться школьный психолог, врач-педиатр или логопед для проведения мини-лекций («Профилактика сколиоза у младших школьников», «Развитие речи: когда нужна помощь специалиста»).

3. Совместная деятельность и досуг

- **«Открытые уроки» и дни самоуправления:** Дни, когда родители могут прийти в школу, посетить урок физкультуры или чтения, чтобы увидеть своего ребенка в

коллективе.

- **Семейные праздники:** Организация мероприятий, где дети и родители выступают как одна команда (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», творческий вечер «Минута славы» с семейными номерами, кулинарный поединок «Осеннее меню»)
- **Совместные проекты:** Например, акции «Собери макулатуру — спаси дерево!» родители помогают организовать сбор и вывоз вторсырья. Конкурс «Рисую мой город» они помогают найти информацию о достопримечательностях.

4. Индивидуальная поддержка и профилактика

Особое внимание уделяется семьям, нуждающимся в помощи, а также созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

- **Индивидуальные консультации:** Беседы учителя с родителями для обсуждения успехов и трудностей конкретного ученика.
- **Выявление семей группы риска:** Педагоги совместно со школьным психологом и социальным педагогом проводят работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Это включает индивидуальные беседы, привлечение служб помощи, контроль за посещаемостью и успеваемостью ребенка.
- **Психолого-педагогический консилиум (*ППк*):** В случаях выявления трудностей в обучении или развитии (например, СДВГ, дисграфия), родители являются обязательными участниками консилиума, где вырабатывается общая стратегия помощи ребенку.

Главная цель этой работы — показать родителям, что школа готова быть их союзником, предоставить необходимые знания и создать единое воспитательное пространство, где каждый ребенок чувствует себя успешным и защищенным.

2.8. Модуль «Самоуправление».

Модуль «Самоуправление» для начальной школы (1–4 классы) требует особого подхода, так как в этом возрасте дети только начинают осознавать себя частью коллектива и учатся брать на себя ответственность.

Создание условий, при которых каждый ученик чувствует свою значимость, учится быть самостоятельным, ответственным и активным членом школьного сообщества. Самоуправление помогает детям раскрыть свои таланты, научиться работать в команде и принимать решения.

В начальной школе самоуправление носит игровой и деятельностный характер. Главный принцип — «от простого к сложному»: сначала ребенок отвечает за себя и свое рабочее место, затем — за поручение в группе, а потом — за общее дело класса, школы или ОК.

1.Индивидуальное самоуправление. Здесь ребенок учится управлять собой. Ответственность за свой внешний вид (опрятность), подготовку домашнего задания, порядок на парте.

Примеры деятельности:

- Ведение личного дневника достижений («Я сегодня молодец!»).
- Дежурство по классу (полить цветы, раздать тетради).
- Участие в составлении личных планов на неделю под руководством учителя.
- Общественно полезное дело: помощь однокласснику, который пропустил тему; участие в акции «Покорми птиц зимой».

2. Классное самоуправление. Ученики одного класса объединяются для совместной деятельности. У каждого класса есть Совет класса, куда входят выбранные ученики. Дети могут попробовать себя в разных ролях, меняясь ими каждую четверть:

- **Староста:** Помогает учителю собрать информацию, следит за порядком.
- **Старший дежурный:** Организует дежурство по классу и столовой.
- **Культмассовый сектор:** Помогает организовывать дни рождения одноклассников,

придумывает игры на переменах.

- **Пресс-центр:** Выпускает стенгазету о жизни класса.

Примеры деятельности:

- Совместное планирование классных часов и праздников.
- Организация конкурсов («Лучшая осенняя поделка», «Читатель года»).
- Коллективная уборка территории вокруг своего кабинета.
- Принятие «Законов нашего класса» — свода правил, которые ребята сами же и соблюдают.

3.Школьное самоуправление. Здесь происходит взаимодействие представителей всех классов. Представительство от каждого класса (например, старосты) входит в Совет учащихся.

Примеры деятельности:

- Участие в общешкольных акциях («Марафон добрых дел», сбор макулатуры, сбор кормов для животных).
- Выступление представителей начальной школы на общих собраниях с отчетами о своих успехах.
- Помощь старших учеников младшим (шефство). Например, пятиклассники помогают первоклассникам адаптироваться.
- Участие в Дне самоуправления (в упрощенной форме: провести игру у малышей или помочь учителю физкультуры).

Вся система самоуправления строится на трёх ключевых этапах, которые превращают детей из пассивных исполнителей в активных организаторов. Выборы проходят демократично: кандидаты выступают перед классом с короткой программой («Я хочу помогать...»), после чего проводится голосование. Далее, в начале каждой четверти осуществляется совместное планирование, когда учитель вместе с избранным Советом класса составляет план предстоящих мероприятий. Завершает цикл анализ: после каждого дела проводится короткое обсуждение, где ребята оценивают, что получилось хорошо и что можно улучшить в следующий раз.

Такой подход позволяет воспитать не просто послушного ученика, а инициативную личность, которая умеет ставить цели, достигать их и нести ответственность за результат.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

	Основные элементы модуля в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания предусматривает	Основные элементы модуля МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»	Мероприятия	Ответственные лица	Классы
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Реализация мероприятий, направленных на: - формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обеспечение деятельности службы медиации и примирения в образовательной организации. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sluzhbe_mediatsii.PDF Участие в проектной и конкурсной деятельности, направленной на формирование комфортной безопасной среды («ШколабезОбид», фестиваль служб медиации и примирения и др.). Разработка и обсуждение совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) ценностей и правил поведения образовательной организации. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/oktyabr_2025/polozhenie_o_pravilah_povedeniya.PDF Организация деятельности совета по профилактике. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sovetepo_profilaktike__n_.pdf	Психологическое наблюдение Психологическое просвещение с выдачей памяток о психологической помощи, оформление информационных стендов о психологической службе Работа педагога-психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах Кураторство индивидуальных итоговых проектов на психологическую тематику **Работа с родителями в форме групповой консультации, семинара или практикума с участием педагога-психолога.** Тематика: «Профилактика школьной дезадаптации», «Профилактика травли» и т.д. и др.	Педагог-психолог Учителя начальных классов	1-4 класс
2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов	Использование различных способов выявления рисков и ресурсов профилактики и безопасности, выделение групп риска по разным направлениям с	Социометрическое исследование взаимоотношений в классном коллективе 1-4 классов	Педагог-психолог Пылаева	1 классы

	повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	целью последующего сопровождения: - заполнение и анализ данных социального паспорта; психолого-педагогическое наблюдение, - скрининги проблемного поведения; - социально-психологическое тестирование; - социометрия; - опросы и беседы с родителями; - дополнительное психолого-педагогическое тестирование; - мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта. https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/noyabr/ok_n_35_polozhenie_o_ppk_.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/polozheniya/polozhenie_o_sotsialno-psihologicheskoy_sluzhbe.pdf	Мониторинг адаптации первоклассников к школе для выявления трудностей адаптации Мониторинг агрессивного поведения: «Карта наблюдения», анкетирование учителей и родителей «Признаки агрессии», проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус». Мониторинг тревожности Мониторинг готовности к переходу в среднее звено. В рамках данного направления реализуется комплексная система мероприятий, направленных на раннее выявление, анализ и минимизацию рисков, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, а также на создание условий для их успешной социализации и профилактики девиантного поведения. На основе комплексного анализа всех полученных данных осуществляется **выделение групп риска** по различным направлениям (агрессивное поведение, интернет-зависимость, склонность к правонарушениям, социальная дезадаптация и др.). Для каждой выявленной группы и отдельного обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, включающий психокоррекционные занятия, консультации, вовлечение в программы наставничества и занятости. Вся деятельность направлена на своевременное	М.А. Осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом Результаты наблюдений систематизируются педагогом-психологом и классным руководителем для	2-4 класс 2-4 класс *4 класс*

			оказание помощи, предупреждение негативных проявлений и формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды. Работа строится на основе многоуровневого мониторинга, включающего следующие направления: - **Заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся**, что позволяет получить объективную информацию о социальном окружении, условиях воспитания и возможных факторах риска. Анализ этих данных позволяет выявить обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и определить потенциальные зоны риска для ребёнка. - **Опросы и беседы с родителями** (законными представителями) для сбора информации о семейной ситуации, интересах и проблемах ребёнка. Полученная информация сопоставляется с данными школьной диагностики для формирования объективной картины и выработки единой стратегии сопровождения. - **Мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**, с целью оценки эффективности проводимой работы и своевременной коррекции индивидуальных программ сопровождения. Ведётся учёт посещаемости учебных занятий, кружков, секций и воспитательных мероприятий. Анализ динамики	формирования целостного представления о психологическом благополучии обучающегося.	

			вовлечённости позволяет оценить эффективность реализуемых мер и при необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. **- Психолого-педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся в образовательной среде.** Особое внимание уделяется фиксации проявлений агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности, а также резким изменениям в успеваемости и поведении. **- Скрининги проблемного поведения и дополнительное психолого-педагогическое тестирование** для раннего выявления признаков девиантного или зависимого поведения.		
3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	Разработка и реализация адресных мероприятий на основе проведённого анализа. Работа совместно с профильными специалистами с обучающимися (группами), проявившими деструктивные убеждения и (или) деструктивного поведения с целью недопущения рецидива и максимально возможного возврата к социальной норме. Участие в профилактических рейдах. Рассмотрение и выработка профилактических мероприятий на заседаниях Совета профилактики для обучающихся из группы риска. Использование разнообразны форм и методов в зависимости от профиля рискованного поведения.	1.Разработка индивидуального маршрута сопровождения. 2.Отслеживание динамики состояния учащихся группы риска. 3.Проведение коррекционно-развивающей работы по формированию познавательных процессов, мотивации и эмоциональной сферы.	Педагог-психолог	1 – 4 класс
4.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися,	Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятия профилактической направленности.	Развивающие занятия, направленные на формирование навыков конструктивного общения и развитие эмоционального интеллекта.	Педагог-психолог	1 – 4 класс

	так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия		Программа профилактики травли для обучающихся 1-11 классов https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/10__psihologo-pedagogicheskaya_programma_po_profilaktike_travli.pdf Программа профилактики девиантного поведения 1-11 классов		
5.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	Планирование и реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, программ профилактической направленности. Мероприятия, в том числе с партнёрами: - Профилактика употребления ПАВ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения)) https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_alkogolizma__narkomanii__toksikomanii_i_tabakokureniya_sredi_nesovershennoletnih_.pdf - Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/4__plan_raboti_po_formirovaniyu_zakonoposlushnogo_povedeniya.pdf - Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях - Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_ekstremizma_.pdf - Профилактика суицидального поведения https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_i_preduprezhdeniyu_suitsidalnogo_povedeniya.pdf - Защита прав и законных интересов	Планирование и реализация воспитательных и профилактических мероприятий для начальной школы (1–4 классы) требует системного подхода, который объединяет усилия школы, семьи и внешних партнеров. В этом возрасте дети лучше всего усваивают информацию через игру, творчество и совместную деятельность, а авторитет взрослых (учителей, родителей, представителей профессий) играет ключевую роль. Проведение педагогических советов на темы профилактики негативных проявлений у школьников Проведение родительских консультаций на темы профилактики негативных проявлений у школьников Разработка и распространение тематических памяток профилактики «Урок безопасности». «Школа здоровья»: Для 1-2 классов: Беседа «Чистота – залог здоровья» Для 3-4 классов: Лекция о важности режима дня, правильного питания и гигиены. **«Неделя безопасности и добрых дел»** 1.«День знакомства с правилами» 1-2 классы: Игровая программа «В гостях у Светофора». Изучение дорожных знаков	Педагог-психолог, классные руководители, Сотрудники МЧС / Полицейский, Медицинский работник, родители	1 – 4 класс

		несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_zhestokogo_obrashcheniya.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_prestupleniy_protiv_polovoy_neprikosnovennosti_nesovershennoletnih.pdf - Обеспечение безопасности в цифровой среде https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_obespecheniyu_informatsionnoy_bezopasnosti.pdf - Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_meropriyatiy_po_profilaktike_dorozhno-transportnogo_travmatizma.pdf https://ok35-yar.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/plani/plan_raboti_po_profilaktike_zatsepinga__rufraydinga_sredi_obuchayushchihsya.pdf - Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.	через загадки и подвижные игры. 3-4 классы: Классный час-дискуссия «Зачем нужны правила?». Разбор ситуаций (в школе, на улице, дома). 2. «День здоровья и безопасности» 1-2 классы: Интерактивная беседа «Мой друг – витаминка». Приготовление «витаминного» салата (под присмотром учителя). 3-4 классы: Практикум «Звонок, который спасает жизнь». Разучивание правил вызова экстренных служб (101, 102, 103). 3. «День добрых дел и экологии» 1-2 классы: Акция «Кормушка для птиц». Изготовление и размещение кормушек на территории школы. 3-4 классы: Экологический десант «Чистый школьный двор». Соревнование по сбору макулатуры 4. «День профессий и ответственности» 1-2 классы: Просмотр и обсуждение мультфильмов о профессиях (например, «Пожарный Сэм», «Смешарики: Азбука безопасности»). 3-4 классы: Встреча с интересными людьми 5. «День творчества и подведения итогов» 1-4 классы: Конкурс рисунков и плакатов «Мы за безопасный мир!» Итоговая линейка: Награждение самых активных участников недели. Демонстрация лучших работ.		
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по	Мероприятия и программы по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля, в том числе в рамках проведения Недели психологии в ОО (возможные варианты):	Развивающие занятия и тренинги , направленные на развитие навыков саморефлексии и самоконтроля (саморегуляции), развитие критического	Педагог-психолог, классный руководит	1 – 4 класс

	развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	- тренинг ассертивности; - классный час «Как не попасть в ловушку?»; - тренинг развития навыков коммуникативного поведения, саморефлексии, самоконтроля; - тренинг жизнестойкости, личностного роста, самоконтроля, умения сказать «НЕТ» и др. Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся (повышения адаптированности к нормам): обсуждение правил поведения, ответственности за различные правонарушения и др. в форме классных часов, дискуссий, интерактивных мероприятий, распространения информационных материалов и др.	мышления. Тематические классные часы: «Как не попасть в ловушку?» Неделя психологии (ноябрь, апрель) Игровой тренинг. «Я-сообщения»: Учимся говорить о своих чувствах. «Сломанный телефон» (наоборот): Игра на развитие умения четко и громко доносить свою мысль. «Волшебный стул»: Ребенок садится на стул, а остальные по очереди говорят ему комплименты или что-то хорошее. Это помогает принять похвалу и почувствовать свою значимость. Ролевые игры: Разыгрывание простых ситуаций: «Попроси у друга карандаш», «Откажись от предложения сделать что-то опасное (например, спрыгнуть с качелей)». Тренинг развития навыков коммуникативного поведения, саморефлексии и самоконтроля («Зеркало», «Море волнуется раз», «Градусник эмоций», «Говорящие чувства»). Тренинг жизнестойкости, личностного роста и умения сказать «НЕТ» («Копилка моих успехов», «Сила слова "НЕТ», «Твердое и мягкое "нет"», «Дерево моих сильных качеств») **Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся 1-4 классов.** Тема: «Азбука прав и обязанностей»- Беседа с элементами игры («Зачем в школе и дома есть правила? Что будет, если их все нарушат?» (Хаос, ссоры, можно пораниться). Введение понятий «можно», «нельзя», «нужно».).	ель, советник по воспитанию, педагог организатор	

			Тема: «Мое тело – моя крепость» (Основы личной безопасности) Квест-игра «В поисках законов Страны Добра» - Командная игра по станциям. Создание инфографики «Правила нашей жизни»: «Уважай других», «Бери чужое только с разрешения», «Говори правду», «Помогай слабым». Памятки-путеводители: Небольшие буклеты или листовки для детей и родителей (памятка для ребенка «Если ты потерялся» (оставаться на месте, громко звать родителей, обратиться к человеку в форме или сотруднику магазина) или памятка для родителей «Как научить ребенка говорить "НЕТ"»). Разработка комиксов: как герои разрешают конфликты, соблюдают правила или помогают друг другу.		
7.	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Планирование и реализация деятельности, альтернативной девиантному поведению, реализация инициативных проектов обучающихся в различных областях: - познание (путешествия), - испытание себя (походы, спорт), - значимое общение, - творчество, - включение в разные виды деятельности (в том числе профессиональную, религиозно-духовную, благотворительную, художественную и др. Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.	Виртуальные экскурсии: Использование интерактивных карт, видео-роликов и панорам для "посещения" музеев (Третьяковская галерея, Эрмитаж), других городов или даже природных зон (заповедники). После каждой экскурсии — творческое задание: нарисовать увиденное, написать мини-сочинение. Проект "Карта нашего района/города": Ученики вместе с родителями исследуют свой район: находят интересные места, исторические здания, делают фотографии. На основе этого создается общая карта или макет. "Путешествие в прошлое вещи": Дети приносят из дома старинный предмет (например, бабушкину брошь, старый	Педагог-психолог, классный руководитель	1 – 4 класс

			будильник) и рассказывают его историю. Это развивает интерес к истории своей семьи и страны. Вовлечение в программы: Кружки "Юный краевед", "Я-исследователь", "Занимательная география". Однодневный поход в ближайший парк. Программа включает ориентирование по карте-схеме. Это учит командной работе и самостоятельности. "Школа выживания в городе и на природе": Игровые занятия, где дети учатся правильно одеваться по погоде, оказывать первую помощь при ссадинах, ориентироваться по солнцу. Спортивные фестивали: Организация внутришкольных соревнований по веселым стартам, пионерболу, туристической полосе препятствий. Вовлечение в программы: Секции по туризму, спортивному ориентированию, общей физической подготовке. Внеурочная деятельность "Подвижные игры". Спортивная акция «Готов к труду и обороне»: организация сдачи нормативов ГТО в школе. Проект "Секретный друг": В течение недели дети анонимно делают друг для друга маленькие добрые дела (оставить шоколадку, нарисовать открытку, помочь донести портфель). В конце недели все раскрывают свои роли. Совместное планирование: Регулярные "круги общения", где дети вместе с учителем обсуждают планы на неделю, решают возникающие конфликты и		

			договариваются о правилах. Создание коллективного творческого проекта: написание общей сказки или создание большого панно, где каждый вносит свой вклад. Вовлечение в программы: Кружки по ораторскому искусству (адаптированные), театральные студии, психологические тренинги на сплочение коллектива. Театральная студия: Постановка небольших спектаклей и этюдов. Ролевые игры позволяют ребенку "прожить" разные модели поведения и их последствия. Организация кружков, где дети могут работать руками: декоративно0прикладного творчества. Арт-терапия: Занятия рисованием на свободные темы ("Нарисуй свое настроение", "Город моей мечты"), которые помогают снять эмоциональное напряжение. Акция «Коробка храбрости»: сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах. Проект "Калейдоскоп профессий": Приглашение родителей и представителей разных профессий (врача, пожарного, программиста) для проведения мастер-классов. Волонтёрский проект «Подари тепло»: организация помощи одиноким пожилым людям (уборка территории, покупка продуктов). Экологическая акция «Чистый двор»: участие в уборке местного парка или берега реки.		

8.	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	Разработка и реализация целевых профилактических мероприятий в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся: - просветительские мероприятия; - нейтрализация влияния; - выявление и активизация деятельности позитивных лидеров; - распространение целевых информационных материалов и др.	1.Диагностика (оценка психологического климата, выявление учащихся «группы риска»). 2. Проведение простого социометрического исследования (например, «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «Кого бы ты пригласил на день рождения?») 3. Нейтрализация негативного влияния Это работа, направленная на разрушение негативных паттернов поведения и сплочения группы (Дробление группы. Вовлечение в позитивную деятельность («помочь подготовить выставку рисунков для первоклассников» или «быть ответственным за полив цветов в классе»). Создание ситуаций успеха) 4. Выявление и активизация позитивных лидеров. В каждом классе есть дети, пользующиеся авторитетом у сверстников за счет своих положительных качеств. Их поддержка критически важна 5. Тематические классные часы: «Что такое настоящая дружба?»: Обсуждение качеств хорошего друга с помощью сказок (например, «Гадкий утенок», «Малыш и Карлсон»). «Один за всех и все за одного»: Разговор о взаимопомощи и о том, как важно поддерживать того, кому трудно. «Правила нашего класса — наш договор» 6. Интерактивные игры: «Паутинка», «Волшебный стул» 7.Консультация педагогов и родителей («Адаптация первоклассника», «Как помочь ребенку найти друзей», «Возрастные кризисы 7-10 лет») Совместные	Педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию	1 – 4 класс

			мероприятия: Организация праздников, походов или спортивных соревнований с участием родителей. 3.Развивающие занятия, направленные на профилактику агрессивного поведения		
9.	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).	Адресные мероприятия для обучающихся из потенциальных групп риска: - слабоуспевающие, - социально запущенные, - социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.	1.Диагностика школьной адаптации, учебной мотивации, оценка уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление). 2.По решению психолого-педагогический консилиум (ППк) разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3.Развивающие занятия на формирование познавательной мотивации. 4.Разработка памяток для педагогов и родителей	Педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию	1 – 4 класс

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства направлена на создание единого образовательного и воспитательного пространства, выходящего за рамки ОК. Это позволяет обогатить учебный процесс, предоставить учащимся практико-ориентированный опыт и усилить воспитательную работу:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (организуются выездные занятия на базе предприятий и учреждений);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (проведение открытых встреч (форумов, круглых столов) для детей, педагогов и родителей с представителями партнёров для обсуждения актуальных вопросов жизни школы, города и региона);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с социальными партнёрами позволяет решать широкий спектр воспитательных задач, которые можно сгруппировать по ключевым направлениям.

1. Профессиональное самоопределение и развитие «гибких навыков» (Soft Skills)

- **Формирование представления о мире профессий:** знакомство учащихся с реальными производственными процессами, требованиями к специалистам и современными технологиями на базе предприятий-партнёров (Ярославский радиозавод, Судостроительный завод) и колледжей.
- **Профориентация:** проведение экскурсий, мастер-классов и дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования для осознанного выбора будущей специальности.
- **Развитие практических компетенций:** участие в проектной деятельности под руководством наставников из вузов и техникумов, что способствует развитию командной работы, критического мышления и коммуникативных навыков.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

- **Изучение истории и наследия региона:** организация походов и экспедиций совместно с краеведческими музеями и Культурно-образовательным центром «Лад» для изучения историко-культурных мест и биографий выдающихся земляков.
- **Приобщение к воинским традициям:** взаимодействие с военным училищем противовоздушной обороны для формирования чувства долга, патриотизма и уважения к Вооружённым Силам РФ.

- **Правовое просвещение:** проведение встреч и лекций с представителями прокуратуры, полиции и комиссий по делам несовершеннолетних для воспитания правовой культуры и ответственности.

3. Духовно-нравственное и культурное развитие

- **Эстетическое воспитание:** регулярное посещение театров, музеев и домов культуры («Радий», «Судостроитель») для приобщения к искусству и культурным ценностям.
- **Нравственный выбор:** обсуждение актуальных этических проблем на дискуссионных площадках с участием представителей различных социальных институтов.

4. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

- **Популяризация спорта:** организация спортивных соревнований и секций на базах спортивных школ («Молния»), центров («Волейбольный центр») и спортивных комплексов (ГУОР).
- **Пропаганда ЗОЖ:** проведение совместных акций и просветительских мероприятий с учреждениями здравоохранения (детская поликлиника) и психологическими центрами (ГЦ ППМС) по вопросам сохранения физического и психического здоровья.

5. Социальная активность и проектная деятельность

- **Реализация социальных инициатив:** совместная разработка и воплощение благотворительных, экологических и трудовых проектов, направленных на улучшение окружающей среды и помощь нуждающимся.
- **Преобразование социума:** вовлечение обучающихся в реальную социально значимую деятельность, которая формирует активную гражданскую позицию и ответственность за судьбу своего города и страны.

2.11. Модуль «Профориентация»

Включение модуля «Профориентация» в рабочую программу воспитания общеобразовательной организации для 1–4 классов регламентируется Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО). В начальной школе этот модуль решает не задачу профессионального выбора, а воспитательные и развивающие задачи, формируя у детей ценностное отношение к труду и знакомя их с социальным миром. Профориентация — это путешествие в огромный мир профессий. Учащиеся 1-4 классов узнают, чем занимаются люди разных специальностей, как их работа делает жизнь лучше и интереснее. Это помогает учащимся понять, что им самим интересно и к чему нужно стремиться в учёбе. Поэтому профориентация в 1-4 классе — это не выбор будущей профессии, а, в первую очередь, расширение кругозора, знакомство с разнообразием мира труда в увлекательной форме и формирование позитивного отношения к труду. Главная цель — показать ребенку, что любая профессия важна и интересна, и что все они вместе создают наш привычный мир.

Модуль «Профориентация» в 1–4 классах реализуется через:

- Внеурочную деятельность: кружки, проектные занятия, классные часы.
- Основную образовательную программу: интеграция тем о профессиях в уроки окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.
- Классное руководство: проведение тематических недель (например, «Неделя профессий»), индивидуальных бесед.
- Взаимодействие с родителями: привлечение родителей для рассказов о своей работе, участие в совместных проектах.
- Социальное партнёрство: организация экскурсий и встреч с представителями разных профессий.

Содержание усложняется от класса к классу, переходя от простых и понятных профессий к более сложным, требующим анализа.

1. «Профессии моих близких» (1 класс). Знакомство с профессиями родителей и членов семьи. Классный час «Профессия моей мамы/папы». «Профессия — моя мама». Дети готовят рассказы и рисунки о маминой работе. «Профессия — мой папа». Аналогичное мероприятие, посвященное папам. «Все профессии важны, все профессии нужны». Знакомство с базовыми профессиями (врач, повар, строитель, водитель, учитель). «Кто работает в нашей школе?». Экскурсия по школе с посещением кабинета директора, библиотеки, столовой. Знакомство с персоналом. Рисование, составление рассказов, простые дидактические игры («Кому что нужно для работы?» «Кем я хочу стать?».).

2. «Город мастеров» (2 класс). Знакомство с профессиями, которые создают и обслуживают город: строитель, врач, учитель, водитель, пожарный, полицейский. Экскурсии по школе (в библиотеку, столовую) для знакомства с работниками школы. («Хлеб всему голова». «Кто построил этот дом?». «Секреты городского транспорта». Создание мини-проектов (например, «Лента времени: как строили города»), просмотр тематических мультфильмов («Аркадий Паровозов спешит на помощь»), виртуальные экскурсии).

3. «Угадай профессию» (3 класс). Знакомство с более сложными и творческими профессиями (инженер, дизайнер, программист). Игры-викторины «Что нужно для работы?», «Кому что нужно?». Встречи с интересными людьми (родителями, приглашёнными гостями).«Путешествие в мир науки». «Служба спасения». Знакомство с профессиями МЧС (пожарный, спасатель), полицейского, врача скорой помощи. «Творческие профессии». Художник, музыкант, актер, писатель. Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?» на тему профессий), решение кейсов («Как бы поступил настоящий пожарный?»), встречи с интересными людьми.

4. «Проектируем будущее» (4 класс). Знакомство с профессиями будущего. Работа над индивидуальными или групповыми творческими проектами «Профессия моей мечты». Обсуждение того, как школьные знания помогут в освоении будущей профессии. «Кем быть?». Обсуждение того, как школьные знания (русский язык, математика, английский) помогают в разных профессиях. «Профессии будущего». Знакомство с новыми и перспективными профессиями (программист, робототехник, дизайнер виртуальной реальности). Итоговый проект: «Профессия моей мечты». Каждый ученик готовит творческую работу (презентация, рисунок, макет) о профессии, которая ему интересна, и защищает ее перед классом. Исследовательские проекты, деловая игра «Ярмарка профессий», анкетирование одноклассников «Самая популярная профессия в нашем классе».

3. Основные формы и методы работы

- **Игровые технологии:** Дидактические игры («Профессии на одну букву», «Что лишнее?»), квесты («В поисках пропавшей профессии»), викторины.
- **Проектная деятельность:** Индивидуальные и групповые проекты позволяют глубоко изучить интересующую профессию и развить навыки исследования и презентации.
- **Встречи с профессионалами:** Приглашение родителей и представителей разных профессий для проведения мастер-классов или бесед. Это один из самых эффективных методов.
- **Экскурсии:** Посещение предприятий (пекарня, типография, почта), музеев техники или пожарной части.
- **Сюжетно-ролевые игры:** Организация игр в «Город мастеров» или «Больницу», где дети сами пробуют себя в разных ролях.
- **Информационная работа:** Оформление в классе уголка «Калейдоскоп профессий», создание общей стенгазеты или лэпбука о профессиях.

4. Ожидаемые результаты

По завершении обучающиеся будут:

- Знать названия и содержание различных профессий.
- Понимать важность и общественную пользу труда людей разных профессий.
- Понимание связи между знаниями, полученными в школе, и будущей профессиональной деятельностью (например: «Чтобы быть поваром, нужно знать математику для расчетов»).
- Наличие первичных представлений о собственных интересах и склонностях («мне нравится рисовать», «мне интересно решать задачи»).

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Этот модуль направлен на создание в МО СОШ «Образовательный комплекс № 35» пространства, где каждый ребенок может проявить себя, найти друзей по интересам и научиться приносить пользу обществу.

Детское объединение — это не просто кружок, а настоящая команда единомышленников («клуб», «движение»), созданная по инициативе самих детей и взрослых для достижения общих добрых целей.

Движение «Ласточка»: наша школьная семья.

На базе МО СОШ «Образовательный комплекс № 35» Центр образования – школа № 89 действует детское общественное движение **«Ласточка»**. Это добровольное объединение учеников, которые хотят делать школьную жизнь ярче и помогать другим. Работа в движении строится на принципах дружбы и демократии. Ребята сами выбирают своих лидеров (командиров), которые представляют их интересы и помогают организовывать дела. Главная ценность движения — это совместная работа ради общей цели. Здесь дети учатся слушать друг друга, договариваться и нести ответственность за результат. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- **Забота о старшем поколении:** Организация концертов к Дню пожилого человека в домах ветеранов или адресная помощь ветеранам педагогического труда, живущим рядом со школой.
- **Благоустройство:** Проведение акций «Чистый двор», посадка цветов на клумбах у входа в школу, уход за деревьями на школьной территории.
- **Творческая помощь:** Подготовка и проведение праздничных утренников для воспитанников подшефных детских садов (ЦРР – детский сад № 70, №84, №229, №24, № 5, № 77, № 87).
- **Волонтерство:** Участие в сборе корма для приюта бездомных животных или макулатуры для переработки.

Чтобы привлечь новых участников и рассказать о своей деятельности, ребята проводят веселые **рекламные мероприятия**: квесты по школе для первоклассников, театрализованные представления о ценностях дружной команды и яркие агитбригады.

Всероссийский проект «Орлята России».

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» к проекту «Орлята России» подключены 32 класса начальной школы. Программа построена вокруг шести ключевых ценностей, которые становятся девизом жизни каждого «орлёнка». Педагоги активно работают над адаптацией детей к программе, используя навыки, полученные во время обучения во Всероссийском детском центре «Орлёнок». Это позволяет сделать занятия более насыщенными и интересными для ребят.

Программа реализуется через коллективно-творческую деятельность, где дети учатся быть активными участниками социальной жизни, помогать другим, заботиться об окружающих и проявлять свои лидерские качества. Участие в этом объединении способствует созданию сплоченного классного коллектива, основанного на взаимном уважении и включенности каждого ученика в совместную деятельность. Важной частью является методическая поддержка педагогов, что позволяет доступно донести эти ценности до детей с помощью игровых форматов и совместных проектов.

Программа включает разнообразные мероприятия: марафоны, мастер-классы, экскурсии и встречи с интересными людьми. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Такие события помогают развивать командный дух и лидерские качества среди участников, а также укрепляют связи внутри школьного сообщества.

Творческие объединения (входят в состав «Школы искусств»)

Дополнительное образование в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» — это форма образовательной деятельности, которую дети получают помимо основного школьного обучения. Осуществляется во внеурочное время. Её главная цель — всестороннее развитие личности ребёнка. Оно направлено на формирование творческих способностей, а также на интеллектуальное, физическое развитие, нравственное совершенствование и культуру безопасного образа жизни. Реализация дополнительного образования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» возложена на структурное подразделение — **«Школа искусств».**

Деятельность дополнительного образования регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительное образование в школе не является обязательным, реализуется в свободное время учащегося. Не препятствует освоению программ обязательного образования.

Дополнительное образование выполняет несколько функций:

- Образовательная: углубляет и расширяет знания по предметам, стимулирует учебно-исследовательскую активность.
- Воспитательная: позволяет реализовать себя в творческих коллективах, повысить самооценку.
- Профориентационная: помогает получить представление о профессиях и оценить свои возможности.

Организация дополнительного образования осуществляется через работу объединений по следующим направлениям:

- **Художественная направленность** (музыкальное, театральное, хореографическое творчество): «Домисолька», «Современный танец», «Хореография», «Театральный кружок „Маскарад“», «В ритме танца», «Музыкальная радуга», «Фитнес аэробика», Мастерская «Маленький мастер». «Весенняя ласточка». Хор «Россияночка». Объединение «Художественное движение».
- **Естественнонаучная направленность (**стимулирует исследовательскую активность в сфере естественных наук (эколого-биологическое, физико-химическое)): «Юный химик», «Физика в деталях», «Занимательная география» , «За страницами учебника алгебры», «Занимательная математика», «Я учусь создавать проект», «Скорочтение», «Эрудит».
- **Социально-гуманитарная направленность (**помогает освоить гуманитарные знания (социокультурные, экономические, гражданско-правовые)): Спортивно-патриотический клуб «Легионер», «Личность в истории», «Человек и общество».
- **Спортивно-оздоровительная направленность (**формирование знаний и норм поведения для сохранения и укрепления здоровья): «Баскетбол», «Футбол», «Спортивные игры», «Пионербол», Клуб «Юный футболист», «Юный шахматист».

Волонтерские (добровольческие) отряды. Волонтёрский отряд «Открытые сердца». Организуют акции помощи тем, кто в ней нуждается: пожилым людям, ветеранам, бездомным животным.

- Акция «Покорми птиц зимой»: изготовление и развешивание кормушек.
- Посещение подшефных ЦРР с игровой программой для малышей.
- Сбор макулатуры в рамках акции «Бумажный бум – спаси дерево!».
- Помощь в благоустройстве школьной территории (посадка цветов).

Волонтёрский отряд «ОМОН» (Отряд Милосердия и Надежды). Название говорит само за себя. Ребята оперативно реагируют на просьбы о помощи и организуют добрые дела.

- Акция «Письмо солдату»: написание писем поддержки военнослужащим.
- Участие во всероссийской акции «Красная гвоздика» (сбор средств на помощь ветеранам).
- Оказание посильной помощи пожилым педагогам-ветеранам (уборка листвы, покупка продуктов).

Интеллектуальные клубы и объединения. Клуб «Азбука улиц, проспектов, дорог». Изучают Правила дорожного движения в интерактивной форме. Учатся быть грамотными пешеходами и пассажирами.

- Создание агитационных плакатов о безопасности на дороге.
- Проведение викторины по ПДД для первоклассников.
- Изучение безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом».

Кружок «Основы функциональной грамотности». Учатся применять знания, полученные на уроках, для решения жизненных задач. Например, как прочитать рецепт, посчитать сдачу в магазине или понять инструкцию.

- Решение практических кейсов (например, «Планируем поход в кино: бюджет, время, транспорт»).
- Игры на финансовую грамотность.

Клуб «Хочу всё знать». Для самых любопытных! Проводят простые опыты, изучают природу, космос, историю изобретений.

- Проведение опыта «Вулкан» на основе соды и уксуса.
- Создание мини-проекта «Тайны моего имени».
- Встреча с интересным человеком (пилотом, ветеринаром, программистом).

«Логопедическая мастерская».

- Артикуляционная гимнастика («Весёлый язычок»).
- Игры на развитие фонематического слуха («Поймай звук»).
- Чтение чистоговорок и скороговорок.

Клуб «Азбука психологии». В доступной форме знакомятся со своими эмоциями и эмоциями других людей. Учатся понимать себя, управлять гневом и радоваться жизни.

- Тренинг на сплочение коллектива и доверие.
- Беседа-дискуссия «Как помириться с другом?».
- Рисование своего настроения.

Вклад в систему воспитания позволяет каждому ребёнку найти «своё место» в ОК, реализовать свои таланты, формирует навыки soft skills (коммуникация, креативность) и, создаёт детско-взрослые общности на основе общих увлечений, что полностью соответствует принципам воспитания в нашем комплексе.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» имеет официальные сайты:
https://ok35-yar.edu.yar.ru/
Госпаблики МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»
https://vk.com/club232974049?from=groups в ВКонтакте
ЦО – школа № 89 https://vk.com/public212814314 ВКонтакте
ЦО – школа № 23 https://vk.com/public222321484 ВКонтакте

Страницы информируют о жизни школы, являются связующим звеном в общении с детьми, средством информирования. В сетях VK формируется школьный архив фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

2.14. «Экскурсии, походы»

Для младших школьников походы и экскурсии — это настоящее приключение и игра.

Экскурсии и походы — это способ «прочитать» самые яркие страницы этой книги не на уроке, а вживую.

Виды поездок:

1.Сезонные экскурсии на природу. Это самые частые и любимые прогулки. Они проходят прямо в течение учебного года и помогают тебе изучать природу вокруг.

(«Природа зимой». «Осенний парк». «Зимние забавы»)

2. Ежегодный большой поход. Обычно он проходит в конце мая или начале сентября. С классом, учителем и родителями поездка в лес или парк на целый день. Весёлые командные игры, песни, прогулка по лесу. Это отличный способ попрощаться с ребятами на лето (или познакомиться поближе в новом учебном году).

3. Выездные экскурсии в «большой мир». Это поездки за пределы твоего района или парка. (В театр или цирк. В музей. На производство).

2.15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

Волонтёрство (или добровольчество) для учеников 1–4 классов — это, прежде всего, игра в «добрые дела». В этом возрасте дети ещё не могут выполнять сложную самостоятельную работу, поэтому вся деятельность строится на совместной работе с учителем и родителями. Главная цель — воспитать эмпатию, доброту и чувство сопричастности к общему делу.

Волонтёрская работа в нашем МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»— это не разовые акции, а системная деятельность, включающая теоретические занятия, практические задания и участие в реальных проектах. Деятельность может быть событийной (помощь в организации конкретного мероприятия) или повседневной (постоянная забота о ком-то).

Цели волонтёрства в начальной школе

- **Воспитание доброты и сочувствия:** научить ребёнка замечать, когда кому-то нужна помощь, и не проходить мимо.
- **Формирование команды:** показать, что вместе можно сделать гораздо больше, чем в одиночку.
- **Развитие ответственности:** дать ребёнку простое поручение и похвалить за его выполнение, чтобы он почувствовал свою значимость.

Основные направления деятельности:

Волонтёрские акции должны быть простыми, понятными и безопасными.

1. Экологическое волонтёрство («Зелёный патруль»)

- **Акция «Кормушка для птиц»:** изготовление и размещение кормушек на территории школы или во дворе дома зимой.
- **Сбор макулатуры («Бумажный бум»):** соревнование между классами по сбору бумаги для переработки. Это учит бережному отношению к ресурсам.
- **Уборка школьной территории:** весенний или осенний субботник, где ученики убирают листву или мусор на закреплённом участке двора.
- **Посадка цветов:** разбивка клумбы у входа в школу и уход за ней.

2. Социальное волонтёрство («Отряд заботы»). Направлено на помощь тем, кто рядом и нуждается во внимании.

- **«Поздравим ветеранов»:** подготовка открыток и небольших подарков ко Дню Победы или другим памятным датам. Часто такие открытки отправляют в дом престарелых.
- **Помощь младшим товарищам:** старшеклассники-волонтёры могут помогать первоклассникам адаптироваться к школе, а ученики 3–4 классов — читать книги детям из подшефного детского сада.
- **«Подари книгу»:** организация стеллажа свободного книгообмена в школьной библиотеке.

3. Школьное и событийное волонтёрство («Команда помощи»). Помощь в организации жизни самой школы.

- **Дежурство:** помощь в столовой (раздача салфеток), дежурство по школе, чтобы поддерживать порядок.
- **Организация праздников:** участие в подготовке украшений к Новому году, Масленице или Дню учителя.
- **Информационная поддержка:** создание простых плакатов о правилах поведения или здоровом образе жизни.

Такой подход позволяет даже самым маленьким ученикам почувствовать себя важной частью большого и доброго дела. (https://dobro.ru/organizations/10086678/info) . (https://dobro.ru/organizations/10051114/info).

2.16. Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Трудовое воспитание» является обязательной и неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» трудовое воспитание — это не просто дежурство по классу или уборка территории. Это комплексная система, направленная на формирование у ребенка уважения к труду, развитие трудолюбия и приобретение базовых практических навыков, необходимых для жизни.

Трудовое воспитание формирует у обучающихся ценностное отношения к труду, развитие трудолюбия и ответственности, а также приобретение первичного опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.

В начальной школе трудовое воспитание реализуется через несколько взаимосвязанных направлений.

1. Самообслуживание. Уборка своего рабочего места после уроков, уход за своими личными вещами (одежда, обувь, портфель), подготовка к уроку.

2. Бытовой труд. Труд, направленный на создание уюта и порядка в классе и дома.

- Дежурство по классу (по столовой, по кабинету), которое включает полив цветов, протирание доски, раздачу материалов.
- Участие в генеральных уборках класса (раз в четверть), субботниках на пришкольной территории.
- Помощь младшим товарищам (например, старшеклассникам — младшим, а в 4-м классе — первоклассникам).

3. Ручной труд. Создание материальных предметов своими руками. Это направление тесно связано с уроками технологии. Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, природного материала. Шитье простых изделий. Работа с деревом или пластиком (под присмотром учителя).

4. Общественно полезный труд. Труд, приносящий пользу другим людям или ОК в целом. Изготовление кормушек для птиц зимой, создание поделок для поздравления ветеранов или сотрудников школы, участие в акциях по сбору макулатуры или батареек.

Трудовое воспитание не существует изолированно. Оно пронизывает всю школьную жизнь:

- **На уроках:** "Труд" над заданием — это тоже труд. Учитель подчеркивает ценность умственных усилий.
- **На переменах:** Соблюдение порядка в рекреациях.
- **Во внеурочной деятельности:** Кружки (шитье, конструирование, столярное дело), где дети создают сложные и полезные вещи.

Таким образом, модуль «Трудовое воспитание» в начальной школе закладывает фундамент для формирования ответственной, самостоятельной и готовой к жизни личности.

2.17. Модуль «Школьные театры»

Школьный театр — это не просто кружок по актерскому мастерству. Это синтетическое искусство, объединяющее литературу, музыку, танец, изобразительное творчество и труд. Для младших школьников театр становится волшебной площадкой, где каждый может проявить себя, найти друзей и научиться работать в команде ради общей цели.

Театр выступает важнейшим инструментом воспитания, развития эмоционального интеллекта и сохранения психологического здоровья детей через игру и творчество.

Работа в школьном театре строится на пяти ключевых видах деятельности, которые гармонично дополняют друг друга:

1. Познавательная деятельность: «Мир театра и истории». Здесь происходит знакомство с культурой и литературой. Ребята изучают основы сценической речи и движения. Читают сказки, басни, стихи, обсуждаем характеры героев (Беседа-обсуждение «Почему Иван-Царевич поступил храбро?», Урок-путешествие «Как рождается спектакль:

от идеи до премьеры», Знакомство с русскими народными сказками как основой репертуара).

2. Художественное творчество: «Создаем красоту своими руками». Это направление позволяет реализовать таланты тех, кто не любит быть в центре внимания. Рисуют декорации, создают костюмы из подручных материалов, лепим бутафорию (яблоки, грибы). (Мастерская костюмеров: создание масок зверей для постановки «Теремок». Секция декораторов: рисование задника леса или дворца. Оформление афиш к спектаклю силами учеников художественного объединения.)

3. Проблемно-ценностное общение: «Учимся понимать друг друга». Дети учатся слушать режиссера (учителя), слышать партнера по сцене и договариваться. Разбирают конфликты между персонажами, ищут причины их поступков, учимся выражать свои эмоции без крика и обид. (Упражнение-энерджайзер «Зеркало», где нужно точно повторять движения партнера, чувствуя его ритм.Обсуждение после репетиции: «Что было сложно? Как мы можем помочь друг другу играть лучше?»).

4. Трудовая деятельность: «Волшебство за кулисами». Дети учатся ценить свой вклад и уважать работу других. (Помогают устанавливать декорации, следят за порядком в гримерке, аккуратно складываем реквизит.Распределяют обязанности: сегодня ты отвечаешь за звонок-звонок, а завтра — за расстановку стульев для зрителей. Коллективная уборка сцены после генеральной репетиции).

5. Игровая деятельность: «Весь мир — игра!». Все репетиции строятся на игровых упражнениях. Играют в этюды («Представь, что ты котенок, который только что проснулся»), импровизируют, развивают воображение. (Театральная игра «Превращалки»: педагог называет предмет (стул, дерево, облако), а дети должны своим телом показать, на что они похожи. Импровизация «Разговор двух предметов» (например, Ложки и Вилка).

Результатом такой системной работы становится не только яркий спектакль, но и сплоченный коллектив уверенных в себе, творческих и ответственных личностей.

2.18. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через деятельность двух ключевых объединений в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»: школьных спортивных клубов «Движение» (на базе Центра образования — школы № 23) и «Юниор» (на базе Центра образования — школы № 89). Руководство клубами осуществляют опытные учителя физической культуры.

Численность: каждое объединение насчитывает до 100 человек.

Структура: клубы являются разновозрастными, что способствует наставничеству и преемственности.

Школьный спортивный клуб — это добровольное, самоуправляемое объединение учащихся, педагогов и родителей, созданное для развития физической культуры и спорта в образовательной организации.

Клубы имеют собственную символику и единую спортивную форму, что способствует формированию командного духа и чувства принадлежности.

Деятельность клубов направлена на всестороннее развитие личности обучающихся через вовлечение их в спортивную жизнь школы и страны. Воспитательный ресурс реализуется по следующим направлениям:

1. Планирование и организация деятельности

Разработка и реализация планов физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой работы.

Вовлечение обучающихся в общественную деятельность в качестве волонтеров, судей и организаторов при проведении мероприятий.

Создание и поддержка сети физкультурного актива в классах для вовлечения максимального числа учащихся.

2. Участие в спортивных мероприятиях

Организация и проведение школьных этапов всероссийских соревнований, таких как «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов» и Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Подготовка и направление команд для участия в соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных) в строгом соответствии с годовым планом спортивно-массовых мероприятий (Лыжня России», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч — школьная лига», «Городской этап всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч -лига юных футболистов», «Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы», Ярославская школьная футзальная лига, «Городские соревнования по настольному теннису», «Зарница», «Зарница 2.0», «Пляжный пионербол», «Ярославская школьная волейбольная лига», «Первенство г. Ярославля по лыжным гонкам», Первенство АШСК по «Керлингу», «Богатырские игры) .

Организация и проведение собственных физкультурно-спортивных мероприятий (турниров, спартакиад) различного уровня.

3. Подготовка к выполнению нормативов ГТО

Систематическая подготовка обучающихся к успешной сдаче нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

4. Взаимодействие и развитие

Обеспечение эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными спортивными федерациями, ассоциациями по видам спорта, школьными спортивными лигами и некоммерческими организациями на основе соглашений о сотрудничестве.

Представление обоснованных предложений по совершенствованию материально-технической базы для развития физической культуры и спорта в школе.

5. Пропаганда здорового образа жизни

Активная пропаганда ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогического коллектива.

Таким образом, школьные спортивные клубы «Движение» и «Юниор» выступают не просто как секции для занятий спортом, а как комплексная система воспитательной работы. Их деятельность, охватывающая планирование, организацию соревнований, подготовку к ГТО и взаимодействие с внешними организациями, направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, активной гражданской позиции и навыков командной работы. Клубы создают единую воспитательную среду, объединяющую учеников, педагогов и родителей, и служат эффективным инструментом для гармоничного развития личности и укрепления школьного сообщества.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы ОК;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школах введена должность Советника директора по воспитанию, по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям —ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ОК:

Должность	**Кол-во**	**Функционал**
Директор	1	Управление образовательным процессом. Администрирование хозяйственной деятельности. Представительство и представительская деятельность. Кадровые полномочия. Учебно-методическая работа.
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения ЦО – школа № 89 и ЦО- школа №	2	Организация планирования. Заместитель директора планирует деятельность подразделения с учётом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано. Контроль качества образовательного процесса. Включает оценку результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и воспитанников. Помощь педагогическим работникам. Заместитель директора

23		помогает им в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организация методической и культурно-массовой работы. Контроль за учебной нагрузкой обучающихся и воспитанников. Участие в комплектовании и сохранении контингента обучающихся и воспитанников, составление расписания занятий и других видов деятельности. Участие в подборе и расстановке кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. Участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения, оснащение помещений современным оборудованием и другими средствами обучения. Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников учреждения. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.
Заместитель директора по УВР	1	Организация учебно-воспитательного процесса, руководство им и контроль над развитием этого процесса. Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Методическое руководство педагогическим коллективом. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Руководство и контроль развития воспитательной деятельности. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. Организация совместной работы с социальным педагогом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность

		по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует работу детских общественных объединений. Совет учащихся.
Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	4	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. разработка и адаптация учебных программ в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Подбор и комплектация групп по возрасту, уровню и интересам. Планирование и проведение занятий с использованием различных методов и форм работы. Контроль за качеством и результатами обучения, оценка успеваемости и развития учащихся. Организация дополнительных мероприятий, таких как конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, лагеря и т. д.. Сотрудничество с родителями, коллегами, администрацией и другими заинтересованными сторонами. Ведение учебной документации, отчётности и статистики. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования.
Педагог-организатор	3	Отвечает за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении. Он является вдохновителем и куратором внеурочных активностей, планирует и проводит различные мероприятия, а также руководит деятельностью школьных кружков, секций и клубов. Создает условий для

		всестороннего развития детей и подростков, формирование у них интереса к учёбе и активной жизненной позиции.
Классный руководитель	72	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогического состава ЦО -школа № 89 и ЦО-школа № 23 – 119 человек. ЦО -школа № 89 – 58 чел, учителя:

96% - имеют высшее педагогическое образование

53% - высшая квалификационная категория

30% - первая квалификационная категория

ЦО -школа № 23 – 61 чел., учителя:

96 % - имеют высшее педагогическое образование

20 % - высшая квалификационная категория

34 % - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данный раздел определяет комплекс нормативных, методических и информационных ресурсов, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала школы и программы воспитания.

Основные направления работы:

- Подготовка и принятие локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций), регламентирующих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников в рамках реализации программы воспитания.
- Обеспечение соответствия локальных нормативных актов федеральному и региональному законодательству в сфере образования и воспитания.
- Заключение и поддержание в актуальном состоянии соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты и другими заинтересованными организациями города/района, направленных на создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития школьников.
- Разработка и реализация совместных мероприятий с партнерами, способствующих расширению воспитательного пространства ОК.
- Обеспечение педагогов школы актуальными методическими пособиями, разработками, рекомендациями по вопросам воспитания, включая “методические шлейфы” (например, сценарии мероприятий с анализом воспитательных возможностей), видеоуроки, видеозаписи мероприятий, тематические подборки материалов.

- Организация методической поддержки педагогов в вопросах разработки и реализации воспитательных программ и проектов, в том числе посредством проведения семинаров, мастер-классов, консультаций.
- Активное внедрение в практику работы ОК современных воспитательных технологий и методик.
- Создание и регулярная актуализация Рабочей программы воспитания ОК на период 2025-2028 гг., с учетом специфики образовательных уровней (начальное общее образование (НОО) и основное общее образование (ООО)).
- Разработка и утверждение Плана воспитательной работы школы на каждый учебный год, детализирующего мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания.
- Обновление содержания воспитательных программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями и приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом потребностей и интересов учащихся.
- Создание и ведение информационного блока на официальном сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» и в Госпаблике Вконтакте, в котором будут представлены:
- Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».
- Информация о проводимых мероприятиях и достигнутых результатах.
- Фото- и видеоматериалы, отражающие воспитательную деятельность МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».
- Отзывы учащихся, родителей и педагогов об эффективности программы воспитания.
- Материалы для педагогов по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35 регламентируется следующими локальными актами:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о ШВР.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- План работы специалистов социально-психологической поддержки обучающихся
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации)
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте ОК и в методическом кабинете.
https://ok35-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti/index.html
https://ok35-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОК, получает образование 0,7 % детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, инициативности и вовлечения их в совместную воспитательную деятельность, в ОК разработана система поощрения. Эта система строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» , качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами.

Механизмы фиксации достижений:

- Портфолио: Достижения в учебе, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты и награды
- Рейтинговые таблицы: Персональные рейтинги, классные рейтинги, тематические рейтинги (спорт, исследовательская и творческая деятельность, творчество)

Формы поощрения:

Торжественное вручение грамот и дипломов, размещение на "Доске почета", вручение подарков, гранты на образовательные проекты, путевки в профильные лагеря,

Благотворительная поддержка: Спонсорская помощь для реализации социальных проектов

Информационное сопровождение: Публикации на официальном сайте, рубрика в ОК странице ВК госпаблики, персональные благодарственные письма родителям, фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь: Ежегодный мониторинг эффективности системы, анкетирование участников, корректировка критериев по результатам анализа, публичные отчеты о реализации системы.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в

школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в ОК воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Состояние организуемой в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОК совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы ОК;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ОК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника с ОВЗ, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Для духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно использовать различные формы и методы, адаптированные под их особенности. Вот некоторые из них:

Игровые методы:

- Использование дидактических игр с нравственным содержанием для закрепления знаний и формирования нравственных представлений.
- Сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные социальные роли и ситуации, способствующие развитию эмпатии и социальных навыков.

Творческие задания:

- Рисование, лепка, аппликация на темы, связанные с нравственными ценностями (например, доброта, дружба, помощь другим).
- Создание коллективных творческих проектов, способствующих развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Проектная деятельность:

- Разработка и реализация проектов, направленных на помощь окружающим (например, изготовление подарков для пожилых людей, организация благотворительных акций).
- Участие в социальных проектах, направленных на формирование ответственного отношения к природе, обществу и самому себе.

Чтение и обсуждение художественной литературы:

- Подбор произведений, отражающих нравственные ценности и жизненные ситуации, понятные и близкие обучающимся.
- Обсуждение прочитанного, анализ поступков героев, формирование выводов и нравственных оценок.

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов:

- Выбор фильмов и мультфильмов с нравственным содержанием, адаптированных для восприятия обучающимися.
- Обсуждение сюжета, характеров героев, их поступков и выводов, которые можно сделать из просмотренного.

Встречи с интересными людьми:

- Организация встреч с представителями различных профессий, волонтерами, общественными деятелями, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о важности нравственных ценностей.
- Беседы с людьми, живущими по определённым нравственным принципам, способствующие формированию уважения к старшим, понимания значимости добрых дел и взаимопомощи.

Экскурсии и поездки:

- Посещение музеев, выставок, культурных мероприятий, способствующих расширению кругозора и формированию эстетических вкусов.
- Поездки в места, связанные с историческими и культурными событиями, способствующие развитию патриотизма и любви к Родине.

Трудовая деятельность:

- Организация трудовой деятельности, направленной на помощь другим (например, работа в саду, уборка территории, помощь в доме престарелых).
- Формирование трудовых навыков и ответственного отношения к труду как к важному нравственному качеству.

Работа в группах и парах:

- Групповые и парные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и сотрудничать.
- Обсуждение и решение нравственных дилемм в группах, обмен мнениями и аргументами.

Интерактивные технологии:

- Использование интерактивных образовательных платформ и приложений для изучения нравственных ценностей и правил поведения.
- Виртуальные экскурсии и интерактивные уроки, которые могут быть адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со

спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ОК.

Итогом самоанализа организуемой в ОК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта. Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе:
    - Анализ эффективности реализованных мероприятий
    - Выявленные проблемы и их причины
    - Предложения по корректировке воспитательной системы
2. Сроки подготовки. Май-июнь текущего учебного года
3. Утверждение документа:
    - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
    - Выносится на обсуждение педагогического совета ОК
    - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
4. Использование результатов становится основой для:
    - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
    - Программы развития воспитательной компоненты
    - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями

- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Ежегодно в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» составляется календарный план воспитательной работы на учебный год.

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35»

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОК.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ средней школы № 89 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора комплекса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный(ые) план(ы) входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык

Литературное чтение
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Учебный(ые) план(ы) обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели.
Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного(ых) плана(ов), формируемая участниками образовательной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы, курсов внеурочной деятельности, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).
При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.
Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык» (не более, чем на 6%), «Литературное чтение» (не более, чем на 3%), «Математика» (не более, чем на 6%), «Окружающий мир» (не более, чем на 12%), «Изобразительное искусство» (не более, чем на 12%), «Музыка» (не более, чем на 12%), «Труд (технология)» (не более, чем на 12%). При этом содержание учебного предмета не сокращается. При этом не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.
Продолжительность урока составляет:
в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
в 2 - 4 классах - 40 минут.
Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения разрабатывается на основе федерального учебного плана.
Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательной деятельности, часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта
Учебный план может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.
Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным школой.

В первом классе обучение проводится без домашних заданий. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Представлены два варианта учебных планов для организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя).

Приложение: Учебные планы.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	3	3	2	8
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	884	884	884	3305 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	26	26	26	99

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Учреждение определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе
- Создание благоприятных условий для развития ребенка
- Учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» входит в рабочую программу воспитания.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

- Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России
- Учение с увлечением
- Проектно-исследовательская деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Коммуникативная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

—непосредственно в школе;

—совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

—в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

В Учреждении внеурочная деятельность организуется непосредственно в школе. Основное преимущество данной модели заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации

(учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Учреждение определяет самостоятельно.
Организация внеурочной деятельности осуществляется через такие **формы,** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, школы, мастерские, общества и др.
Внеурочная деятельностьв учреждении организуется **на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательной деятельности из списка курсов предложенного школой.**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России				
Учение с увлечением				
Проектно-исследовательская деятельность				
Информационная культура				
Интеллектуальные марафоны				
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Коммуникативная деятельность				

Приложение: План внеурочной деятельности.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательной деятельности, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение: Календарный учебный график.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования ФГОС НОО к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды,**	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры),			обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
ремонт актового зала, создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей, создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования	ремонт актового зала, создание учебно-развивающих зон для обучающихся

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательной деятельности созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы начального общего образования	-**достижения** планируемых результатов освоения	-**работы** с одаренными детьми,	До 2026 года

обучающимися -**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования[10]; -**работы** с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и	программы начального общего образования обучающимися -**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,	организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных	

возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -**эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования[10]; -**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -**эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования	особенностей субъекта Российской Федерации; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.	

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде
Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо	сроки

		создать	
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	-	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-	-
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;	Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет»	-	-

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки

индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории Организации	систему с индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами	До 2026 года

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочнрой деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	-	-

	учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	До 2025 года
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; электронный журнал в ГИС «Образование-76»	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-	-
взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе посредством сети Интернет.	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	соответствующие средства ИКТ: 64 компьютера/ моноблока, 63 ноутбука, локальная сеть с сетевым оборудованием, охватывающая все	обновление парка техники	По мере финансирования

	здание школы, 17 принтеров, 16 МФУ, 4 сканера, 6 интерактивных досок, 32 проектора, средства воспроизведения аудиоинформации в каждом учебном кабинете, 8 документ-камер		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы по обновленному ФГОС НОО

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности,,	безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности,,	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

3.5.2 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

В школе имеется:

- Учебно-лабораторное оборудование (приборы и инструменты) для проведения демонстраций и практических занятий для учебных предметов: окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство, физическая культура
- Учебные модели для учебных предметов: математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура
- Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) для учебных предметов: окружающий мир, изобразительное искусство
- Комплекты инструментов для учебных предметов: математика, музыка, изобразительное искусство
- Комплекты средств измерения для учебных предметов: математика, окружающий мир, труд (технология), физическая культура
- Бумага, картон, папки
- Носители информации, в т.ч. аудио/видео носители
- Компьютерная техника
- Учебные парты и стулья (в соответствии с ростом обучающихся)
- Доска
- Магнитно-маркерные и пробковые доски

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию	соблюдаются	-	-

- питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питьевой фонтанчик столовая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке)	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются	Текущий ремонт Благоустройство территории	По мере необходимости По мере необходимости.

3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам- (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательной деятельности."	- Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (ежегодно) (Приложение) - библиотека

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах

	информатики, с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	**Печатные образовательные ресурсы:** - Русский язык - Математика - Литературное чтение - Окружающий мир - Английский язык - Родной язык (русский) - Изобразительное искусство - Музыка - Физическая культура - Труд (технология) - ОРКСЭ **ЭОР:** по всем учебным предметам учебного плана	Необходимо обновить	К 2025 году	Полностью Полностью Полностью Полностью Полностью Частично Частично Частично Частично Частично Частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется Имеется	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Энциклопедии Справочники Словари Журналы (периодические издания)	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	

3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1)

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущество с -диагностикой обучающихся при переходе от дошкольного образования к начальному, от начальному к основному; -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы; -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

2)

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности). Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущество с -активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.); -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционной работы; -мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции; -заседаниями ППк. -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по

	данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника. Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: -тематические семинары; -тематические педагогические советы; -индивидуальные и групповые консультации; -участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах; -повышение квалификации; -работа в методических объединениях; -участие в конференциях; -прохождение КПК и др.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - групповые консультации; - беседы; - заседания ППк и др.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения: -заседания совета по профилактике; -социальный мониторинг семей и классных коллективов; -групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность); -выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»; -индивидуальное консультирование обучающихся; -индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); -профилактические беседы; -взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного

	поведения; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявление дезадаптированных семей; -информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -родительские собрания; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательной деятельности:
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У родителей (законных представителей)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.
С родителями (законными представителями)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Психологическая диагностика. -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.

	-Психологические консультации.		
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Психологические консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.
С родителями и обучающимися	-Беседы. -Психологические консультации.	-Беседы.	-Беседы.

- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.
У родителей	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.
с родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Разработка индивидуальных рекомендаций. -Координация с другими специалистами. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Заседания ППк.
С обучающимися	-Групповая диагностика. -Индивидуальная диагностика. -Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный	-Коррекционно-развивающая работа.	-Коррекционно-развивающая работа.

	подход, сопровождение таких обучающихся. -Коррекционно-развивающая работа. -Профилактические беседы. -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга.		

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (примерный список диагностического инструментария)
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика сформированности произвольной регуляции (Методика «Домик» (Н. И. Гуткина))
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика готовности к школьному обучению (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека)
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Экспресс диагностика развития навыка звуко-буквенного анализа (Задание «Слова» из Скрининг обследование готовности к школьному обучению (Семаго Н., Семаго М.))
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой))
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика «Лесенка»)
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика словестно-логического мышления (Методика диагностики словестно-логического мышления Э.Ф. Замбацавичене)
3 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации")
3 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика «Лесенка»)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика тревожности (Тест школьной тревожности Филлипса)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика социометрического статуса (Социометрия)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации")
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн)
1 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исследование адаптации методом Люшера
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Домики» Ореховой О.а.

2-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Корректурная проба»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика С.Я. Рубинштейн «Воспроизведение рассказов»
2-3 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Несуществующее животное»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кактус»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Рисунок семьи»
1 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Проективная методика «Школа зверей»
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А. М. Прихожан)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест «Интеллектуальная лабильность»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кольца Ландольта»
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Индивидуально-типологический опросник (автор Собчик Л.Н.)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Выделение существенных признаков
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исключение понятий
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая	Подбор парных аналогий

	диагностика)	
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
1-2 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика Пьерона-Рузера
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест Рене Жиля
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Незаконченные предложения»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Исправь ошибки»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Шкала явной тревожности CMAS
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

выявление одаренных детей	*поддержка одаренных детей*	*сопровождение одаренных детей*		
		психолог	*педагоги*	*Совместная деятельность*
-Психологическая диагностика. -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.	-Беседы. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и	-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

	воспитательно-образовательных программ.	-Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождение проектной деятельность. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	*Педагогические мероприятия*	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса. -Разбор конфликтных ситуаций.	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы. - Проектная деятельность (защита проектов).	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы.

-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Социометрические исследования. -Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.		

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Диагностика адаптационны -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных

-Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	представителей.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.). -Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями. -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.	-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций). -Организация волонтерской деятельности. -Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы. -Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).	-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд	-Информационно-методическое

(памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	-Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. - Выявление «группы риска». Сопровождение «группы риска»: -Индивидуальная диагностика когнитивной сферы. -Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы. -Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей. -Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.

	обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Психологическая диагностика (выявление) -Сопровождение проектной деятельность. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных

	программ. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды.	программ.	программ.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-Индивидуальные и групповые психологические консультации. -Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-индивидуальный	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы	-Профилактические беседы
-групповой	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия
-уровень класса,	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания
- уровень Организации	-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например,		

	по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+	+	+	+
диагностика	+					
консультирование	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+			+		
развивающая работа	+			+		
просвещение	+	+	+	+	+	+

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательной деятельности	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения ООП НОО (педагоги-психологи)	-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков. - Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.	В течение года	-Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество проведенных мероприятия,

	-Просвещение/просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности). -Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. -Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов. - Социально-психологический мониторинг/ система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.		направленных на психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. -Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие. -Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы. -Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы. - Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. - Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.
Программа социально-психологического сопровождения ООП НОО (социальные педагоги)	-Социально-психологический мониторинг. - Беседы. -Сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета. -Выявление и сопровождения обучающихся «группы риска».	В течение года	

3.5.5 Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы **Приложение** «Штатное расписание»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации программы начального общего образования Учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников Учреждение отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).** ***(Приложение*** *«Таблица «Кадровый состав Учреждение на текущий учебный год»)*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. ***(Приложение «****План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы****»)***

Совместное сотрудничество с ГЦРО, ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требовании ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов, являющееся структурным подразделением методической службы школы ***(Приложение*** *«Положение о методическом совете в муниципальном общеобразовательном учреждении , «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном общеобразовательном учреждении).* Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в учреждении (Приложение «План работы ШМО учителей начальных классов»).

3.5.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансированиив учреждении используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)__

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Приложение

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные	Метапредметные	Предметные
• формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности;	• универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);	• освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению

1.2.1 Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

		Личностные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	• становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2	Духовно-нравственное воспитание	• признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и

		доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3	Эстетическое воспитание	• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5	Трудовое воспитание	• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6	Экологическое воспитание	• бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред.
7	Ценность научного познания	• первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Универсальные учебные познавательные действия		
1	Базовые логические действия	• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2	Базовые	• определять разрыв между реальным и желательным

	исследовательские действия	состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3	Работа с информацией	• выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Универсальные учебные коммуникативные действия		
1	Общение	• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления;

		• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2	Совместная деятельность	• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия		
1	Самоорганизация	• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
2	Самоконтроль	• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3 Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретных учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Учебный предмет	Предметные результаты
Русский язык	1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

	представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления

	в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.
Литературное чтение	1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
Родной язык	1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; 2) сформированность первоначальных

	представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; 3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; 4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.
Литературное чтение на	1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном

родном языке	пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа

	(других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
Иностранный язык	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

	(описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений; 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать

	особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка; 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической

	деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Математика	1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей; 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"; 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы

	данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов
Окружающий мир	1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием

	инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики	
Учебный модуль "Основы православной культуры":	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного

	вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы иудейской культуры"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни,

	человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы буддийской культуры"	1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

	12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы исламской культуры"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность

	оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль	1) формирование умения строить суждения

"Основы светской этики"	оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
Изобразительное искусство	1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений; 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; 6) умение использовать простейшие инструменты

	графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
Музыка	1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
Технология	1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Физическая культура	1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и

	гимнастики; 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Приложение

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет: Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —сравнивать два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность) **Работа с информацией:** -понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных	- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,	—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события	- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель

средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ **Работа с информацией:** —извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи **Работа с информацией:** —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) **Работа с информацией:** —представлять информацию в разных формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- характеризовать	—комментировать	- использовать	использовать

(описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.	ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый»,	математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления	математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении
Регулятивные универсальные учебные действия:			
—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с	- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;	- проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и	контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи,

предложенным образцом, инструкцией; —проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия **Совместная деятельность:** участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты	—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности **Совместная деятельность:** - принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с	исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; —выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения **Совместная деятельность:** - читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	построения геометрической фигуры, измерения; —самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи **Совместная деятельность:** —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов;

	помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы		взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)

Предмет: Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Базовые логические действия: — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком *Базовые исследовательские действия:* — проводить изменения звуковой модели по предложенному	*Базовые логические действия:* — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; — определять признак, по которому проведена классификация	*Базовые логические действия:* — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); — определять существенный признак для классификации звуков,	*Базовые логические действия:* — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложенные

учителем правилу, подбирать слова к модели; - формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов **Работа с информацией:** —выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова	звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. *Базовые исследовательские действия:* — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными) **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать	предложений; — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. *Базовые исследовательские действия:* — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; —высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать	языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. *Базовые исследовательские действия:* — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-

	текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	исследования); — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

			безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Общение: — воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	*Общение:* — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое выказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и	*Общение:* — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	*Общение:* — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста		
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Самоорганизация: — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; *Самоконтроль:* — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно	*Самоорганизация:* — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль:* — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку **Совместная деятельность:** —строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам	*Самоорганизация:* — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль:* — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного	*Самоорганизация:* — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. *Самоконтроль:* — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы	совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат	формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Предмет: Родной язык (русский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать	-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на	- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковы- ми единицами, самостоятельно выделять учебные	-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на

изменения языкового объекта, речевой ситуации; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования). **Работа с информацией:** - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и	основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). **Работа с информацией:** - согласно заданному алгоритму находить представленную в	операции при анализе языковых единиц; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); -формулировать с	основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковы- ми единицами, самостоятельно выделять учебные

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).	явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).	помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информацион- ной	операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

		безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации	(классификации, сравнения, исследования); -формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

			родителей, законных представителей) правила информацион- ной безопасности при поиске информации в Интернете (инфор- мации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выпол-ненного миниисследования, проектного	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -сравнивать результаты своей	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - устанавливать причины	- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - планировать действия по

деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.	успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан-дартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,	решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате-риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

		самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предмет: Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; - понимать фактическое содержание прочитанного или	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - сравнивать и группировать различные произведения по теме	- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; - анализировать текст: обосновывать	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки

прослушанного произведения; - ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, ге рой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); - различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); - анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; - сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	(о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); - характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рас- сказ, басня, стихотворение); - анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; -анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. **Работа с информацией:**	принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; - конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тема- тики; - исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер) **Работа с информацией:** - сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); - подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;	зрения понимания и запоминания текста; - анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; - характеризовать героя и давать оценку его поступкам; - сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного

Работа с информацией: - понимать, что текст произведения может быть представ- лен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т д); - соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	- соотносить иллюстрации с текстом произведения; - ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; - по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; - пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова	- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию	текста (ритм, рифма, строфа) **Работа с информацией:** - использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; - характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); - выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; - участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; -пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы,	- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; - пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/про-слушанного произведения;	- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; - формулировать вопросы по основным событиям текста; - пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); - выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; - сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии	- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; - оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

рисунки, предложенный план; - объяснять своими словами значение изученных понятий; - описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов	- описывать (устно) картины природы; - сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений		- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; - проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; - с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности. **Совместная деятельность:** - проявлять желание работать в парах, небольших группах; - проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно	- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; - удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; - контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; - проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи. **Совместная деятельность:** - выбирать себе партнёров по совместной деятельности; - распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; - оценивать качество своего восприятия текста на слух; - выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. **Совместная деятельность:** - участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; - в коллективной театрализованной деятельности читать	- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; -самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; - определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; - оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; - осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе. **Совместная деятельность:** - участвовать в

выполнять свою часть работы		по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело	театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); - соблюдать правила взаимодействия; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Предмет: Литературное чтение на родном языке

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном	- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;	- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;	-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; -объединять объекты (тексты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; -находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; -анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; - выявлять недостаток

источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; -согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	- устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях . **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила	информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; -формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях . **Работа с**

		информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	**информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать

			информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,

фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности,

	работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предмет: Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в	- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ; -различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); - группировать	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; - устанавливать зависимость между внешним видом,	- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой

пределах изученного); - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. **Работа с информацией:** - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием	растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); - различать прошлое, настоящее, будущее **Работа с информацией:** - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; - соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	особенностями поведения и условиями жизни животного; - определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - моделировать цепи питания в природном сообществе; - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) **Работа с информацией:** - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; - читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; - находить по	природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем **Работа с информацией:** - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

		предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.	
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; - воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; - соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным	-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); *понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); *понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); - описывать условия	- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); *понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); *понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;	- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; - описывать ситуации проявления нравственных

явлениям; - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются	жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); - описывать современные события от имени их участника	- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)	качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;	- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои	- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

бытовых электроприборов); - оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами **Совместная деятельность:** - соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты	- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания **Совместная деятельность:** - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения	действия **Совместная деятельность:** - участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения	- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины **Совместная деятельность:** - выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
			- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Работа с информацией:** — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
			— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
			— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть

			опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. **Совместная деятельность:** — выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Иностранный язык (английский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
-	-Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. - Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходить действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). - Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

	словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. -Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). -Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
	- Запрашивать интересующую информацию; - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербаль-ных и/или зрительных опор.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,с использованием вербальных и зрительных опор.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
	-Определять тему прослушанного текста. -Определять главные факты/события в прослушанном тексте. - Использовать зрительные опоры (картинки, Фотографии) при восприятии на слух текста. -Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	Определять тему прослушанного текста Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочи-танном тексте. Использовать внешние формальные элементы	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на

		текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	слух текста. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Наблюдать и анализировать характер линий в природе. Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета. Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.	Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения. Исследовать (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа. Узнавать названия основных и составных цветов. Узнавать и различать тёплый и холодный цвета. Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный. Уметь	Начать осваивать выразительные возможности шрифта. Рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение. Наблюдать и исследовать композицию, совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников. Осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица.	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельность. Изучать и осваивать основные пропорции фигуры человека. Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах. Исследовать проявление культурно-исторических и возрастных

Учиться работать на уроке с жидкой краской. Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях. Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком. Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения. Осваивать свойства симметрии. Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов. Анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла. Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги. Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Определять в	различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета. Рассматривать и характеризовать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных художников-маринистов (по выбору учителя). Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского. Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др. Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов. Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.)	Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников. Рассматривать, эстетически анализировать знаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе. Рассматривать, эстетически анализировать образ человека и средства его выражения в портретах известных художников. Знакомиться с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения. Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре. Учиться осознавать, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей	особенностей в изображении человека. Собрать необходимый материал и исследовать особенности визуального образа, характерного для выбранной исторической эпохи или национальной культуры. Собрать необходимый материал, исследовать, совершить виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка). Исследовать и сделать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох. Исследовать и показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры. Исследовать и показать в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной

предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические. Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей. Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям). Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной. Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа. Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте. Знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения. Рассматривать, исследовать, характеризовать конструкцию архитектурных построек (по фотографиям в условиях урока). Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.	для придания характера, увиденного в предмете («одушевление»). Узнавать о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов). Узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах. Стараться увидеть красоту, анализировать композицию, особенности применения сетчатых орнаментов (а также модульных орнаментов). Узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате. Познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров. Создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации). Узнать о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта. Рассматривать и анализировать архитектурные	культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта). Провести анализ архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов. Получать представление об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов. ы Узнавать о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. Получать знания об архитектуре мусульманских мечетей. Получать представления об архитектурном своеобразии буддийских пагод. Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её

	Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления. Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).	постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их особенности. Узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции. Осваивать приёмы работы в графическом редакторе. Исследовать изменения содержания произведения в зависимости от изменения положения и ритма пятен в плоскости изображения (экрана). Учиться понимать, осваивать правила композиции. Наблюдать и анализировать, как изменяется рисунок орнамента в зависимости от различных повторений и поворотов первичного элемента. Познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора.	украшений. Находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний уклад жилища.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Наблюдать,	Рассматривать	Обсуждать,	Выполнить

рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения. Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. Рассматривать и обсуждать характер формы листа. Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях. Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года. Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся. Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки	анималистические рисунки В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов). Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Рассуждать, объяснять связь образа здания с его конструкцией и декором. Приводить примеры жилищ разных сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии.	анализировать построение любимых книг и их иллюстрации. Обсуждать характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения. Узнавать и объяснять работу художников по оформлению праздников. Рассуждать о проявлениях симметрии и её видах в сетчатом орнаменте. Наблюдать и эстетически анализировать виды композиции павловопосадских платков. Рассматривать и обсуждать иллюстрации известных отечественных художников детских книг. Рассматривать и обсуждать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры. Уметь узнавать некоторые произведения этих художников и рассуждать об их содержании. Обсуждать впечатления от	самостоятельно или участвовать в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур). Создать из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса. Уметь объяснять и показывать конструкцию избы, народную мудрость устройства деревянных построек, единство красоты и пользы в каждой детали. Приводить примеры наиболее значительных древнерусских соборов. народов. Называть конструктивные черты древнегреческого храма. Учиться понимать и объяснять значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей.

зрения цели, сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции.		виртуальных путешествий, осуществлять исследовательские квесты. Рассуждать о значении художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	Воспринимать и обсуждать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билиби- на, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьян- ской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова. Уметь рассуждать о разнообразии, красоте и значимости пространственной культуры разных народов.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Осваивать последовательность выполнения рисунка. Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	Осваивать последовательность этапов ведения рисунка с натуры. Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность (связь с движением) Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков	Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций) Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности Интонационно осмысленно	Выявлять чувства и настроение человека, выраженные в музыке. Выявлять общность жизненных истоков и особенностей народного и профессионального музыкального творчества. Выражать свое отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений. Выражать свое отношение к искусству в процессе	Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран Исследовать: выявлять общность истоков и особенностей народной и профессиональной музыки Подбирать ассоциации к художественным произведениям различных видов искусств . Выявлять особенности

Различать элементы музыкального языка (ритм, динамика). Различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций. Исполнять песни с простым мелодическим рисунком Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные, народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные Воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа Характеризовать	Чтение нот первой октав в записи Понимать выразительные возможности фоно в создании различных образов Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации Соотносить содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов Понимать основные термины и понятия музыкального искусства Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки Соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью Понимать смысл терминов «партитура», «увертюра Выявлять особенности развития образов	исполнения музыкальных произведений. Распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии Знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках. Понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения. Выявлять ассоциативно-образные связи музыкальных и живописных произведений. Обнаруживать сходство и различия русских и западно-европейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись). Определять образный строй музыки с помощью словаря эмоций. Знакомиться с жанрами церковной музыки. Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи	народной и профессиональной музыки Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников Овладеть приемами мелодическими варьировании, подпевания, вторы ритмического сопровождения Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия

выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа		разных композиторов. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов. Узнавать тембры музыкальных инструментов. Моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.	интонаций, тем, образов Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля Узнавать музыку. Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного ансамблевого (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов Просматривать фрагменты детских кинофильмов и мультфильмов Общаться и

творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах	творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах	творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах Создавать творческий проект с помощью взрослых (педагогов, родителей)	взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Осознавать собственные чувства и мысли, эстетические	Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах	Петь мелодии с ориентацией на нотную запись Интонационно-	Размышлять и высказывать мнение о его содержании. о музыкальных

переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие Различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование Исполнять доступные образцы духовной музыки Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (балет Исполнять народные произведения различных жанров с со- провождением и без сопровождения Исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне песни, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения Различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран Различать на слух произведения классической музыки, называть	выразительности Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись Исполнять гимн России исполнять сочинения разных Анализировать выразительные и изобразительные интонации и свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии жанров и стилей Различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности Подбирать простейший аккомпанемент к народным песням, танцам Передавать с помощью пластики движений, детских музыкальных инструментов разный характер колокольных звонов Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов Выразительно, интонационно осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык	осмысленно исполнять Находить общность интонаций в музыке, живописи, поэзии.сочинения разных жанров Разрабатывать сценарии отдельных сочинений Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-постановщика в создании музыкального спектакля. Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.). Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку» Выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами. Импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием	произведениях как о выражении чувств и мыслей человека Импровизировать на заданные тексты Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты. Создавать и

автора и произведение Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет)	произведений мирового музыкального искусства		предлагать собственный исполнительский план разучиваемых произведений. Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального творчества разных народов мира

Труд (технология)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. **Работа с информацией:** воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в	ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. **Работа с информацией:** получать информацию из	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; решать простые задачи

учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. **Работа с информацией*:*** анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством	на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. **Работа с информацией*:*** находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор

		учителя.	наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию	выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать	соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность

изученных тем).		собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоватьс я ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока,	понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. **Совместная деятельность*:*** выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться,	принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. **Совместная деятельность*:*** выбирать себе партнёров по совместной деятельности не	понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтрол я и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. **Совместная деятельность*:*** организовывать под руководством учителя совместную работу в

производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. **Совместная деятельность*:*** проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических

ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;	физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;	занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям	качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять	объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных	взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при

эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;	возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;	заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;	обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой
Регулятивные универсальные учебные действия:			
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие	контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

	двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.		