

Рассмотрено и принято
педагогическим советом МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 35»
протокол № 8 от 15.04.2026 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс № 35»
за 2025 год
(аналитическая часть)**

г. Ярославль

2026 г.

Цель анализа

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью анализа работы муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35» (далее - Школа) является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

Источники анализа

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения занятий, уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты ГИА.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
- Статистические данные (ОО-1, ОО-2, 85-к).

1. Информационная справка

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35»
Директор	Аракчеева Светлана Алексеевна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 36
Телефон, факс	8(4852)48-81-71
Адрес электронной почты	yarsch23@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.
Лицензия	выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии № Л035-01245-76/00273951, дата предоставления лицензии – 16 декабря 2015, срок действия - бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01245-76/01133232, дата предоставления государственной аккредитации 17.12.2015, срок действия - бессрочно)

С 01 октября 2025 года в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 578 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24»,

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70». Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 35».

Место нахождения Учреждения: город Ярославль.

Адрес Учреждения: 150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 36.

Учреждение так же осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- 150006, город Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а;
- 150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 34а;
- 150006, город Ярославль, улица Малая техническая, дом 7;
- 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 13;
- 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 2;
- 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 7;
- 150006, город Ярославль, улица Дружная, дом 14;
- 150006, город Ярославль, улица Балтийская, дом 6а;
- 150006, город Ярославль, улица Губкина, здание 26;
- 150006, город Ярославль, улица Большая Техническая, дом 14а.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

ООП скорректированы с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467.

Система управления организацией

Управление муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой «Образовательный комплекс № 35» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	<p>финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Аракчеева Светлана Алексеевна	Директор
2.	Чапыгова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Копылова Анна Борисовна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Горбунова Людмила Никандровна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
5.	Кулябин Борис Александрович	Заместитель директора по безопасности
6.	Бойкова Ольга Николаевна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра образования – школы № 23
7.	Балдина Елена Валентиновна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра образования – школа № 89

8.	Собинова Ольга Александровна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 5
9.	Харчева Валентина Михайловна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 24
10.	Жидкова Марина Валерьевна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 70
11.	Белорусова Наталья Валентиновна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 77
12.	Лях Евгения Михайловна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 84
13.	Панихина Надежда Владимировна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 87
14.	Тепенина Ольга Петровна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения Центра развития ребёнка – детского сада № 229
15.	Маргаритова Анастасия Эдуардовна	Заместитель директора - руководитель структурного подразделения «Школа искусств»

Общее управление школой осуществляет директор Аракчеева Светлана Алексеевна в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 35».

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО);
- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Результаты образовательной деятельности приведены за 2025 год по структурным подразделениям.

Отчет о результатах самообследования

Центра образования – школы № 23 за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр образования – школа № 23
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Бойкова Ольга Николаевна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 36
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852)46-15-35
Адрес электронной почты	yarsch023.yaroslavl@yarregion.ru
Дата создания	1969

Результативность учебной деятельности

В 2025 году педагогический коллектив средней школы №23 продолжил работу над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков.

В течение года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии, велась работа по совершенствованию и развитию профильного обучения.

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 25.05.2025

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов (групп)	17+2 19	21+2 23	2	40+4 44
Общее количество обучающихся (чел.)	526	632	54	1212
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	492	593	54	1139
- занимающихся по адаптированным образовательным программам	23+11 34	25+14 39		48+25 73
получающих образование по форме:				
- очное обучение	521	625	54	1200

- обучение на дому	5	7	-	12
- посещающих ГПД (кол-во групп, уч-ся)	2 группы (ОВЗ) 23 человек	2 группы (ОВЗ) 25 человек		4 группы (ОВЗ) 48 человек
	1 группа (1 кл)			1 группа (1 кл)

Сведения об обучающихся

Динамика численности обучающихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние 5 лет

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего
2020/21	161	148/ 12	126/ 12	122	110	122	111	79/ 12	76	31	29	557/ 24	498/ 12	60	1115/ 36 1151
2021/22	121	147	145/ 12	122/ 12	103	106	115	107	74/ 11	29	31	535/ 24	505/ 11	60	1100/ 35 1135
2022/23	144/ 12	121	140	147/ 12	123 /12	103	105	115	96	27	25	552/ 24	542/ 12	52	1146/ 36 1182
2023/24	129/ 20	147	121	143	141/ 12	124/1 3	102	108	108	23	24	540/2 0	583/ 25	47	1170/45 1215
2024/25	104/ 10	127/ 13	151	121	143	140/1 2	122/ 13	96	106	31	23	503/2 3	607/ 25	54	1164/48 1212

По сравнению с прошлым учебным годом контингент обучающихся уменьшился на 3 человека. Набор в 1-е и 10 классы выполняется.

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (без учета классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу) на начало учебного года

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	нач шк.	осн шк.	сред шк.	всего
2022/23	28,8	30,3	28,0	29,4	30,6	25,8	26,3	28,8	32,0	27	25	29,1	28,5	26,0	28,65
2023/24	32,3	29,4	30,3	28,6	28,2	31	25,5	27	27	23	24	30	27,8	23,5	28,53
2024/25	26	32	30	30,3	29,4	28,2	30,5	32,7	28,5	32	23	29,6	29,6	27,5	29,5

На начало учебного года все 40 общеобразовательных классов имели наполняемость 26 и более человек. В течение трех последних лет наполняемость классов остается стабильно высокой, как в параллелях, так и в целом по школе.

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ в 2024/2025уч.году

	НОО	ООО	СОО
Базовый образовательный уровень	17	21	2

Знания, умения и навыки расширенного уровня			2
Адаптированные образовательные программы (VII вида)	2	2	
Внеурочная деятельность	19	23	2

В 2024/2025 учебном году в целом по школе количество классов для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам не изменилось – 4 класса. Средняя наполняемость в данных классах составила 12 человек.

Во 2х –1 1 классах делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учета наполняемости, но при наличии вакантных часов). 1-11 классы делятся на мобильные группы для проведения занятий внеурочной деятельностью. В 10-11-х классах деление классов предусмотрено для проведения уроков иностранных языков, информатики, профильных предметов.

Прием и зачисление в школу производится на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы, приказами ДО ЯО и департамента образования мэрии города Ярославля, Правилами приема в среднюю школу № 23, а на обучение по адаптированным программам только по заключениям Психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализ результатов учебной деятельности общеобразовательных классов

1. Анализ качества обучения по результатам учебного года

	Отличники		Обучающиеся на «4»и«5»		Имеющие одну 3		неуспевающие	
	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.
2022-23								
2-4 кл. (408 чел)	64	15,7%	261	64,0%	32	7,8%	1	99,8%
5-9 кл. (542 чел)	17	3,1%	130	24,0%	35	6,5%	2	99,6%
10-11 кл. (52 чел)	3	5,8%	10	19,2%	3	5,8%	0	0
по школе в целом 2-11 кл (1002 чел)	84	8,4%	401	40,0%	70	7,0%	3	0,3%
2023-24								
2-4 кл. (411 чел)	57	13,9%	205	49,9%	36	8,8%	2	0,5%
5-9 кл. (580 чел)	33	5,7%	129	22,2%	44	7,6%	0	0
10-11 кл. (47 чел)	1	2,1%	9	19,1%	5	10,6%	0	0
по школе в целом 2-11 кл (1038 чел)	91	8,8%	343	33,0%	66	6,4%	2	0,2%

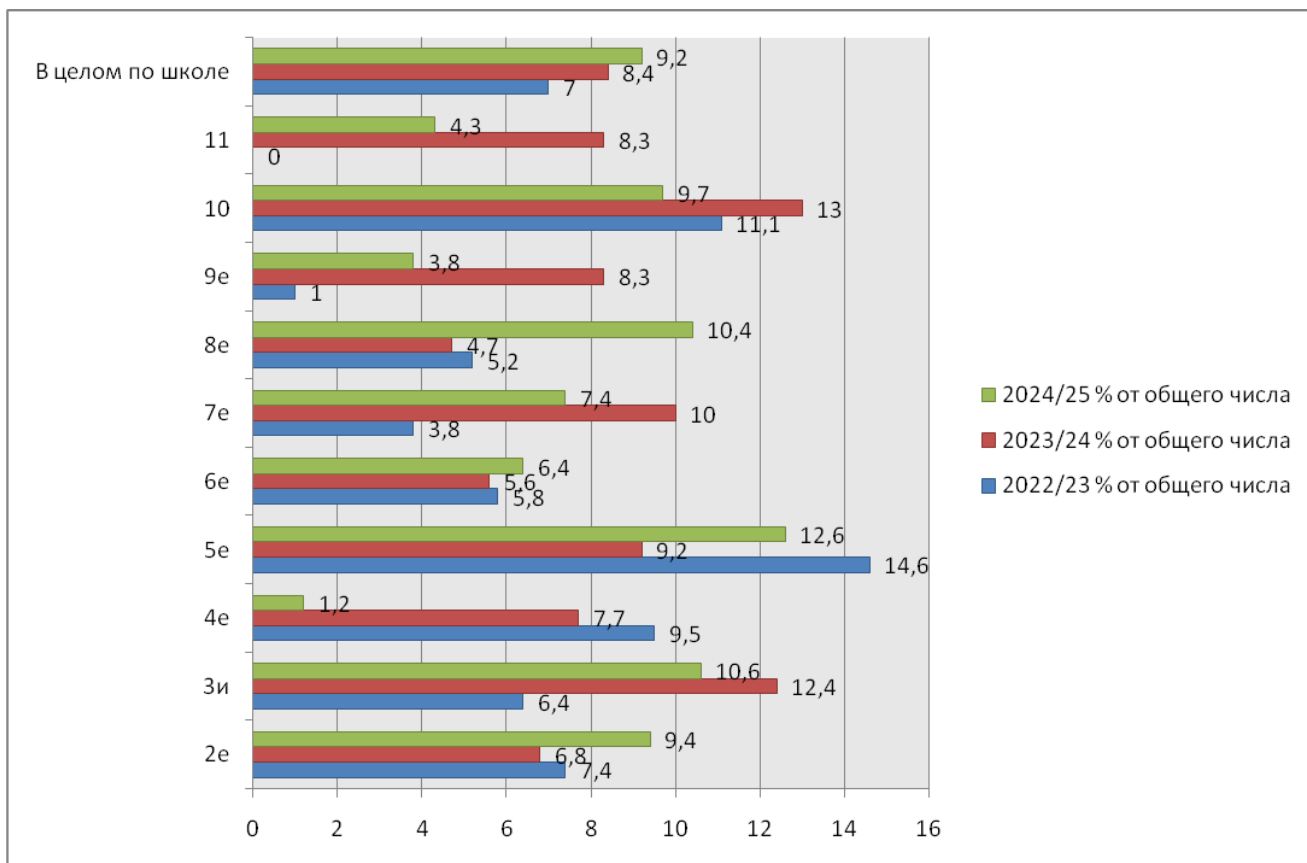
2024-25								
2 - 4 кл. (399 чел.)	46	11,5 %	236	59,1%	43	10,8 %	2	0,5 %
5 – 9 кл. (607 чел.)	41	6,8 %	152	25 %	50	8,2 %	1	0,2 %
10 – 11 кл. (54 чел.)	1	1,9 %	6	11,1 %	4	7,4 %	0	0
по школе в целом 2-11 кл (1060 чел.)	88	8,3%	394	37,1%	97	9,2 %	3	0,3 %

По сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе увеличилась численность обучающихся 2-11-х классов на 22 человека, число отличников уменьшилось на 0,5%; в целом число хорошистов увеличилось на 4, 1 %, число обучающихся, имеющих 1 тройку, увеличилось на 2,8 % . Неудачающих 3 человека.

Необходимо продолжить работу коллектива по повышению качества и успеваемости.

2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной «3»)

Парал лели классо в	2022/23			2023/24			2024/25		
	Количес тво человек	общее число обучающи хся имеют 1 «3»	% от общего числа	Количест во человек	общее число обучающи хся имеют 1 «3»	% от общего числа	Количест во человек	общее число обучающих ся имеют 1 «3»	% от общего числа
2е	121	9	7,4	147	10	6,8	127	12	9,4
3и	140	9	6,4	121	15	12,4	151	16	10,6
4е	147	14	9,5	143	11	7,7	121	15	1,2
5е	123	18	14,6	141	13	9,2	143	18	12,6
6е	103	6	5,8	124	7	5,6	140	9	6,4
7е	105	4	3,8	100	10	10	122	9	7,4
8е	115	6	5,2	107	5	4,7	96	10	10,4
9е	96	1	1,0	108	9	8,3	106	4	3,8
10	27	3	11,1	23	3	13	31	3	9,7
11	25	0	0	24	2	8,3	23	1	4,3
В целом по школе	1002	70	7,0	1038	87	8,4	1060	97	9,2



По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент обучающихся, имеющих одну тройку, в параллелях 3, 4, 7, 9,10, 11-х классов. В целом по школе произошло увеличение на 1,2%.

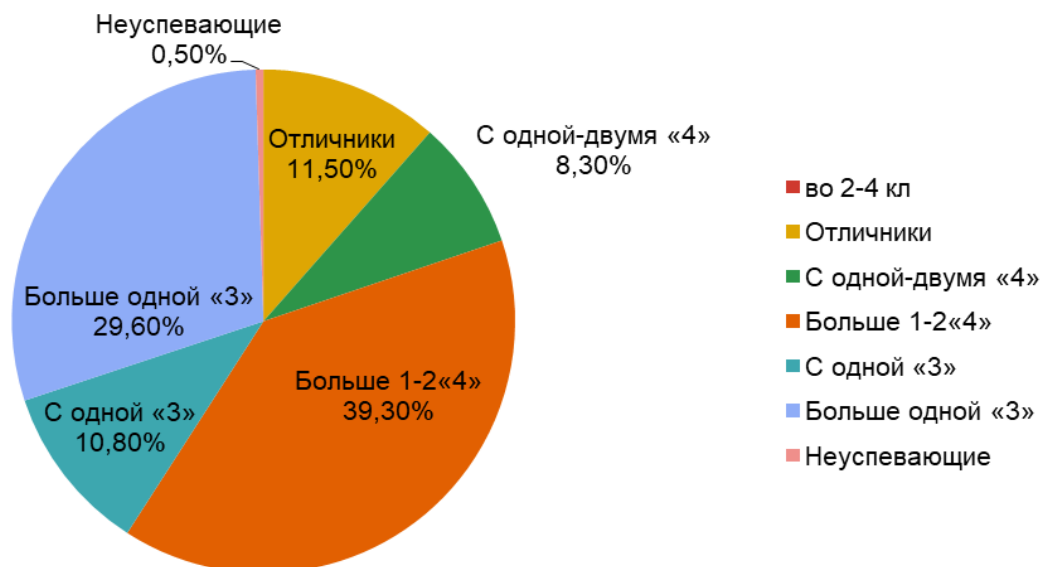
Анализ результатов учебного года по начальному общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года (2- 4 классы)

	2022-23		2023-2024		2024-2025	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся во 2-4 кл	408		411		399	
на «4» и «5» из них	261	64,0	262	63,7	236	59,1
<i>Отличники</i>	64	15,7	57	13,9	46	11,5
<i>С одной-двумя «4»</i>	39	9,6	41	10	33	8,3
<i>Больше 1-2«4»</i>	158	38,7	164	39,9	157	39,3
<i>С одной «3»</i>	32	7,8	36	8,8	43	10,8
<i>Больше одной «3»</i>	114	27,9	111	27	118	29,6
<i>Неуспевающие</i>	1	0,3	2	0,5	2	0,5

100% - общее количество детей - 411

В % от общего количества (общее количество 399 человек)



По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе уменьшилось (на 4,6%) число обучающихся, закончивших учебный год без троек. Отличников уменьшилось на 2,4%. Резерв увеличился на 0,8%. Число неуспевающих увеличилось до 2 человек (0,5%).

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу над повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Успеваемость и успешность по классам и параллелям

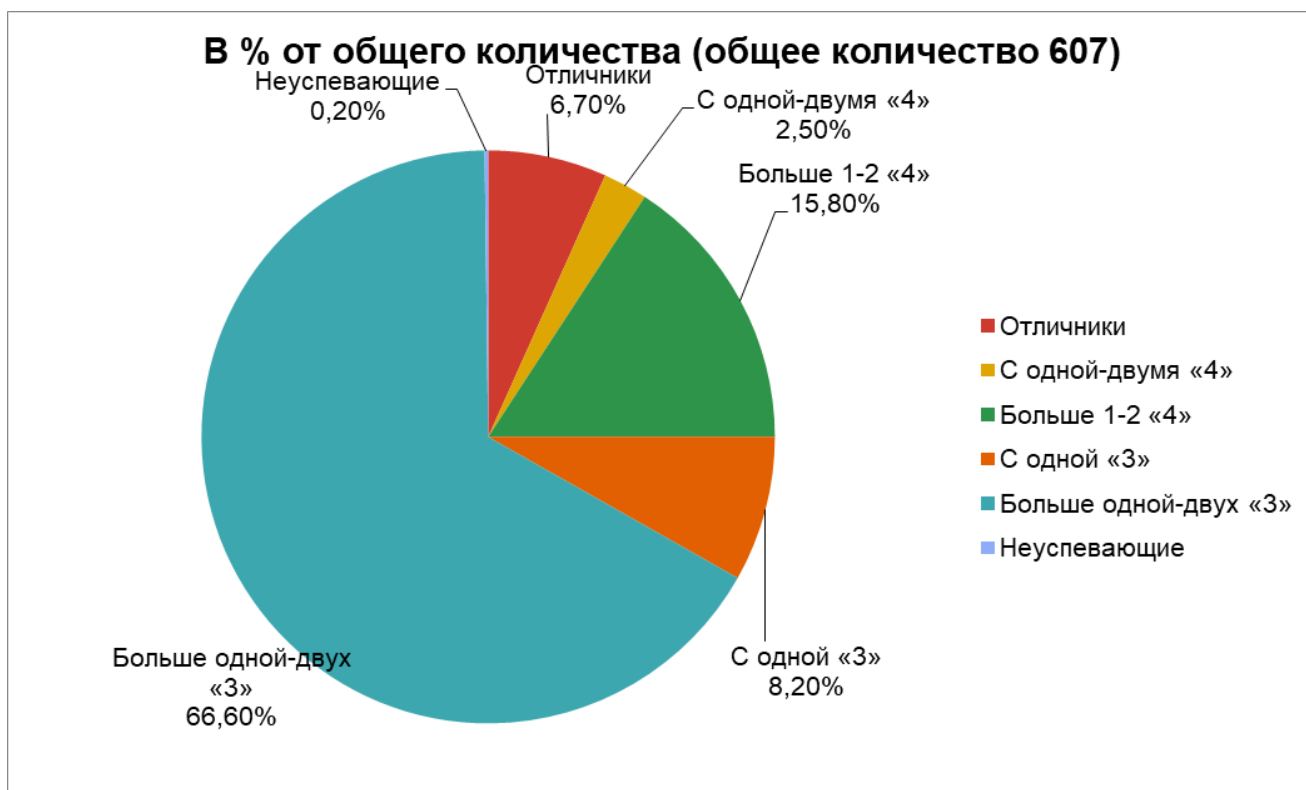
Показатели	Общеобразовательные классы															Всего по 2-4 кл	
	2 а	2 б	2 в	2 г	2 кл.	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 кл	4 а	4 б	4 в	4 г		4 кл
Количество детей	34	34	31	28	127	31	30	28	32	30	151	32	30	29	30	121	399
Успеваемость чел %	34	34	31	28	127	31	30	28	32	30	151	32	30	29	28	119	397
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,3	98,3	99,4
Успешность чел %	28	23	15	13	79	17	21	20	18	11	87	22	19	20	9	70	236
	82,4	67,6	48,4	46,4	62,2	54,8	70,0	71,4	56,3	36,7	57,6	68,8	63,3	69,0	30,0	57,9	59,1

Как видно из таблицы, один класс (4г) имеет успеваемость ниже 100%, четыре класса (2в, 2г, 3д, 4г) качество менее 50%. Самый высокий показатель качества во 2а (82,4%) классе

Анализ результатов учебного года по основному общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года (5 – 9 классы)

	2022-23		2023-24		2024-2025	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся в 5-9 классах	542		580		607	
на «4» и «5» из них	130	24,0	158	27,2	152	25,0
<i>Отличники</i>	17	3,1	33	5,7	41	6,7
<i>С одной-двумя «4»</i>	10	1,9	6	1,0	15	2,5
<i>Больше 1-2 «4»</i>	103	19,0	119	20,5	96	15,8
<i>С одной «3»</i>	35	6,5	44	7,6	50	8,2
<i>Больше одной-двух «3»</i>	375	69,1	378	65,17	404	66,6
Неуспевающие	2	0,4	0	0	1	0,2



По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся в 5-9-х классах на 27 человек. Число обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», уменьшилось на 2,2%; при этом резерв увеличился незначительно, процент обучающихся, имеющих одну-две «4» увеличился на 1,5%. Неуспевающих 0,2 %. В следующем учебном году необходимо усилить работу над повышением успешности и успеваемости обучающихся

Успеваемость, успешность по классам и параллелям

Классы	Количество детей	Успеваемость		Успешность	
		Чел.	%	Чел.	%
5 а	28	29	100,0	7	24,1
5 б	27	26	100,0	0	0,0
5 в	30	28	100,0	9	32,1
5 г	26	30	100,0	12	40,0
5 д	30	30	100,0	11	36,7
5 классы	141	143	100,0	39	27,3
6 а	31	31	100,0	13	41,9
6 б	31	31	100,0	15	48,4
6 в	31	26	100,0	7	26,9
6 г	31	22	100,0	4	18,2
6 д		30	100,0	10	33,3
6 классы	124	140	100,0	49	35,0
7 а	25	29	96,7	5	16,7
7 б	23	30	100,0	6	20,0
7 в	27	30	100,0	4	13,3
7 г	25	32	100,0	7	21,9
7 классы	100	121	99,2	22	18,0
8 а	28	33	100,0	12	36,4
8 б	28	30	100,0	2	6,7
8 в	24	33	100,0	6	18,2
8 классы	107	96	100,0	20	20,8
9 а	26	28	100,0	8	28,6
9 б	29	26	100,0	2	7,7
9 в	27	26	100,0	3	11,5
9 г	26	26	100,0	9	34,6
9 классы	108	106	100,0	22	20,8
Всего по 5-9 кл	1006	1003	99,7	388	38,6

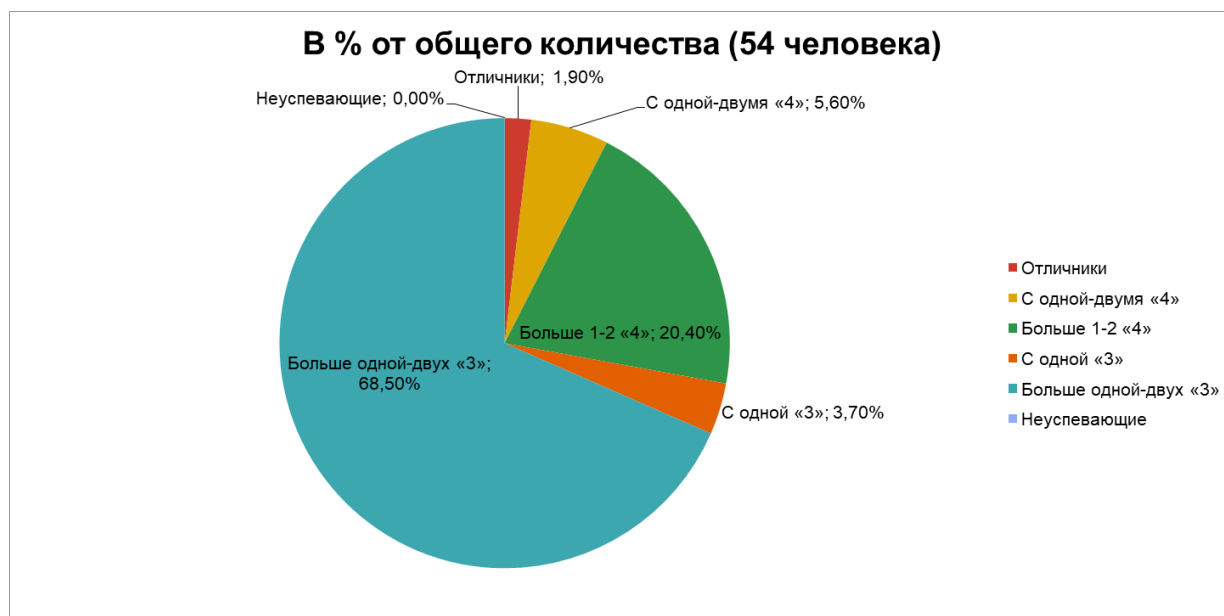
Как видно из таблицы, в 7 «А» классе успеваемость 96,7 %, у всех остальных классов – 100%. Успешность по 5-9 классам составляет 38,6 %. Самый высокий процент успешности в 6 б (48,4%), 6а (41,9%), 5 г (40%), самый низкий – в 5б (0%), 8б (6,7%). Самый высокий процент успешности в параллели 6-х классов, самый низкий – в параллели 7-х классов.

Анализ результатов учебного года по среднему общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года (10-11 классы)

	2022-23		2023-24		2024-25	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества

Общее количество обучающихся в 10-11 классах	52		47		54	
на «4» и «5»	10	19,3	10	21,3	15	27,8
Отличники	3	5,8	1	2,1	1	1,9
С одной-двумя «4»	0		0	0	3	5,6
Больше одной-двух «4»	7	13,5	9	19,1	11	20,4
С одной «3»	3	5,7	5	10,6	2	3,7
Больше одной «3»	39	75,0	32	68,1	37	68,5
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0



По сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах повысилось количество обучающихся на «4» и «5» на 6,5 %, число обучающихся с одной «3» уменьшилось на 6,9%. Неуспевающих нет.

Успеваемость, успешность по классам и параллелям

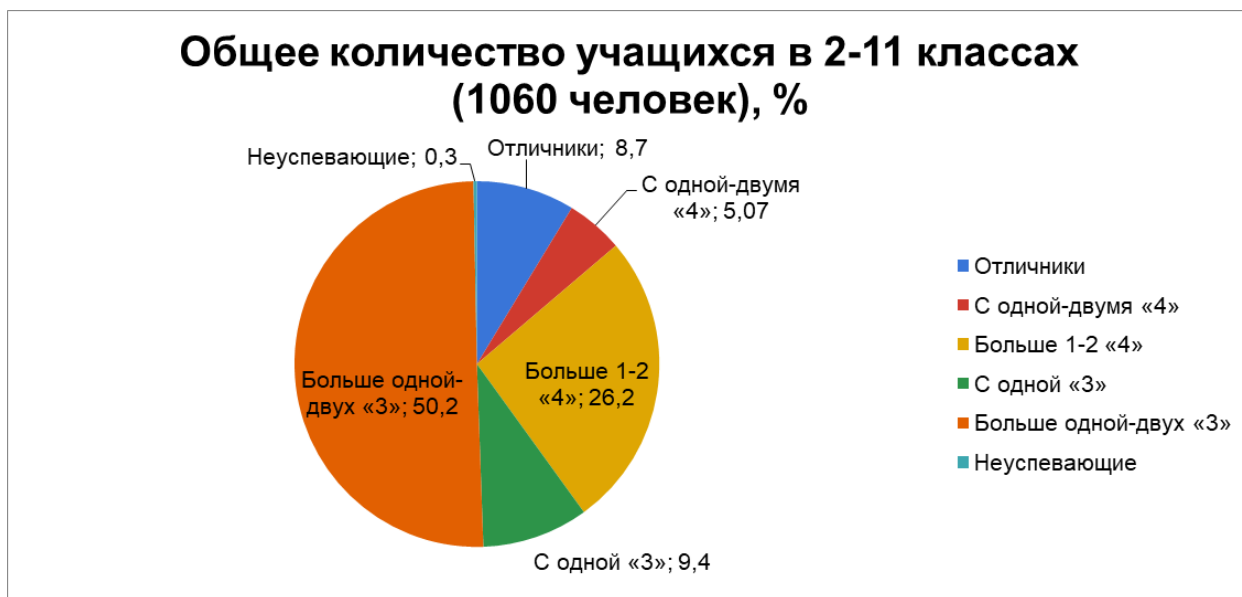
Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
10	31	31	100,0	4	12,9
11	23	23	100,0	11	47,8
10-11 классы	54	54	100	15	27,8

Как видно из таблицы, в 10 и 11 классах 100%-ая успеваемость, очень низкий показатель качества.

Анализ качества обучения по результатам учебного года по школе в целом (общеобразовательные 2-11 классы)

Всего учащихся - 1060	Количество учащихся	В % от общего количества
на «4» и «5»	403	38
из них		

Отличники	88	8,3
С одной-двумя «4»	51	4,8
Больше одной-двух «4»	264	25
С одной «3»	95	9
Больше одной «3»	505	47,7
Неуспевающие	3	0,3



Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники Чел\%	на «4»и«5» чел\%	с одной «3», чел\ %	Не успевают, чел\%.	Успеваемость , %.	Успешность %
2022/23	84 8,4%	317 31,7%	70 7,0%	3 0,3%	99,7%	40,0%
2023/24	91/8,8%	339 / 33%	85 / 8,2%	2 0,2 %	99,7 %	41,2%
2024/25	88/8,7%	315/31%	95/9,4%	3 0,3%	99,7%	37,3%

Как показывает таблица, за 2024/25 учебный год показатели успешности снизились, успеваемость осталась на том же уровне.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

В 2024/25 учебном году в школе обучалось 73 человека с ОВЗ. Из них 25 обучалось в общеобразовательных классах, остальные 48 в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. По результатам учебного года неуспевающих нет.

Анализ результатов учебной деятельности классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

В 2024/2025 учебном году количество классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, осталось прежним. В начальной школе 1 «Д» и 2 «Д», в основной школе два класса – 6 «Е» и 7«Д»

	2 класс	6 класс	7 класс	Всего
Количество обучающихся	13	12	13	38
На «4» и «5»	3	3	1	7
С одной «3»	0	2	0	2
С «2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Успешность	23,1 %	25,0 %	7,7 %	18,6 %

Как видно из таблицы, все классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу, имеют 100%-ую успеваемость. Семь человек закончили учебный год без троек, успешность составила 18,6%.

Задачи:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по достижению обучающимися планируемых результатов, определяемых основной образовательной программой и образовательными стандартами;
- продолжить индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся в образовательную деятельность через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике;
- усилить работу по мотивации обучающихся, особенно в параллели 7-х классов и обучающихся с ОВЗ;
- активно привлекать родителей обучающихся (законных представителей) к организации образовательной деятельности детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.
- учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школе.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году

3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Общие данные:

Количество выпускников текущего года: 23

Допущено к ГИА: 23 выпускника.

Получили аттестат об основном общем образовании: 23 выпускника.

В 2023-2025 уч.г. для получения среднего общего образования был открыт 10 класс социально-экономического профиля, на углубленном уровне изучались предметы «Математика» и «Обществознание». Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. В этом году было получено 88 результатов ЕГЭ (не учитываются 10 результатов с дополнительных дней), русский язык сдавали все выпускники, 15 выпускников выбрали для сдачи на ГИА математику профильную. В основные сроки два выпускника сдали математику профильную на баллы ниже минимального уровня, один выпускник успешно пересдал в резервные сроки, второй выпускник изменил уровень ЕГЭ по математике и успешно сдал математику базовую. На ГИА по обществознанию было получено 6 результатов ниже минимального порога, что составляет 7% от общего количества экзаменов и это на 6% больше, чем в предыдущем учебном году. Общая успеваемость по всем предметам составила 86%, на 13% ниже предыдущего года. Общая успешность по всем предметам составила 58%, на 3% ниже результата 2024 года. Нет выпускников, сдавших все экзамены на отлично, 4 выпускника (17%) сдали ЕГЭ на 4-5, на 12% ниже предыдущего года. Данные приведены в таблицах. В 2025 учебном году 10 выпускников (43%) воспользовались правом пересдачи одного экзамена (информатика – 2 человека, русский язык – 1 человек, математика профильная – 4 человека, обществознание – 3 человека), 8 выпускников повысили результат.

ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА ГИА

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	22	29	30	25	24	23
Допущены к ГИА	22	29	30	25	24	23
Русский язык	22	29	30	25	24	23
Математика (базовая)	-	-	-	11 44%	13 54%	8 35%
Математика (профильная)	14 64%	17 64%	11 37%	14 56%	11 46%	15 65%
Информатика	5 23%	5 17%	7 23%	7 28%	6 25%	3 13%
История	7 32%	9 31%	6 20%	4 16%	3 13%	1 4%
Обществознание	9 41%	20 69%	20 67%	16 64%	11 46%	17 74%
Физика	5 23%	3 10%	1 3%	0	0	2 9%
Химия	1 5%	2 7%	2 7%	2 8%	1 4%	5 22%
Биология	3 14%	4 14%	4 13%	7 28%	3 13%	7 30%
Литература	1 5%	3 10%	1 3%	2 8%	2 8%	2 9%

География	1 5%	-	1 3%	4 16%	1 4%	3 13%
Английский язык	-	2 7%	3 10%	4 16%	4 17%	2 9%
Количество выпускников, набравших по ЕГЭ количество баллов ниже минимального	4 18%	3 3%	2 7%	5 20%	2 8%	9 39%
Награждены похвальной грамотой	0	0	2 7%	2 8%	5 21%	9 39%
Награждены медалью "За особые успехи в обучении"	0	0	4 13%	2 8%	1 4%	1 (золотая) 3 (серебро) 17%
Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении"	1 3%	0	3 10%	2 8%	0 0%	-
Награждены городской премией для выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении.	2 6%	0	5 17%	3 12%	1 4%	4 17%

В этом году было получено 88 результатов ЕГЭ. Выбор предметов относительно стабилен, но в 2025 году процент выбора математики профильной увеличился на 19%, обществознания увеличился на 28%.

Диаграмма 1а



Диаграмма 1б

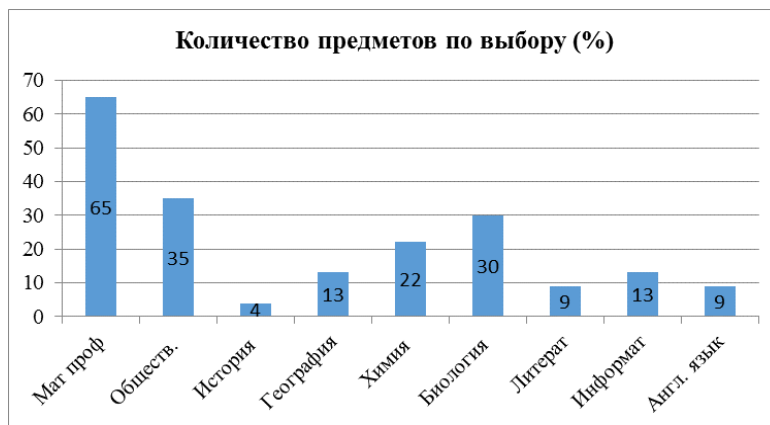


ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

Предмет	2020-2021 29 выпускников		2021-2022 30 выпускников		2022-2023 25 выпускников		2023-2024 24 выпускника		2024-2025 23 выпускника		Разница между 2025 и 2024
	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	
Русский яз.	29	71,59	30	70,8	25	79,76	24	61,88	23	58,09	-3,79
Математика базовая		-	19	16,95	11	15,18	13	14,23	8	14,38	0,15
Математика профильная	17	52,06	11	58,09	14	60,43	11	63,45	15	56,13	-7,32
Обществ.	20	55,6	20	63,4	16	58,88	11	56,18	17	47	-9,18
История	9	56,78	6	76,5	4	34,75	3	61,33	1	66	4,67
Биология	4	51,5	4	48,5	7	45,43	3	51,00	7	48	-3
Химия	2	48	2	56	2	47	2	48,00	5	39,6	-8,4
Физика	3	54	1	53	0		0		2	48,5	-4,5
Информатика	5	58,8	7	52	7	47,29	6	55,00	3	25,67	-29,33
География	-	-	1	66	4	64,25	1	44	3	60,67	16,67
Английский язык	2	63,5	3	62	4	73,5	4	84,00	2	47,5	-36,5
Литература	3	71	1	55	2	74,5	2	57,00	2	55	-2
Общее	94	60,45	105	64,17/ 55,64	96	63,11/ 57,61		60,76/ 53,10	88	48,33/ 51,73	-12,43

Диаграмма 2

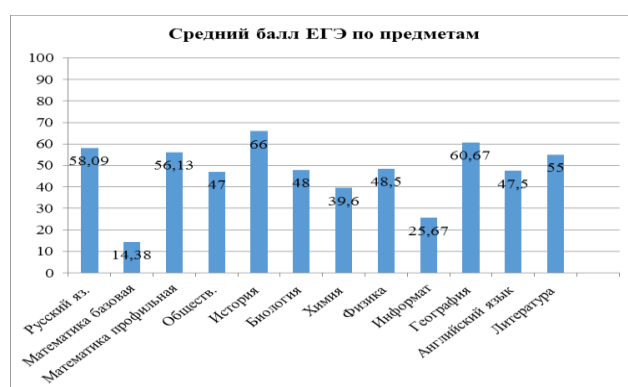
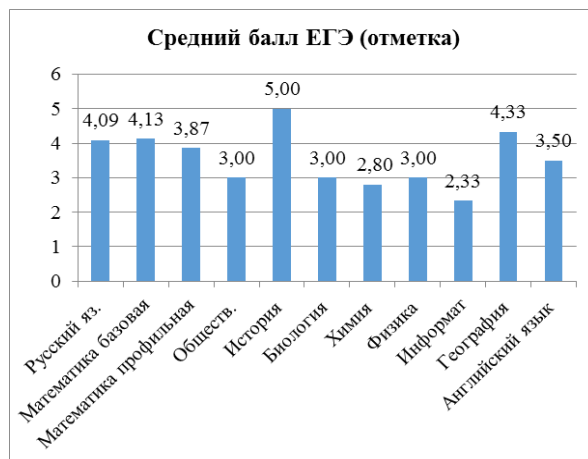


Диаграмма 2а



В 2025 году выпускники повысили средний балл по 3 предметам из 11: математика базовая, история (индивидуальный результат), география. По остальным предметам средний балл ниже предыдущего года, по информатике, английскому языку, обществознанию, химии - существенно, снижение от 8 до 36 баллов.

Самые высокие результаты в этом году были получены по следующим предметам:

русский язык – 86 баллов (учитель Ивашко Л.В.);

математика профильная – 78 баллов (учитель Тараканова Г.А.).

Выпускники сдавали в основном 4 предмета - 13 человек (56%), у нескольких выпускников четвертый экзамен был обществознание, как запасной вариант, 7 человек (30%) – 3 предмета. Два выпускника сдавали 5 предметов.

Таблица результатов ГИА в форме ЕГЭ по показателю «Успешность»

Учебный год	2020-2021 29 выпускников		2021-2022 30 выпускников		2022-2023 25 выпускников		2023-2024 24 выпускника		2024-2025 23 выпускника	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Русский язык	29	83	30	87	25	92	24	63	23	97,5
Математика базовая			19	89	11	82	13	69	8	75
Математика профильная	17	59	11	73	14	79	11	82	15	53
Обществознание	20	45	20	60	16	50	11	36	17	29
История	9	67	6	83	4	0	3	67	1	100
Биология	4	75	4	75	7	14	3	67	7	29
Химия	2	0	2	50	2	50	1	0	5	20
Физика	3	67	1	100	0		0		2	0
Информатика	5	60	7	14	7	43	6	33	3	0
География	1	100	-		1	100	1	0	3	100
Англ. язык	-	-	2	50	3	67	4	100	2	50
Литература	1	0	3	100	1	100	2	50	2	100
Общее			94	65	105	73	79	61	88	58

Диаграмма 3



Успешность результатов ГИА-11 в 2025 году составила 100% по истории, географии, литературе. По физике и информатике успешность - 0%. Средняя успешность по всем предметам – 58%, это на 3% ниже показателя предыдущего года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2025 ГОД

№	Предмет	Количество выпускников	Успеваемость	Максимальный результат	Минимальный результат	Средний балл	Успешность %
1)	Русский язык	23	100	86	34	58,09	97,5
2)	Математика базовая	8	100	20	8	14,38	75
3)	Математика профильная	15	100	78	34	56,13	53
4)	Обществознание	17	65	70	24	47	29
5)	История	1	100	66	-	66	100
6)	Биология	7	71	79	24	48	29
7)	Химия	5	60	64	20	39,6	20
8)	Физика	2	100	54	43	48,5	0
9)	Информатика	3	33	43	14	25,67	0
10)	География	3	100	68	53	60,67	100
11)	Англ. Язык	2	100	62	33	47,5	50
12)	Литература	2	100	58	52	55	100
13)	Общее	88	97			48,33/ 51,73	58

Анализируя результаты ЕГЭ в 2025 году, можно сказать, что средние результаты по большинству предметов ниже прошлогодних, выше только по предметам, которые сдавали один или два выпускника, результаты индивидуальные, отражают общую успеваемость выпускника в школе.

Следующие диаграммы показывают изменение среднего балла по предмету, начиная с 2006 года.

Диаграмма 4а

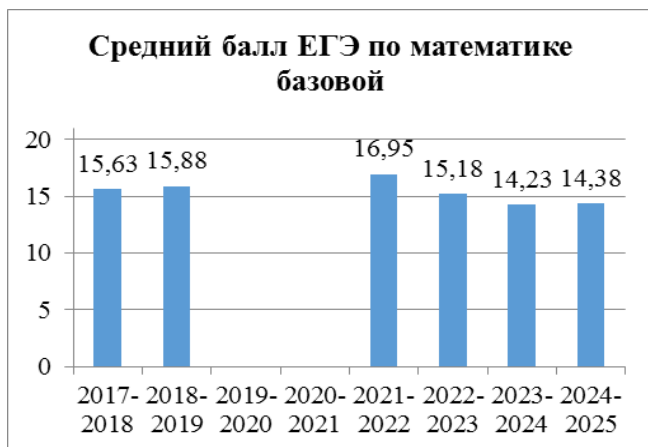


Диаграмма 46

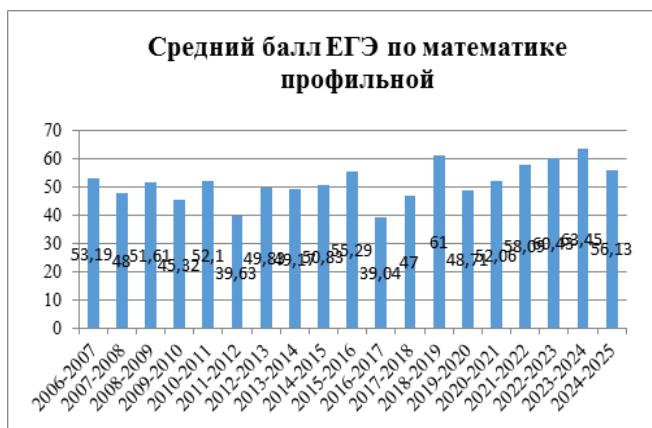
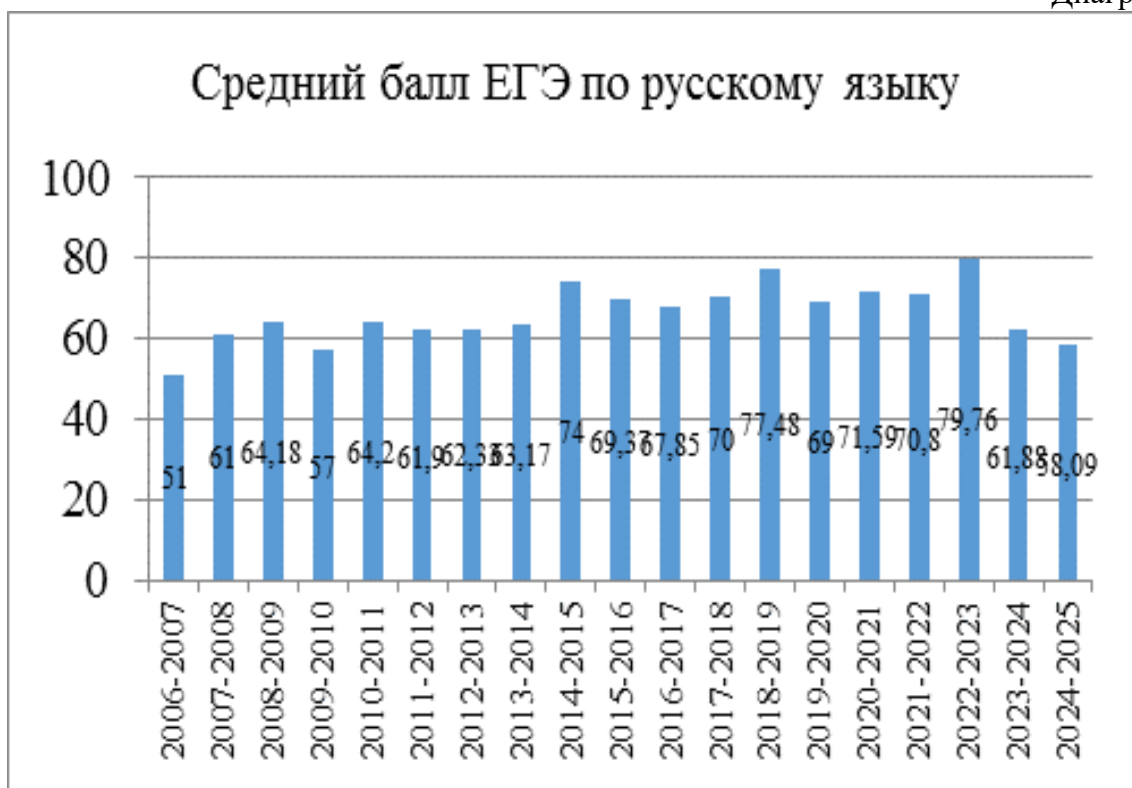


Диаграмма 5



В 2025 году средний балл по математике профильной ниже предыдущего года на 7,32 балла, это пятый результат за последние 16 лет, наблюдается смена стабильного роста за

последние 5 года на снижение. Средний балл по математике базовой на уровне прошлого года при стабильном снижении в течение трех лет.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку еще снизился почти на 4 балла, приближаясь к самому низкому значению.

Диаграмма 6



Диаграмма 7

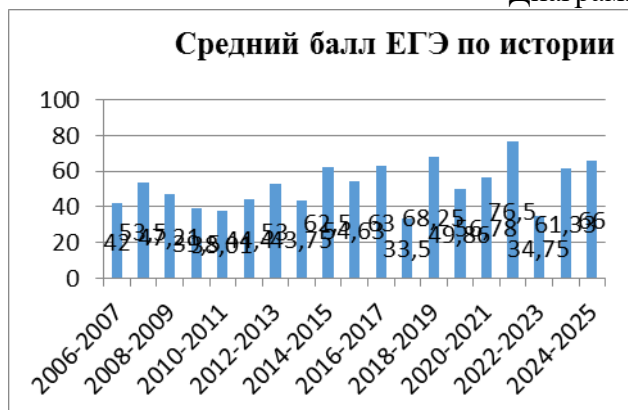
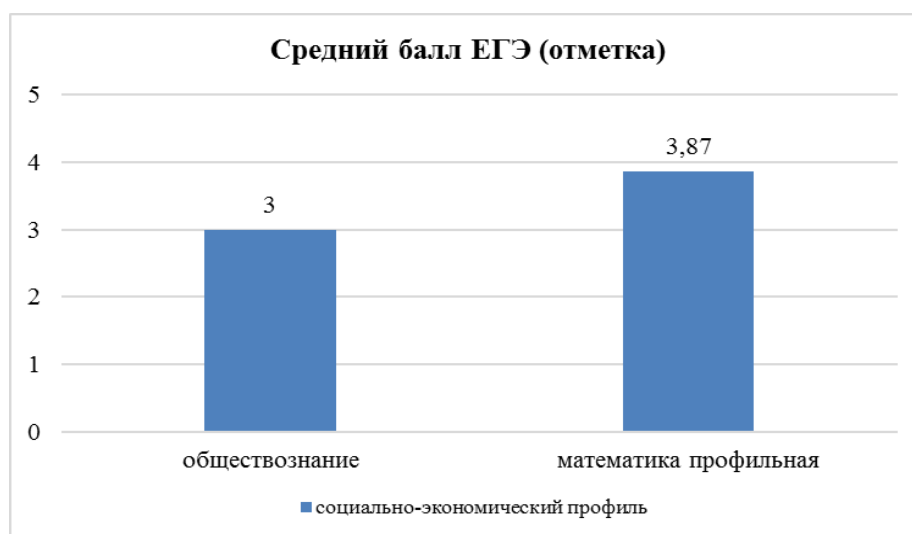


Диаграмма 8



Самый часто выбираемый предмет на ГИА – обществознание, результаты за 15 лет стабильные от 47 до 63,4. В этом году средний балл по обществознанию самый низкий.

Средний балл по истории выше предыдущего года почти на 5 баллов и это третий лучший результат за 18 лет, индивидуальный результат.

Диаграмма 9

Диаграмма 10



Диаграмма 11



Диаграмма 12

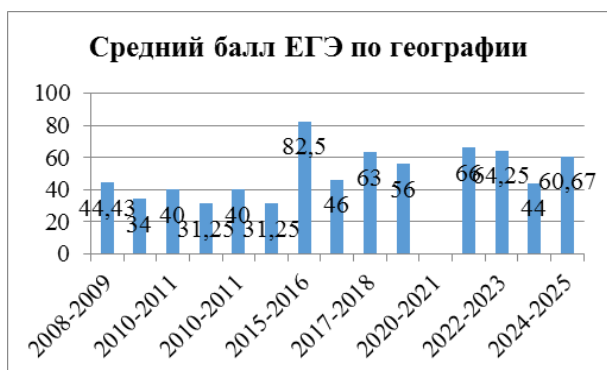
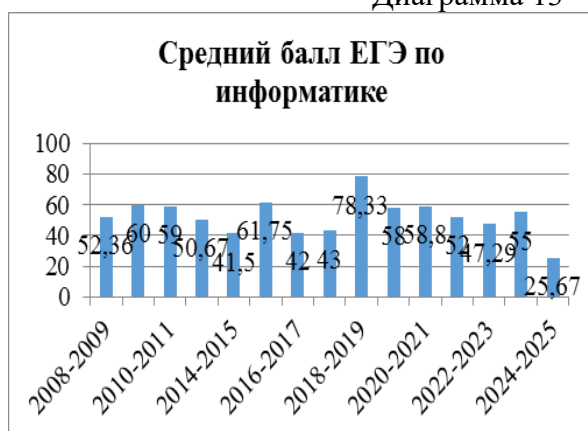


Диаграмма 13



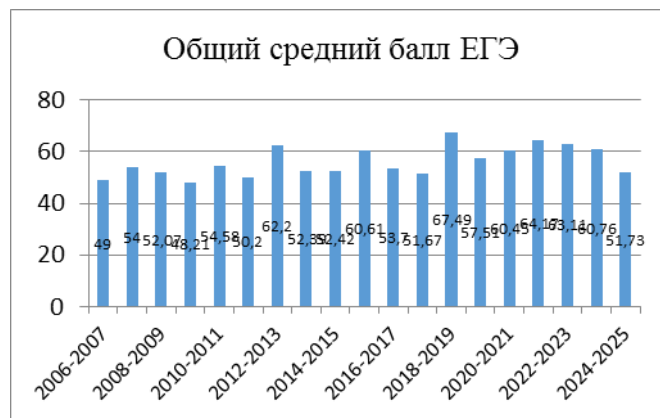
Диаграмма 14

Результаты ЕГЭ по химии и биологии низкие. По географии пятый лучший результат. По литературе среднее значение снижается третий год.



Средний балл по информатике и биологии в этом году значительно понизился, но остается самым низким по сравнению с другими предметами, нет высоких индивидуальных результатов.

Диаграмма 15



Общий средний балл— 51,73 и это на 12,43 балла ниже результата 2024 года, и это пятый худший результат за 19 лет.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все выпускники 11 класса, в количестве 23 человек. ГИА проходили только выпускники текущего года, все выбрали форму ГИА - ЕГЭ. Все выпускники прошли ГИА и получили аттестаты. Было получено 88 результатов ЕГЭ.

Надо учесть, что для предметов, которые выбирают 1-3 выпускника, данные среднего балла не отражают степень подготовки выпускников в полной мере, а являются индивидуальными результатами. Средний балл в такой ситуации испытывает скачки в зависимости от успеваемости и уровня подготовки конкретного выпускника. В дополнительные дни ЕГЭ проходили 10 выпускников (1 по русскому языку, 2 по информатике, 3 по обществознанию, 4 по математике профильной).

Положительные моменты на ГИА-2025:

- 1) Успеваемость по обязательным предметам 100%, все выпускники текущего года получили аттестат о среднем общем образовании.
- 2) Успешность по русскому языку, математике профильной, истории, литературе выше 2024 года.
- 3) 4 выпускника (17%) сдали ЕГЭ на 4-5 (при переводе результатов ЕГЭ в отметку).
- 4) 1 выпускник получил красный аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в обучении», 3 выпускника получил сине-голубой аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в обучении», 4 выпускника награждены городской премией для выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении, 5 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- 5) В 2025 году выпускники повысили средний балл по 3 предметам из 11: математика базовая, история (индивидуальный результат), география.
- 6) Высокие индивидуальные результаты: 86 балла по русскому языку, 78 по математике профильной.
- 7) Прохождение ГИА в основные сроки.
- 8) Один отказ от предмета по выбору.
- 9) Отсутствие нарушений и замечаний к участникам ГИА в ППЭ.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.

Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа гуманитарного и универсального профилей, изучаемые предметы подкреплены курсами по выбору («Избранные вопросы биологии», «Основы культуры речи и риторики», «Разговорный английский», «Химия в задачах»).

Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.

Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Отрицательные моменты на ГИА-2025:

- 1) Общая успешность по всем предметам составила 58%, на 3% ниже результата 2024 года.
- 2) На ГИА по обществознанию было получено 6 результатов ниже минимального порога, что составляет 7% от общего числа экзаменов.
- 3) Успешность результатов ГИА-11 в 2025 году по физике и информатике - 0%.
- 4) Снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по 8 предметам.
- 5) Снижение общего среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом.
- 6) Общая успеваемость по всем предметам составила 86%, на 13% ниже предыдущего года.
- 7) Общий средний балл – 51,73 и это на 12,43 балла ниже результата 2024 года, и это пятый худший результат за 19 лет.

Анализируя данные результаты, на следующий учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Организация административного контроля деятельности учителей предметников по направлению подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ.
2. Организация информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения ГИА.
3. Организация информационно-разъяснительной работы по необходимому и достаточному количеству предметов по выбору с 10 класса.
4. Организация профильного обучения.
5. Организация курсов по выбору.
6. Индивидуализация работы учителя-предметника.
7. Организация работы учителя-предметника с группой риска.
8. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Общие данные:

Количество выпускников: 106 выпускников (из них 4 выпускника с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка-инвалида, 1 обучающийся на дому), 2 экстерна.

Допущено к аттестации: 105 выпускников, 2 экстерна.

Получили аттестат об основном общем образовании:

107 выпускников, в том числе 4 выпускника с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка-инвалида, 1 обучающийся на дому, 2 экстерна.

В 2024-2025 учебном году ГИА по образовательным программам основного общего образования проходили выпускники прошлого года. В качестве экстернов сдавали ОГЭ по географии два выпускника. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

1 выпускник не прошел ГИА, успеваемость от общего количества выпускников составила 99%.

104 выпускника проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник с ОВЗ (ЗПР) воспользовался правом на выбор формы и количества экзаменов, сдавал только обязательные предметы в форме ГВЭ.

В основные сроки было получено 416 результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. 10 результатов из них были неудовлетворительными, это – 2% от общего количества экзаменов (3 по математике, 1 по русскому языку, 1 по географии, 2 по обществознанию, 1 по английскому языку, 1 по биологии, 1 по истории). Успешность и средний балл приведены в таблице.

Таблица результатов ОГЭ (средний первичный балл, отметка)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025			Разница первич баллов
	Количество выпускников	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	
Математика	72	13,49	3,39	71	12,89	3,32	90	12,49	3,31	102	13,86	3,47	104	15,38	3,67	1,52
Русский язык	73	26,89	4,11	71	23,69	3,65	90	24,07	3,81	102	23,64	3,68	104	27,75	3,50	4,11
История				3	18,00	3,33	4	23,25	4,00	2	18,00	3,00	6	21,67	3,55	3,67
Обществ.				56	19,52	3,14	52	20,85	3,25	55	21,75	3,33	82	20,98	3,30	-0,77
Физика				1	41,00	5,00	6	21,50	3,50	2	27,00	4,00	3	21,67	4,00	-5,33
Химия				0			1	35,00	5,00	6	26,67	4,00	5	22,80	3,80	-3,87
Биология				10	25,00	3,60	21	27,57	3,57	21	25,14	3,43	27	25,85	3,59	0,71
География				44	17,89	3,43	60	18,03	3,43	72	20,19	3,86	38	19,71	3,66	-0,48
Литература				6	27,17	3,67	3	23,00	3,33	6	22,50	3,67	6	29,6	4,40	7,1
Информатика				16	8,63	3,31	28	10,07	3,46	31	9,61	3,42	34	11,18	3,65	1,57
Английский язык				6	50,50	4,00	4	46,50	3,50	9	54,78	4,22	8	48,75	3,63	-6,03
Общее	145		3,75		19,1	3,4		19,02	3,49	408	20,05	3,59	416	20,85		0,8

Таблица выбора экзаменов выпускников ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	78	76	71	90	102	105 (в том числе 1 ГВЭ)
Допущены к ГИА	78	76	71	90	102	103
Математика	78	74	71	90	102	104
Русский язык	78	76	71	90	102	104
Обществознание	67 86%		56 79%	52 58%	55 54%	82 79%
География	13 17%		44 62%	60 67%	72 71%	38 37%
Информатика	31 40%		16 23%	28 31%	31 30%	34 33%
История	6 8%		3 4%	4 4%	2 2%	6 6%
Физика	3 4%		1 1%	6 7%	2 72%	2 2%
Химия	4 5%		0	1 1%	6 6%	5 5%
Биология	25 32%		10 14%	21 23%	21 21%	27 26%
Литература	4 5%		6 8%	3 3%	6 6%	5 5%
Английский язык	3 4%		6 8%	4 4%	9 9%	8 8%
Количество выпускников, набравших по результатам ГИА количество баллов ниже минимального После 1 попытки/будут сдавать в сентябре	11 результатов 4% 9 выпускников 12%	5 результатов по математике 7% выпускников	18 результатов, 13 выпускников, 18%, /6 результатов, 7% выпускников	48 результатов, 27 выпускников, 28%, 16 выпускников, 16%, 28 результатов (вместе с ГВЭ)	40 результатов, 28 выпускников, 26%, на сентябрь 9 выпускников, 8%, 18 результатов (вместе с ГВЭ)	30 результатов, 22 выпускника, 21%, на сентябрь 5 выпускников, 5%, 10 результатов
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»			3 выпускника, 4%	5 выпускников, 5%	7 выпускника, 6%	3 выпускника, 3%
Получили аттестат с отличием			2 выпускника, 2%	3 выпускника, 3%	7 выпускников, 6%	7 выпускников, 7%

Диаграмма 1

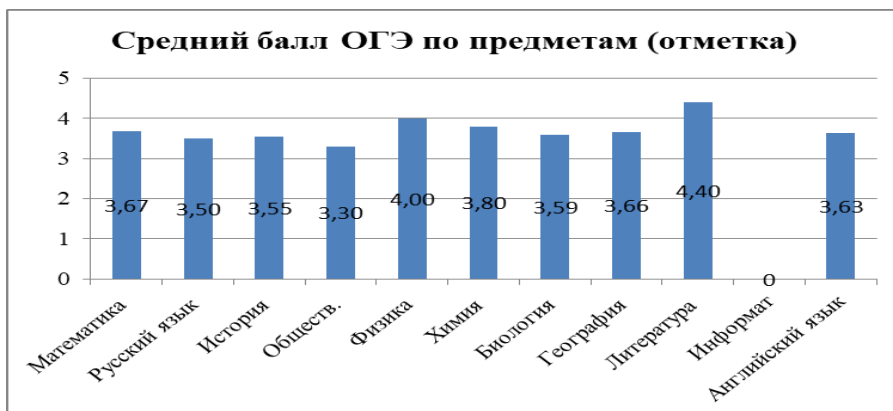


Диаграмма 2



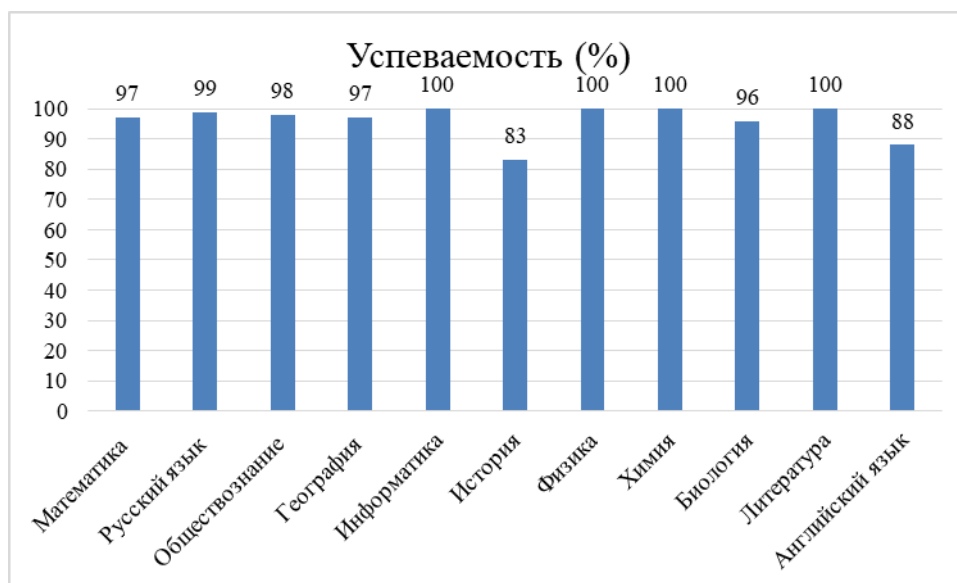
Диаграмма 3



В 2024-2025 учебном году выпускники сдавали 4 экзамена, два обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Обществознание выбрали 82 выпускника – 79%,

это наибольший процент выбора, географию - 38%, наблюдается рост процента выбора информатики, английского языка.

Диаграмма 4



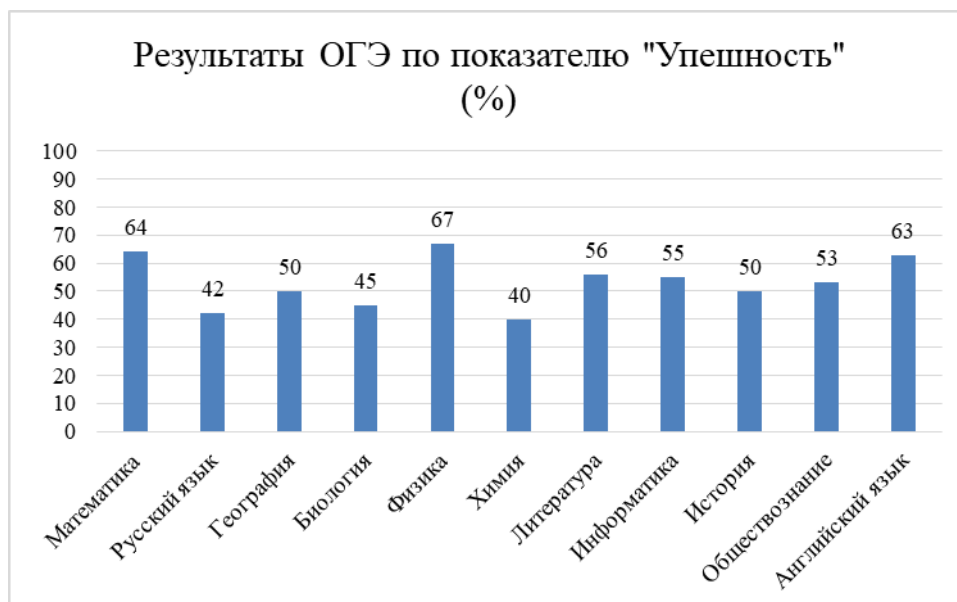
Успеваемость 100% по информатике, физике, химии, литературе, по остальным предметам успеваемость находится от 83% до 99%, но по сравнению с предыдущим годом процент успеваемости повысился. Общая успеваемость 95%.

Таблица результатов ГИА в форме ОГЭ по показателю «Успешность%»

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Предмет	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн
Количество выпускников		76		71		90		102		105	
Проходили аттестацию		76		71		90		102		104	
Математика		72	37,5	71	32	90	33	102	45	104	64
Русский язык		73	71	71	56	90	63	102	52	104	42
География (качество)				44	41	60	45	72	69	38	50
Биология (качество)				10	50	21	57	21	43	27	45
Физика (качество)				1	100	6	33	2	100	3	67
Химия (качество)				0		1	100	6	67	6	40
Литература (качество)				6	67	3	67	6	50	5	56
Информатика (качество)				16	19	28	46	31	42	34	55
История (качество)				3	33	4	50	2	0	6	50
Обществознание (качество)				56	18	52	23	55	38	82	53

Английский язык (качество)			6	83	4	50	9	89	8	63
Общее	145	54,48%	284	39%	359	45%	408	51%	416	48%

Диаграмма 5



Успешность в этом году снизилась по 5 предметам (русский язык, физика, химия, английский язык, география), повысилась по 5 предметам (математика, обществознание, литература, информатика). Успешность по русскому языку – 42%, это на 10% ниже предыдущего года. По математике по сравнению с прошлым годом успешность выросла на 19% и достигла 64%, третий год наблюдается рост данного показателя. Самая низкая успешность по химии – 40%. Успешность по всем предметам составила 48%, это на 3% ниже результата предыдущего года.

На следующих диаграммах представлена динамика результатов ОГЭ по предметам по первичному баллу и отметке.

Диаграмма 6

Диаграмма

7

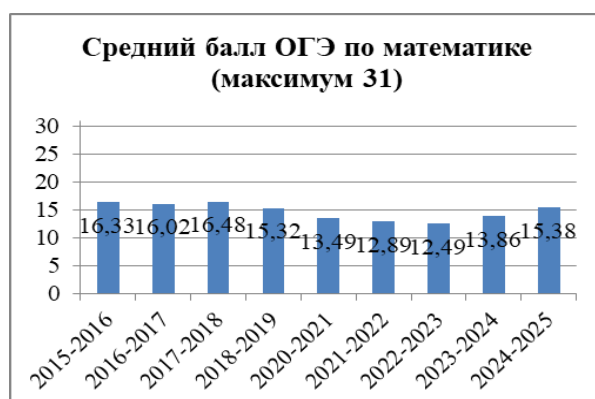


Диаграмма 8



Диаграмма 9



Диаграмма 10



Диаграмма 11



Диаграмма 12



Диаграмма 13



Диаграмма 14



Диаграмма 15



Диаграмма 16



Диаграмма 17

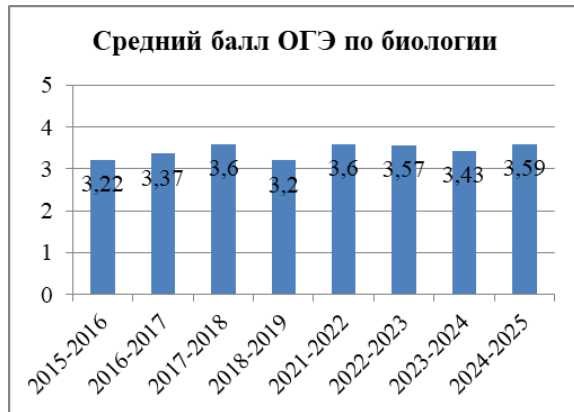


Диаграмма 18

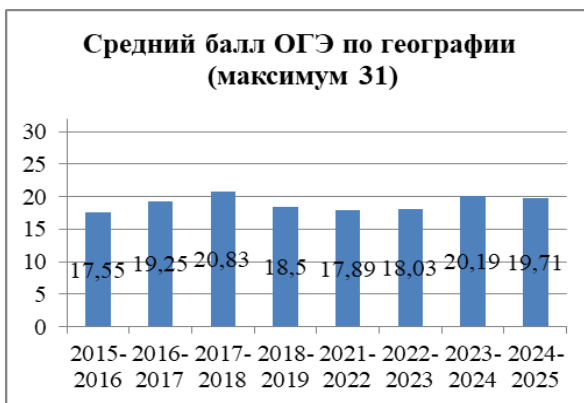


Диаграмма 19



Диаграмма 20

21



Диаграмма



Диаграмма 22

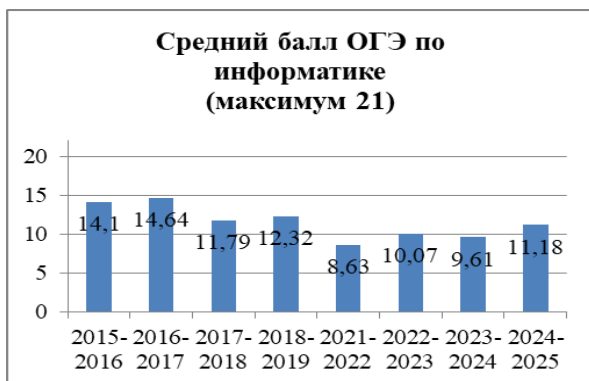


Диаграмма 23

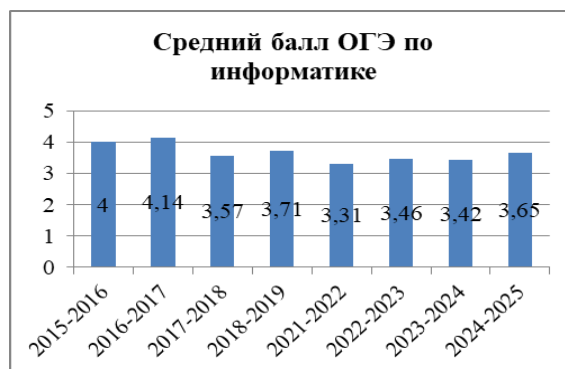


Диаграмма 24



Диаграмма 25



Диаграмма 26

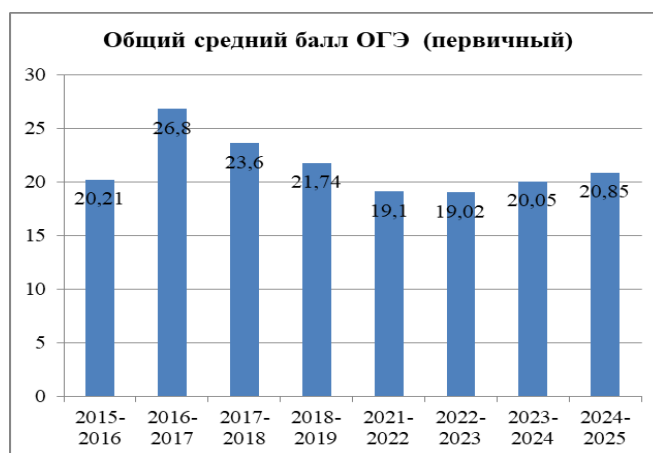
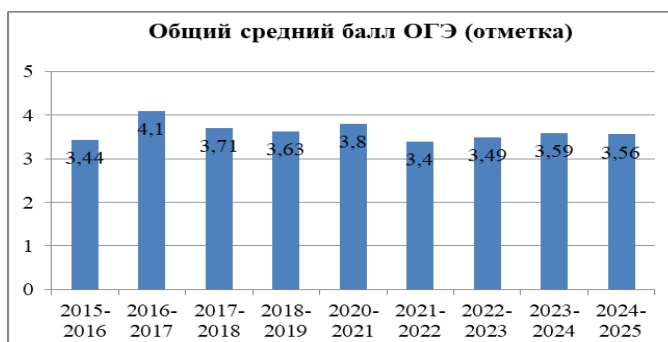


Диаграмма 27



Анализируя результаты ОГЭ в 2025 году, можно отметить, что средний балл по математике второй год повышается, в этом году на 1,52 балла, средняя отметка тоже незначительно, но стала выше – на 0,2 балла. По русскому языку в этом учебном году на фоне незначительного снижения средней отметки на 0,18 балла наблюдается рост первичного балла на 4,11 балла.

Самый высокий средний балл (отметка) по литературе. Второй год наблюдается рост среднего балла.

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ.

ГИА в форме ГВЭ проходил 1 выпускник с ОВЗ (ЗПР), сдавал только два обязательных экзамена. Было получено 2 результата ГВЭ по русскому языку и математике. Успеваемость составила 100%. Успешность и средний балл приведены в таблице.

Таблица результатов ГВЭ

Учебный год	2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Количество выпускников	Успеваемость %	Успешность %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость %	Успешность %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость %	Успешность %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость %	Успешность %	Средний балл
Математика	12	100	92	4,33	6	67	83	3,00	6	100	33	4,00	1	100	0	3
Русский язык	12	100	92	4,17	6	100	33	4,00	6	100	33	3,33	1	100	0	3
Обществознание					2	100	50	3,50								
Биология					1	100	100	4,00								
География					1	100	100	4,00								
Общее	12	100	92	4,25	6	67	63	3,56	6	100	33	3,50	1	100	0	3

Успешность по обязательным предметам, сдаваемым в форме ГВЭ составила 0%, успеваемость – 100%, средняя отметка по математике и по русскому языку - 3.

Положительные моменты на ГИА-2025:

1. Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 3 выпускников, 3%.
2. Получили аттестат с отличием 7 выпускников, 7%, выше предыдущего года на 3%.
3. Снижение количества выпускников с неудовлетворительными результатами после резервных сроков с 22 до 5, второй год идет снижение количества выпускников, непрошедших ГИА.
4. Успеваемость 100% по информатике, физике, химии, литературе.
5. Повышение среднего балла по 6 предметам (русский язык, математика, история, биология, литература, информатика).
6. Успешность по всем предметам составила 48%.
7. Высокие индивидуальные результаты по английскому языку, биологии, географии, информатике.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.

Система индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности по подготовке к ГИА по предметам.

Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классных руководителей, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.

Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Отрицательные моменты на ГИА-2025:

1. Количество неудовлетворительных результатов после основного периода сдачи ГИА - 30: 8 по математике, 2 по информатике, 6 по географии, 7 по обществознанию, 1 по биологии, 2 по химии, 1 по русскому языку, 1 по истории, 2 по английскому языку. 1 выпускник получил четыре неудовлетворительных результата, 1 выпускник получили 3 неудовлетворительных результата, 3 выпускника - по два неудовлетворительных результата, 17 выпускников - по одному неудовлетворительному результату.
2. Успеваемость составила 99%, с учетом резервных сроков дополнительного.
3. Большое количество неудовлетворительных результатов после резервных сроков основного периода. По итогам основных сроков ГИА было получено 30 неудовлетворительных результатов (на 10 результатов меньше предыдущего года). Для подготовки выпускников к передаче неудовлетворительных результатов были приняты следующие меры:
 - составление индивидуальных планов подготовки к ГИА;
 - привлечение дополнительного числа педагогов-предметников для консультирования в малочисленных группах;
 - информирование участников ГИА и их родителей по Порядку ГИА и дополнительным ресурсам подготовки к ГИА;
 - ежедневные консультации;
 - анализ ошибок.

Анализируя данные результаты, на следующий учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Организация информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения ГИА.
2. Организация информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения ГИА.
3. Организация занятий внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях.
4. Индивидуализация работы учителя-предметника.
5. Организация работы учителя-предметника с группой риска.
6. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.
7. Контроль подготовки к ОГЭ у учителей с высоким процентом превышения итоговых отметок над результатами ЕГЭ.
8. Своевременный контроль за посещением выпускников занятий по подготовке к ОГЭ.
9. Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещении, успеваемости, результатах пробных ОГЭ, ГВЭ.

4. Анализ воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году в средней школе № 23 обучалось 1219 учеников в 44 классах. Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы. Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы воспитательной работы всеми классными руководителями. В ходе проверки были изучены планы воспитательной работы, проведены собеседования с классными руководителями и учащимися.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы с целевыми установками школы;
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- умение анализировать воспитательную работу с классом.

У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. Анализ работы за прошлый год сделан качественно по всем направлениям. Из анализа вытекают основные цели и задачи. Задачи конкретизируются при составлении плана работы.

Целью воспитательной работы средней школы № 23 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьное медиа», «Безопасность жизнедеятельности», «Волонтерство и Детские общественные объединения». Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Работа с родителями продумана. У классных руководителей спланированы и выполнены в течение учебного года: беседы, круглые столы, индивидуальные консультации, организация отдыха, работа с родительским комитетом.

Кроме того, планы воспитательной работы включают следующие разделы:

- Нормативно-правовая база.
- Техника безопасности.
- Социальный паспорт класса.
- Анализ за прошедший учебный год.
- Целеполагание.
- Характеристика класса
- Структура самоуправления.
- Часы безопасности и тематические классные часы.
- Работа с учителями-предметниками.
- Работа с родителями.
- Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Занятость учащихся во внеклассной деятельности.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод:

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Планы воспитательной работы построены с учетом принципов личностно -ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Вместе с тем, сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятий, бессистемности, что может отрицательно сказываться на воспитательном процессе. Также следует отметить, что не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями.

В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной работы.

Построение воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23» в 2024/2025 учебном году было основано на нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность штаба воспитательной работы и включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации, Распоряжения Правительства Российской Федерации, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников, «Концепцию развития психологической службы в системе

образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основными целями деятельности Штаба воспитательной работы (ШВР) в 2024 -2025 учебном году являются:

- создание целостной системы воспитания для реализации приоритетных направлений воспитательной работы;
- координация действий всех субъектов воспитательного процесса.

Основными задачами Штаба являются:

1. Реализация воспитательных возможностей школы, в том числе коллективных творческих дел, ключевых дел.
2. Вовлечение максимального количества учащихся в социально значимую деятельность, а также в внеурочную и внеклассную деятельность .
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Основные направления деятельности Штаба воспитательной работы:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- организация досуга учащихся;
- организация оздоровления и досуга в каникулярное время;
- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- предоставление информации по воспитательной работе на сайт школы, размещение актуальной информации в официальных социальных сетях школы.

В состав Штаба входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, советники директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор. Разработан и утвержден план работы Штаба на 2024-2025 учебный год, согласована тематика заседаний. Разработаны формы отчетов классных руководителей (годовой анализ, собеседование в рамках проверки воспитательной работы, предоставление актуальной информации о мероприятиях, проведенных в классе и т.д.), руководителя школьного спортивного клуба, социального педагога, по результатам профилактической работы с учащимися.

На заседаниях Штаба рассматривались следующие вопросы:

1. План работы на 2024-2025 учебный год.
2. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Выявление проблемных обучающихся.
4. Посещаемость обучающимися учебных занятий.
5. Внешний вид обучающихся.
6. Посещение классных часов, внеурочной деятельности.
7. Организация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.
8. Работа классных руководителей по реализации мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в

школе создан Совет профилактики правонарушений. На заседаниях Совета профилактики всегда присутствовали члены ШВР.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводились 1 раз в четверть, а также внепланово.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя все формы педагогического воздействия на обучающихся: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразное общение.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, профориентационное, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Применяются такие формы: проектирование, классные часы, беседы, тренинги, диспуты, приглашение специалистов, круглые столы, акции, экскурсии, конкурсы, поисковая деятельность и др. В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В 2024–2025 учебном году школой организован ряд мероприятий, цель которых – воспитание исторической грамотности и патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями.

Педагогом-психологом школы совместно с классными руководителями были проведены следующие мероприятия: тренинг «Я и мое окружение», семинар «Пути достижения успеха на экзамене». Проводились тренинговые занятия с целью профилактики экстремизма и терроризма.

В основе системы работы школы по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды лежит совместная деятельность классных руководителей и педагога-психолога с родителями обучающихся.

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа: беседы, классные часы, родительские собрания, посещение семей. В ходе индивидуальной работы с учащимися также были проведены беседы.

В школе заместителем директора по воспитательной работе ведётся мониторинг занятости учащихся. В 2024-2025 учебном году дополнительным образованием, в том числе внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля осуществлялся контроль над занятостью школьников состоящих на внутри школьном учете, проводилась активная работа по вовлечению данных учащихся в досуговую деятельность, приглашение их и их родителей для участия в семинарах и встречах городского уровня.

За учащимся, состоящим на профилактическом учете, закреплены наставники – классные руководители учеников. Наставники хорошо осведомлены о жизни ребёнка, знают все его проблемы. Социальный педагог, учитель-наставник систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические беседы с учащимся, разъяснительные беседы с родителями.

1. План работы штаба по воспитательной работе на 2025-2026 учебный год.

№	Повестка заседания	Дата проведения
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы ШВР на 2025-2026 учебный год. 2. Анализ профилактической работы за 2024-2025 учебный год. 3. О подготовке и проведении основных мероприятий сентября. О планах профилактической работы на сентябрь. 4. О социальном паспорте школы на 1 полугодие 2025-2026 уч.года. 5. Организация и проведение добровольного социально-психологического тестирования учащихся 6. Об организации и проведении месячника безопасности 	Август 2025
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 1), план мероприятий на октябрь. 2. Организация занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете. несовершеннолетних. 3. Работа социального педагога и классных руководителей по профилактике экстремистских проявлений и вовлечение несовершеннолетних в группы антиобщественной и криминальной направленности. 4. Об организации тематических выставок период осенних каникул. 	Сентябрь 2025
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 2). 2. Отчет о профилактических мероприятиях, проведенных классными руководителями накануне осенних каникул. 3. Об итогах программы «Осенние каникулы» (организация занятости учащихся в период осенних каникул). 4. О мероприятиях в ноябре 2025г. 5. О праздновании Дня матери. 	Октябрь 2025
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол №3). 2. О проведении мероприятий в декабре. 3. О подготовке к Новогодним конкурсам и праздникам. 4. О подготовке к реализации программы «Зимние каникулы». 5. О профилактической работе с учащимися и родителями на кануне Новогодних праздников и зимних каникул. Необходимые инструктажи по ТБ перед каникулами. 	Ноябрь 2025
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений заседаний ШВР (протокол № 4) 2. Об итогах деятельности школы по реализации за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. 3. Отчет членов Штаба о профилактической работе с учащимися, требующих повышенного педагогического внимания, за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. 	Декабрь 2025

2. Наличие регионального компонента в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» (перечислить темы).

Дата	Тема	Класс
02.09.2024	Образ будущего. Ко Дню знаний.	1-11 классы
09.09.2024	Век информации	1-11 классы
16.09.2024	Дорогами России	1-11 классы
23.09.2024	Путь зерна	1-11 классы
30.09.2024	День учителя	1-11 классы
07.10.2024	Легенды о России	1-11 классы

14.10.2024	Что значит быть взрослым?	1-11 классы
21.10.2024	Как создать крепкую семью?	1-11 классы
05.11.2024	Гостеприимная Россия	1-11 классы
11.11.2024	Твой вклад в общее дело	1-11 классы
18.11.2024	Искусственный интеллект и человек	1-11 классы
25.11.2024	С заботой к себе и окружающим	1-11 классы
02.12.2024	Миссия – милосердие. Ко Дню волонтера.	1-11 классы
09.12.2024	День Героев Отечества.	1-11 классы
16.12.2024	Как пишут законы?	1-11 классы
23.12.2024	Одна страна – одни традиции	1-11 классы
13.01.2025	День российской печати	1-11 классы
20.01.2025	День студента	1-11 классы
27.01.2025	Год защитника Отечества	1-11 классы
03.02.2025	Бизнес и технологическое предпринимательство	1-11 классы
10.02.2025	Арктика – территория развития	1-11 классы
17.02.2025	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова.	2-11 классы
24.02.2025	Моя малая родина	1-11 классы
03.03.2025	Международный женский день	1-11 классы
10.03.2025	Массовый спорт в России	1-11 классы
17.03.2025	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1-11 классы
31.03.2025	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского.	1-11 классы
07.04.2025	День единения народов России и Беларуси. Союзное государство.	1-11 классы
14.04.2025	Гражданская авиация России	1-11 классы
21.04.2025	Медицина России	1-11 классы
28.04.2025	Что такое успех?	1-11 классы
05.05.2025	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-11 классы
12.05.2025	Жизнь в Движении	1-11 классы
19.05.2025	Ценности, которые нас объединяют.	1-11 классы

3. *Наличие службы медиации в учреждении (указать вид медиации), количество рассмотренных медиативных случаев – нет.*

4. *Результаты работы за год в рамках Федерального проекта «Орлята России».*

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся 2 «Б», 3 «Г» и 2 «Д» классов вместе с классным руководителем прошли следующие треки.

№ п/п	Название трека	Ценности
1	Вводный Орляцкий урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орляцкого уголка».
2	«Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
3	«Орлёнок – Эрудит»	– Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
4	«Орлёнок – Мастер»	– Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.
5	«Орлёнок – Доброволец»	– Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года
6	«Орлёнок – Спортсмен»	– Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

В нашей школе программа «Орлята России» успешно реализуется в трех классах: 3 «Б», 4 «Г» и 3 «Д».

Орлята активно участвуют в различных мероприятиях, акциях и флешмобах, что способствует их всестороннему развитию. В этом году они принимали участие в следующих событиях:

1. Дни единых действий:

- Учащиеся отметили значимые даты, такие как:
- День космонавтики
- День Победы
- День народного единства
- День учителя
- День защитника Отечества
- День героев Отечества
- Международный женский день
- Международный день школьных библиотек

В рамках этих мероприятий проводились тематические занятия и конкурсы, что способствовало углублению знаний детей о истории страны, семейных ценностях и важности этих дат.

2. Взаимодействие с дошкольниками:

В этом году Орлята начали активно взаимодействовать с дошколятами, проводя для них занятия, игры и мастер-классы.

Это сотрудничество помогло младшим детям познакомиться с основами патриотического воспитания и социальной активности, а также развить у Орлят навыки общения и лидерства.

3. Добровольческие акции:

- Учащиеся принимали участие в различных добровольческих инициативах, таких как:
- Сбор макулатуры
- Помощь животным
- Уборка территории школы и высадка деревьев

Эти мероприятия способствовали формированию у детей чувства ответственности за окружающую среду и желание помогать другим.

4. Патриотические акции:

Орлята активно участвовали в патриотических акциях, включая:

- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Сбор продуктов для нужд СВО
- Открытки ветеранам
- Плетение сетей для СВО

Эти мероприятия помогли детям не только узнать о значимых событиях в истории страны, но и проявить свою поддержку тем, кто защищает родину.

Взаимодействие с экспертами

Классам приходили различные специалисты и эксперты, включая:

- Представителей РЖД
- Вожатых
- Специалистов из благотворительных организаций

Это взаимодействие обогатило образовательный процесс, предоставив детям возможность узнать о различных профессиях и социальных инициативах.

Работа в рамках Федерального проекта «Орлята России» в нашей школе показала положительные результаты. Учащиеся активно вовлечены в мероприятия, что способствует развитию их патриотических чувств и социальной ответственности. Мы планируем продолжать работу в этом направлении, расширяя взаимодействие с дошкольниками и привлекая детей к новым инициативам и акциям.

5. *Количество детей, принявших участие в мероприятиях «Движения первых»*

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
101	41	5

6. *Количество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»*- нет.

7. *Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия (в %, соотношение с прошлым учебным годом).*

В течение 2024-2025 учебного года доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 94% (1015 человек). Высокий уровень вовлеченности.

8. *Общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности (перечислить).*

- Линейка памяти «Памяти жертв Беслана»;
- Классные часы «Жестокие уроки терроризма и экстремизма»;
- Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
- Школьная акция «К бабушке на чай»;
- Мастер-класс «Белый голубь – символ мира!»;
- Реализация концепции РДДМ «Час добра и уважения»;
- Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»;
- Творческий конкурс на создание школьного гимна и флага;
- Реализация концепции «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ВД»;
- Классные часы «Мы едины»;
- Реализация концепции «День народного единства»;
- Интеллектуально-спортивная игра «Сокровища нации»;
- Единый классный час «Толерантность – это язык добрых дел и слов»;
- Психологический диспут «Учимся быть терпимыми»;
- День государственного герба РФ;
- Реализация концепции «День добровольца в России»;
- Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда;
- Акция по сбору гуманитарной помощи СВО «Мы вместе»;
- Акция «Блиндажная свеча»;
- Школьный этап конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Онлайн – флешмоб «Одна страна – одна команда»;
- Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана;
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- Конкурс «Основы правовой культуры»;
- Настольная игра по праву «Законный БАТЛ»;
- Акция «Плетение сетей для СВО»;
- Мастер – класс «Полет в космос»;
- Флешмоб «Вперед, в космос!»;
- Творческий конкурс «Космические дали»;
- Реализация концепции «Первые в космосе»;
- Концепция «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ»;
- Реализация концепции «Международный день солидарности молодежи»;
- Творческий конкурс «Великая Победа!»;
- Мастер-класс «Открытка к 9 мая!»;
- Литературно-музыкальная композиция «Память вечно жива!»;

- Смотр строя и песни;
 - Акция «Георгиевская ленточка»;
 - Стена памяти «Бессмертный полк»;
 - Акция «Ветеран живет рядом».
9. *Общешкольные мероприятия, направленные на правовое просвещение (перечислить).*

- Организация и проведение выборов в органы ученического самоуправления;
- Игровая программа «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»;
- Акция по профилактике правонарушений «Наша жизнь – в наших руках!»;
- Финансовая игра «HeProДеньги»;
- Месячник правовых знаний и гражданской ответственности «Знай и уважай закон»;
- Фестиваль «Фин Зож»;
- Олимпиада «Безопасный Интернет»;
- Правовая игра «Декламируй»;
- Классные часы «В мире финансов».

10. *Общешкольные мероприятия, посвященные школьному самоуправлению, анализ деятельности ученического самоуправления школы*

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	1. Линейка, посвящённая Дню знаний.	Педагог-организатор, совет старшекласников
	2. Мастер – класс «Белый голубь – символ мира», к международному Дню мира.	Советник директора, совет старшекласников
	3. Флешмоб «Золото Осени»	Классные рук., Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора
Октябрь	1. День пожилого человека. Поздравление ветеранов района. Поздравление учителей – ветеранов «Ветеран живет рядом»;	Классные руководители, Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора
	2. День учителя. День самоуправления.	Педагог-организатор, совет старшекласников
	3. Проект «Наши учителя»	Педагог-организатор, совет старшекласников, кл. рук., советник директора
	4. Выборы президента школьного самоуправления «Время выбрало нас»: 1) Выдвижение кандидатов на должность; 2) Предвыборная кампания, творческие испытания 3) Итоговое мероприятие- выборы «Время выбрало нас».	Советник директора, совет старшекласников
	5. Флешмоб «Ура, каникулы!»	Советник директора, совет старшекласников, педагог-организатор.
Ноябрь	1.Международный день толерантности	Педагог-организатор, совет старшекласников

	2. День Матери	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, совет старшекласников
	3. Творческий вечер «С днем рождения, дедушка Мороз!» (+ мастер – класс);	Советник директора, совет старшекласников
	4. Месячник правовых знаний	Педагог-организатор, совет старшекласников
Декабрь	1. Акция «Украсим елку вместе» (сбор новогодних игрушек)	Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора
	2. Организация новогодних представлений	Педагог-организатор, совет старшекласников
	3. Конкурс кабинетов «Новый год у ворот!»	Педагог-организатор, совет старшекласников
	4. Новогодняя викторина «Новогодний переполюх»	Советник директора, совет старшекласников
	5. Мастер - класс «Новогодняя игрушка»	Советник директора, совет старшекласников
	6. Акция «Подарок Санты»	Советник директора, совет старшекласников
	7. Проект «Новый год к нам мчится» (создание фотозоны).	Советник директора, совет старшекласников
	1. Экскурсия на форум – выставку «Первые» на ВДНХ.	Советник директора, совет старшекласников
Февраль	2. Мастер – класс «Валентинка»	Советник директора, совет старшекласников
	3. «Спортивно-конкурсные программы, посвященные «Дню защитника Отечества»	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, совет старшекласников. советник директора
Март	1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню. Мастер – класс «Подарок любимым» Праздничный концерт «23+8»	Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора
	2. Флешмоб «Классическая пятница» в стиле инь-янь.	Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора
Апрель	1. Акция «Чистый двор»	Педагог-организатор, совет старшекласников. Советник директора
	2. Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора
Май	1. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг. Флешмоб «Камуфляжная среда» Акция «Окна победы»	Педагог-организатор, совет старшекласников, советник директора

	Интерактив для учащихся начальной школы «Спасибо деду за Победу» Акция «Открытие Победы» Акции «Ветеран живёт рядом» (изготовление открыток для ветеранов)	
	2. Праздник Последнего звонка.	Педагог-организатор, совет старшекласников
	3. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защиты детей.	Педагог-организатор, совет старшекласников
Июнь	1. Проведение «Выпускного бала»	Педагог-организатор, совет старшекласников

11. *Общешкольные мероприятия, направленные на формирование культуры межнациональных отношений (перечислить).*

- Неделя добрых дел «творите добрые дела»;
- Квест «По лабиринтам школьных коридоров»;
- Конкурс «Битва хоров» тема «Дружба крепкая»;
- Фотоконкурс «Двойняшки»;
- Конкурс классных уголков «Знакомьтесь, это мы!»;
- Классный час «толерантность – это язык добрых дел»;
- Линейка толерантности «Все мы разные, но мы вместе»;
- Психологический диспут «Учимся быть терпимыми»;
- Игра – викторина «Новый год в разных странах»;
- Онлайн – флэшмоб «Одна страна – одна команда»;
- Конкурс «Город, в котором я живу».

12. *Общешкольные мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников (перечислить).*

- Школьный конкурс «Юннат – 2024»;
- Акция по сбору макулатуры «Эко – вклад»;
- Школьный этап всероссийского конкурса по энергосбережению «Вместе ярче!»;
- Реализация концепции «Братья наши меньшие»;
- Школьная акция «Поможем животным вместе»;
- Экологический диктант;
- Творческий конкурс «Земля - наш общий дом!»;
- Добровольческая акция «Добрые крышечки»;
- Добровольческая акция «Покормите птиц зимой»;
- Школьный этап конкурса «Про Отходы»;
- Акция «Поможем животным вместе»;
- Школьный конкурс «Пернатая радуга»;
- Субботник «Чистый двор».

13. *Общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни среди обучающихся (перечислить).*

- Школьный кросс «Золотая осень»;
- Акция «Перемена здоровья»;
- Фестиваль спортивных игр;
- Первенство школы по волейболу;
- Фестиваль ГТО;

- День здоровья;
- Первенство школы по пионерболу;
- Реализация концепции «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Первенство школы по мини-футболу;
- Первенство школы по легкой атлетике;
- Спортивно – туристические соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Турнир среди учащихся, педагогов и родителей по настольному теннису.

14. *Победители федеральных и региональных конкурсов*

ФИО	Возраст	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия
Новородонов Михаил Алексеевич	16	«Хор Первых»	Всероссийский проект 4 съезд Движения Первых в Москве.
Лэкэтуш Селена Сергеевна	13	Конкурс «Звездочка»	Региональный проект Дети Ярославии

15. *Профориентационная работа (направления работы, проведенные внутришкольные мероприятия, работа с родителями).*

Профориентационная работы школы в 2024-2025 учебном году. Основной уровень профориентационного минимума.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9, 10-11 классы);
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, профессиональных проб; в т.ч. формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды, профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной

образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование ответственных за профориентационную работу организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

Планируемые результаты:

-для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

-для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- Урочная деятельность – 9 часов;
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.Организационно-методическое направление				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители 6-11 классов,	До 01.09.2024	Заместитель директора по ВР
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Зам. директора по воспитательной работе, психолог,	До 01.09.2024	Директор
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2024-2025 учебный год в соответствии с базовым уровнем	Классные руководители 6-11 классов,	До 01.09.2024	Директор
1.4.	Круглый стол для учителей «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году»	Классные руководители 6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог	14.09.2024	Заместитель директора по ВР
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Педагог-психолог	14.09.2023	Зам. директора по воспитательной работе
1.6.	Разработка классных часов с учетом	Классные	16-24.09.	классные

	программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	руководители 6-11 классов	2024	руководители
2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—9 часов):				
2.1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители ¹	Каждый четверг	Педагог-психолог
3.2.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям региона	Классный руководитель	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе
3.3.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9-х и 11-ых классов 2024-2025 учебного года	Классный руководитель	Октябрь 2024	Зам. директора по воспитательной работе
3.4.	«День финансовой грамотности»	Заместитель директора	Каждая вторая пятница месяца	Зам. директора по воспитательной работе
3.5.	Мониторинг по профориентации	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-психолог	Февраль 2025	Зам. директора по воспитательной работе
4. Консультативное направление				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по воспитательной работе	в течение 2024/2025 учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
4.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	в течение года	Педагог-психолог
5. Информационное направление				
5.1.	Марафон лучших видеороликов «Профессии будущего»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Классные руководители 9,11 классов
5.2.	Организация и проведение конкурса видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников»	учащиеся 9,11 классов	Декабрь 2024г	Классные руководители 9,11 классов

20. *Организованные профориентационные экскурсии и поездки, встречи:*

Мероприятие	месяц	Класс
ВГТРК Ярославия	Октябрь, декабрь	5Б, 5А
МУБиНТ «Колейдоскоп профессий»	Ноябрь, апрель	9А, 10А

Музей истории города Ярославля имени В.Г.Извекова	Декабрь, февраль, март	Параллели - 6, 7, 8-х классов
Цикл тематических встреч с героями на базе МУ СОПиМ «ЯГМЦ»	В течение учебного года	7 Г
Ярославский судостроительный завод	апрель	9 - е классы
Библиотека № 13 имени Ф.М.Достоевского	В течение учебного года	9 - е классы
ЯГТУ	январь	9 - е классы
Ярославский колледж культуры	ноябрь	9 - е классы
Библиотека им.Суркова	В течение учебного года	7 - е классы
Волгореченское рыбное хозяйство	декабрь	9 Б
ОАО "Ярославский завод силикатного кирпича"	февраль	6 - е классы
ФГУП "Экспериментальный сыродельный завод" г.Углич	апрель	9А
ОАО "Ярославский радиозавод"	В течение учебного года	6 - е классы
ОАО "Славнефть"	В течение учебного года	9 - е классы
Университетские субботы	В течение учебного года	9 - е классы

21. Работа с родителями (тематика общешкольных собраний, индивидуальная работа с семьями).

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Организация образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году	август	Заместители директора по УВР
Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем (публичный отчет)	Сентябрь	Директор, заместители директора по УВР
Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Май	Директор, заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания		
1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1 четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе»		Классный руководитель
1–4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		Классные руководители 1–4-классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)

5 класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе»		Классный руководитель, педагог-психолог
6 класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители, педагог-психолог
7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классный руководитель
8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»		Классный руководитель, педагог-психолог
9 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		Классные руководители
1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2 четверть	Классные руководители 1–11 классов
1–11 классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители 1–11 классов, педагог-психолог
9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»		Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов
1–11 классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3 четверть	Классные руководители 1–11-го классов, педагог-психолог
4 класс: «Возрастные особенности обучающихся»		Классные руководители, медсестра
5–9 классы: «Профилактика зависимостей детей»		Классные руководители 5–9-классов
10 класс: «Профессиональное самоопределение обучающихся»		Классный руководитель
9 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители 9 и 11 классов
8–11 классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»	4 четверть	Классные руководители 8–11 классов
7 и 8 классы: «Профилактика правонарушений»		Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9 класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»		Классный руководитель
1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		Классные руководители 1-11-классов
9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классный руководитель

Родительские собрания по параллелям		
9, 11-ые классы Порядок проведения ГИА – 9,11. Особенности проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	1 четверть	Заместитель директора по УВР
11-ые классы Порядок проведения итогового сочинения (изложения) на территории Ярославской области	2 четверть	Заместитель директора по УВР
9-ые классы Порядок проведения ГИА. Предметы ОГЭ, ГВЭ. Срок подачи заявления об участии в ОГЭ, ГВЭ. Порядок проведения индивидуального отбора		Заместитель директора по УВР
11-ые классы Срок подачи заявления об участии в ГИА 2025 года. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования		Заместитель директора по УВР
9-ые классы Порядок проведения итогового собеседования	3 четверть	Заместитель директора по УВР
9, 11-ые классы Особенности проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Заместитель директора по УВР
3 классы: «Выбор модуля ОРКСЭ для изучения в 4 классе»	4 четверть	3 классы: «Выбор модуля ОРКСЭ для изучения в 4 классе»
9, 11-ые классы Порядок проведения ГИА – 9 в 2025 году. Проведение ГИА в ППЭ		Заместитель директора по УВР
9-ые классы Порядок проведения индивидуального отбора в класс (группу) профильного обучения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»		Заместитель директора по УВР
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Собрание в школе для родителей будущих первоклассников Организация работы «Школы будущего первоклассника»	Декабрь	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
Родительское собрание по итогам работы «Школы будущего первоклассника»	Апрель	заместитель директора по УВР, психолог, учителя
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР, психолог,

		учителя
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	июнь	директор, классный руководитель, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		директор, классный руководитель

22. *Результаты анкетирования обучающихся по вопросу удовлетворённости состоянием воспитательной работы школы (сравнение с предыдущим учебным годом).*

Анкетирование проходило в период с 12.05.2025 по 16.05.2025 года, на основании плана внутришкольного контроля, среди учащихся 6, 7, 8 классов. Было опрошено 99 человек. 89 человек полностью удовлетворены состоянием воспитательной работы в школе, 10 человек – удовлетворены частично.

23. *Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости состоянием воспитательной работы школы (сравнение с предыдущим учебным годом).*

Опрос родителей проходил онлайн. Приняли участие в опросе 351 человек.

Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой школы показали 311 человек, что составляет 89%. Средний уровень (частично удовлетворены) показали 39 человек, что составляет 11%. Низкий уровень удовлетворенности показали 1 человек, что составляет ниже 1% опрошенных.

Организация в образовательном учреждении работы по всем видам профилактики и формированию здорового образа жизни обучающихся по трем направлениям

1. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики и формированию самосохранительного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью обучающимися.

Всего в обучающих мероприятиях в 2024- 2025 учебном году участвовало 59 педагогических работников. В профилактических мероприятиях на формирование здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ приняло участие 42 педагогических работника. Проведены совещания с привлечением специалистов органов системы профилактики. С целью повышения информированности о существующей проблеме и способах работы по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних в 2024-2025 учебном году были проведены 2 мероприятия (педагогический совет и рабочее совещание).

Административные работники, социальные педагоги, педагоги психологи школы регулярно принимают участие в совещаниях, семинарах, Единых днях профилактики, организованных департаментом образования мэрии города Ярославля и ГАУ ДПО ЯО ИРО.

2. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С целью профилактики употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни для обучающихся средней школы № 23 в 2024-2025 учебном году проведено 22 мероприятия. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся. Обобщенные результаты тестирования доведены до сведения родителей и педагогического коллектива, организована профилактическая работа. В школе создан и работает школьный спортивный клуб «Движение». ОУ сотрудничает с МУ СОПиМ «Молодость», ежегодно является площадкой городского лагеря труда и отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Профи».

3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Особое внимание в школе уделяется просветительской работе с родителями несовершеннолетних по профилактике и раннему выявлению признаков потребления ПАВ. Повышение компетентности родителей реализуется через традиционные мероприятия: дни инспектора, родительские всеобучи с приглашением сотрудников из различных ведомств, индивидуальные беседы, советы по профилактике правонарушений, психолого-педагогическое консультирование, оформление сменного стенда «Береги себя для жизни» и др.

Профилактика и формирование здорового образа жизни обучающихся

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

Цель:

обеспечение физического и психического здоровья несовершеннолетних, вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Достиженные результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости среди детей.
2. Положительная динамика включенности детей и взрослых в различные виды мероприятий по здоровому образу жизни (Дни здоровья, акции, классные часы, конкурсы агитбригад).
3. Увеличение количества учащихся, занимающихся в различных спортивных кружках и секциях, во внеурочной деятельности.

Развитие службы медиации в общеобразовательном учреждении

В школе создана и работает служба медиации. Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Школьная служба медиации принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта.

При получении информации (устно или письменно) о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации образовательной организации, членов службы примирения, родителей (законных представителей), сотрудников правоохранительных органов, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав школьная служба медиации принимает решение о возможности или невозможности реализации программы примирения в отношении сторон конфликта. Школьной службой медиации ведется соответствующая документация.

Профилактика законопослушного поведения

В школе за последние годы сложилась определенная система профилактической работы с обучающимися. Эффективностью работы по выявлению и устранению причин им способствующим является поэтапное выполнение её в течение всего учебного года.

1 этап. Выявление классными руководителями всех проблемных детей, семей, начиная с первого класса, составляется социальный паспорт каждого класса. Таким образом, социальный педагог создаёт банк данных по этим детям и семьям.

Психолого-педагогическая служба школы ставит перед собой задачу не просто выявить проблемных детей и семей, но и определить причину их неблагополучия, по возможности помочь и ребенку, и семье в консультативной форме, в указании психологических и социальных центров в г. Ярославле, куда можно обратиться за помощью.

2 этап. Планирование воспитательной работы школы с обязательным разделом по профилактике правонарушений. На 2023– 2024 учебный год составлен план работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, включающий обследование социально-бытовых условий неблагополучных семей, контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью обучающихся, индивидуальные беседы и консультации с родителями и детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.

3 этап. Планирование воспитательной работы классными руководителями.

Таким образом, определяется объем работы и её основные направления. Как методы работы с проблемными детьми используются индивидуальные беседы с ребятами и их родителями, анкетирование по вопросам правоведения, отношению к употреблению алкоголя и наркотиков, тестирование с целью выявления детей, склонных к совершению противоправных действий, посещение на дому детей, входящих в «группу риска».

На каждого ребенка, совершившего правонарушение, заведена учетно-профилактическая карточка, в которой указывается основание постановки на учет и дата, сведения об учащемся и его семье, круг общения ребенка (положительный, отрицательный), составлен индивидуальный план профилактических мероприятий, обязательно фиксируется проводимая с данным ребенком работа.

Следует отметить, что с ребятами проводится работа по правовому воспитанию, что все они имеют представление о своих правах и обязанностях, о том, какие действия и поступки являются противоправными, с какого возраста наступает уголовная ответственность. Для изучения правовых знаний с учащимися были проведены такие мероприятия, как «Школа правовых знаний» в рамках которой прошли классные часы в параллели 5-х классах «Я и мои права», в 6-х классах «Закон обо мне, мне о законе», в 7-х-8-х классах прошли уроки «Я и мои права». В младших классах проведены беседы «Азбука права», а в 9-х-11-х классах

проведено мероприятие «Человек. Государство. Право». Подростки в школе знают, с какого возраста наступает уголовная ответственность, какие поступки являются противоправными действиями, какие меры наказания применяются к несовершеннолетним.

Все обучающиеся, в отношении которых ведётся индивидуальная профилактическая работа включены во внеурочную деятельность, для всех желающих работают спортивные секции и другие кружки. Некоторые ребята посещают секции в СК «Чайка» и в СК «Молния». Школьники принимают активное участие во всех профилактических акциях и мероприятиях, проводимых специалистами КДНиЗП, работниками библиотеки им.Ф.М.Достоевского и ДК «Судостроитель» в районе и городе.

Организация работы с не приступившими и систематически пропускающими занятия.

В 2024-2025 учебном году в школе отсутствовала данная категория детей.

5. Работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. В школе создан и постоянно обновляется банк по одарённым и мотивированным к учёбе детям.

Работа с этими детьми проводилась учителями по разным направлениям: и по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, и к участию в различных конкурсах, конференциях.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране является всероссийская олимпиада школьников. Олимпиада стала неотъемлемой частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка инициативной, талантливой и способной молодежи».

Предметные олимпиады школьников проводятся ежегодно, охватывая широкий круг основных общеобразовательных предметов. Это открывает возможность для участия в начальных этапах олимпиады практически каждому ребенку.

В 2025 учебном году в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам (кроме немецкого, французского, итальянского и испанского языков), в которых участвовали дети с 4 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). По физике, математике, химии, информатике и биологии школьный этап проходил на образовательной платформе «Сириус». В подготовке к ВсОШ приняли участие 38 педагогов (в прошлом году – 37).

В 2025 году возросло количество человек школьного этапа ВсОШ по учебным предметам (в скобках указано количество участников прошлого года) А также увеличилось количество призеров.

№ п/п	предмет	всего участников	победители	призеры
1.	русский язык	130 (128)	6 (7)	37 (21)
2.	литература	30 (34)	5 (8)	4 (16)
3.	математика	162 (136)	8 (10)	33 (18)
4.	история	11 (28)	1 (0)	0 (0)

5.	обществознание	47 (51)	1 (4)	1 (6)
6.	география	14 (17)	0 (0)	0 (0)
7.	биология	43 (26)	8 (6)	19 (9)
8.	физика	19 (10)	1 (1)	0 (0)
9.	химия	12 (7)	2 (1)	1 (0)
10.	физическая культура	36 (35)	9 (8)	23 (23)
11.	английский язык	24 (47)	3 (4)	1 (6)
12.	испанский язык	0 (1)	0 (0)	0 (0)
13.	информатика	6 (11)	0 (0)	0 (0)
14.	труд (технология)	7 (8)	2 (1)	0 (0)
15.	право	4 (7)	1 (1)	0 (0)
16.	искусство	3 (4)	0 (0)	0 (0)
17.	экономика	1 (2)	0 (1)	0 (0)
18.	экология	8 (1)	0 (1)	0 (0)
19.	астрономия	2 (1)	1 (0)	0 (0)
20.	ОБЗР	1 (6)	0 (0)	0 (0)
21.	китайский язык	3 (0)	2 (0)	0 (0)
Итого:		565/246 (570/225)	50 (54)	119 (99)

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала следующие результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1.	литература	2	1 призер
2.	английский язык	3	1 призер
3.	физическая культура	5	участие
4.	история	1	участие
5.	право	1	участие
6.	биология	1	участие
7.	математика	4	1 призер

По итогам проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала следующие результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	математика	1	участие
2	литература	1	участие

Также по итогам муниципального этапа ученица 8 класса стала участницей малой областной олимпиады по английскому языку.

Ученики начальных классов приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады младших школьников

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	математика	3 (3)	участие
2	английский язык	3 (3)	участие
3	Окружающий мир	3 (3)	участие

Проблемы:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- большая нагрузка;
- не для всех удобное время проведения (во время уроков).
- часто один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде олимпиад, что влияет на результат

В течение 2025 года обучающиеся участвовали в

- интеллектуальных конкурсах

№ п/п	наименование конкурса	всего участников	результат
1.	«Русский медвежонок – языкознание для всех» «Русский медвежонок для первоклассников»	172 (было 178) 2-11 классы 33	4 класс: 26-29 место в регионе 6 класс: 39-41 место в регионе 9 класс: 31-33 место, 34-36 место в регионе
2.	«British Bulldog»	62 (было 63)	участие
3.	«Кенгуру – математика для всех»	295 (было 178)	1 класс: 31-44 место в регионе; 3 класс: 50-53 место в регионе; 4 класс: 8-11 (2 человека), 27-28 места в регионе 6 класс: 6, 39-42 места в регионе 8 класс: 8-21, 48-50 места в регионе 9 класс: 22-25, 26-28 (2 человека), 32, 33-38, 45-49 места в регионе 10 класс: 20-22, 38, 39-40, 41-42 места в регионе

- в конкурсах, олимпиадах различного уровня (в т. ч. и через интернет)

V городской конкурс «Музей в чемодане»	1 место
Чемпионат по чтению вслух «Страница 25»	школа (1 победитель 2 призера), регион (участник)
Всероссийский конкурс сочинений	1 участник
Конкурс сочинений "Без срока давности"	1 победитель МЭ
Городском мероприятии "Урок будущего"	участие
Интеллектуальных играх для семиклассников	участие
Акция "Наши семейные книги памяти"	17 участников
Открытый городской конкурс "Эстафета памяти"/дистанционный блок "Голоса Победы"	2 место
Городской фестиваль конкурсов по каллиграфии "Гусиное перо"	2 место
Городской конкурс рекламных стикеров "детский телефон доверия"	1 место
Муниципальный этап конкурса "Отечество: история, культура, природа, этнос"	2 место
Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Калейдоскоп народных традиций и ремёсел"	2 место
Городской конкурс "В День Победы хочу пожелать"	1 место
Конкурс чтецов Ярославского района "Строки, опаленные войной"	2 место
Региональная олимпиада школьников по математике «Новая школа»	участие
Школьная математическая игра «Ключи от Форга Боярд»	
Командные онлайн-турниры по математике, весна, 5-7 класс	
Региональная олимпиада школьников по математике «Новая школа»	
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности "Финатлон -2025"	3 победителя и 7 призеров
Математическая семейная онлайн - олимпиада "Математика от А до Я"	дипломы 2 ,3 и 3 место
Открытая онлайн игра по математике "Бонусы онлайн" для 5-6 классов	участие
Всероссийская Олимпиада по географии 5 классы	2, 3 места
Региональный турнир "Играем в шахматы"	2 место
Региональный квест "Игра на все времена"	2 место
Турнир "Кубок губернатора Ярославской области"	3 место
г. Ярославль	
Городские соревнования "ход конем"	3 место
Районный турнир "Белая ладья"	1 место
Городской турнир "Белая ладья "	участие
Региональный турнир по шахматам «Кубок губернатора Ярославской области» (26.07.2025)	участие
Городской конкурс чтецов "Священного огня незримый отблеск"	специальный диплом (тема врачей)
Городской конкурс «Масленица #Ярфинунивер»	1 место
Городской конкурс чтецов к 225-летию А.С.	1 место

Пушкина "Пока в России Пушкин длится...", номинация "Поэзия"	
Городской дистанционный конкурс "НетФильтра", номинация "Натюрморт"	3 место
Городская метапредметная олимпиада для детей с ОВЗ «Эверест»	1 победитель 6 призеров

- олимпиадах на учи. ру (функциональная грамотность, безопасность)

Олимпиада (участие/побед)	Общий итог по школе
	Всего участников – 764
Онлайн-олимпиада по информатике для 1–11 кл.	Победители - 367
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 кл	Всего участников – 928 Победители - 432
Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для 1–11 классов.	Всего участников – 631 Победители - 328
Онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов.	Всего участников – 304 Победители - 119
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов.	Всего участников – 764 Победители - 359
Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов.	Всего участников – 817 Победители - 349
Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, 1-11 кл	Всего участников – 484 Победители - 229
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности 1-11 кл	Всего участников – 581 Победители - 296
Онлайн-олимпиада по английскому языку для 1–11 кл	Всего участников – 416 Победители - 181
Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 кл.	Всего участников – 494 Победители - 281
Олимпиада МЧС «Безопасность начинается с тебя», 1-11 класс	Всего участников – 265 Победители - 125
Летняя олимпиада Учи.ру, 1-11 класс	Всего участников – 24 Победители - 11
Проект «Безопасные дороги детям», 1-11 класс	Идет до 31 августа

Выводы:

Одним из приоритетных направлений работы школы остается – создание системы поддержки талантливых детей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

6. Работа с педагогическими кадрами

С 2021-2022 учебного года педагогический коллектив школы работает над методической темой **«Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов)»**.

На педагогических советах были рассмотрены следующие темы:

Педсовет № 2

«Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки)»

Педсовет № 3

«Профилактика правонарушений среди учащихся и работа с трудными подростками».

Педсовет № 4

«Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса»

Анализ работы педагогического коллектива над методической темой школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов)»

В подготовке педсоветов приняли участие 28 человек (49 %) (в прошлом учебном году – 12 человек (20 %)).

Методические объединения продолжили работу по направлениям функциональной грамотности:

1. МО учителей русского языка и литературы – «Формирование читательской грамотности».
2. МО учителей математики и информатики – «Формирование математической грамотности».
3. МО учителей иностранного языка и истории – «Формирование глобальных компетенций».
4. Объединенное МО: учителя музыки, ИЗО, технологии и физической культуры – «Формирование креативного мышления»; учителя биологии, физики, химии, географии и ОБЖ – «Формирование естественнонаучной грамотности».
5. Организованы занятия внеурочной деятельности по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся:

1-4 классы – кружок «Функциональная грамотность»;

5-9 классы – кружок «Основы функциональной грамотности»;

10-11 классы – «Проектно-исследовательская деятельность».

6. Прошли курсы по ФГ Грачева О.Н., Цветкова Ю.Д. «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

ВСЕГО прошли курсы по ФГ – 7 человек.

7. 28.02.2025 – «Черная пятница»: участие приняли 16 педагогов и 285 учащихся.

8. Цикл интеллектуальных игр по финансовой грамотности «HePROденьги» (ученики, учителя) Зайцев Михаил, 10а, Посохова Анастасия, 9а – «ФИАТЛОН» «От идеи до проекта» (Москва) Корибицина Е.А. – призер Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Функциональная готовность ребенка к школе» (31.03.2025)

• Учителя и обучающиеся участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности:

• «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?»;

• «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»;

• «Все про кредит или четыре правила, которые помогут».

9. Ученики школы приняли участие в проекте «Функциональная лига и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс».

10. Активно участвуем в олимпиадах на Учи.ру:

Также был организован единый методический день, в рамках которого были даны открытые уроки «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

- Организован единый методический день, в рамках которого были даны открытые уроки «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».
- Приняли участие в практическом семинаре «Формирование математической и естественно-научной грамотности обучающихся на произведениях А.С. Пушкина» – 1 человек.
- 1 декабря было проведено мероприятие для обучающихся «Чёрная пятница».
- Учителя и обучающиеся участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности:
- «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?»;
- «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»;
- «Все про кредит или четыре правила, которые помогут».
- Ученики школы приняли участие в проекте «Функциональная лига и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс».
- Активно участвуем в олимпиадах на Учи.ру:
 - Олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»;
 - Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»;
 - Олимпиада на Учи.ру «Открываем Екатеринбург»;
 - Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»;
 - Олимпиада на Учи.ру «Открываем Дальний Восток»;
 - Олимпиада на Учи.ру «Ближе к Дальнему»;
 - Олимпиада на Учи.ру по математике;
 - Олимпиада на Учи.ру по экологии;
- Всероссийская олимпиада «Финатлон».

Ученики приняли активное участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (март, 2025)

Учителя делились опытом со своими коллегами в рамках МО и единых методических дней:

11 человека (19%) (в прошлом учебном году - 21 человека (35%)) провели открытые уроки и воспитательные мероприятия, 26 учителей (45,6%) посещали уроки и мероприятия своих коллег.

Юрьев М.Д. стал участником конкурса «Педагогические надежды» в номинации «Молодые классные руководители».

Команда учителей приняла участие в квиз «Этот день мы приближали как могли» (школа, 1 место), олимпиада «Управленческие команды «Школа Минпрсвещения России: управленческое пятиборье», общероссийском конкурс «Моя школьная семья».

Кирпиченкова Е.В. – Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» (участник)

Дегтева Е.М. стала призером конференции аспирантов «Чтения Ушинского».

Коробицина Е.А. – Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Функциональная грамотность ребенка к школе» (2 место), Городской фестиваль конкурс по каллиграфии «Гусиное перо» (1 место), Всероссийская премия «Разговоры о важном» (участие).

Петрова Е.Г. – Всероссийская олимпиада «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель географии» (1 место, диплом от 30.01.2025 года серия ДД №114346).

Кротова К.В. и Тоболкина А.Е. – Профессиональный творческий конкурс учителей математики (участие).

Тоболкина А.Е. – Региональный конкурс методических разработок для учителей по работе с родителями и семьей «Учим и учимся вместе!».

Бойкова О.Н. - Международная литературная онлайн-игра "Пушкинская лира" (МАПРЯЛ).

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов, таким образом, на 31 мая прошли КПК 98 % педагогов прошли КПК (один учитель истории Пелевин В.Д. не прошел курсы, т.к. обучается в магистратуре (Педагогические работники должны повышать квалификацию не реже, чем один раз в три года (ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)), в том числе 51 (89 %) учителей по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

41 педагога (71,9 %) (в прошлом году - 32 педагогов (52,45 %)) приняли участие в работе городских и районных семинаров.

Учителя публиковали свои методические разработки в интернете – 5 (8,8 %) (было 3 человека – 5%) и 28 (49%) (было - 5 (8 %)) участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в т. ч. и через интернет.

80 % учителей имеют свой сайт или электронное портфолио.

В 2025 году подтвердили высшую квалификационную категорию 2 человека, 1 – 6 человек. На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 человека. 2 человека получили высшую категорию, 3 человека аттестовались на 1 категорию

Высшая категория – 11 человек – 18 %

1 категория – 20 человек – 32,78%

Категорийность педагогического коллектива составляет – 50,81% (высшая + первая: 61 человек)

Инновационная деятельность:

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа творческих групп:

- «Организация работы с одаренными детьми»;
- «Организация работы школьного спортивного клуба»;
- «Организация системы работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся»
- «Развитие системы внеурочной деятельности через воспитательные мероприятия в школе»
- «Развитие информационной системы школы»
- «Работа над соответствием условий образовательной деятельности требованиям новых нормативных документов в целях сохранения здоровья всех участников образовательных отношений»

Педагогический коллектив активно работал по следующим направлениям:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Реализация обновленных ООП в соответствии с ФОП;
- Участие в проекте «Школа Минпросвещения».

Отчет о результатах самообследования Центра образования – школы № 89 за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр образования – школа № 89
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Балдина Елена Валентиновна
Адрес организации	150006, город Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852)48-81-03
Адрес электронной почты	yarsch89@yandex.ru
Дата создания	1993

Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), функционируют социально-экономический и технологический (инженерный) профили

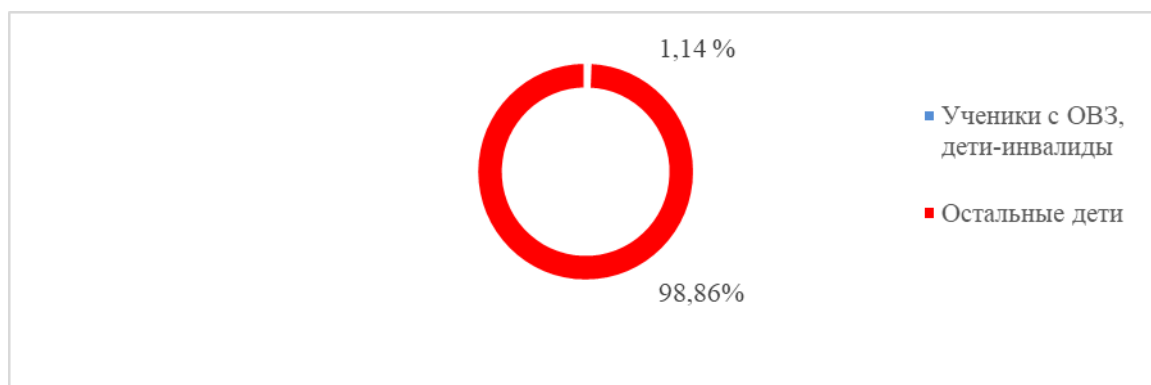
Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей))

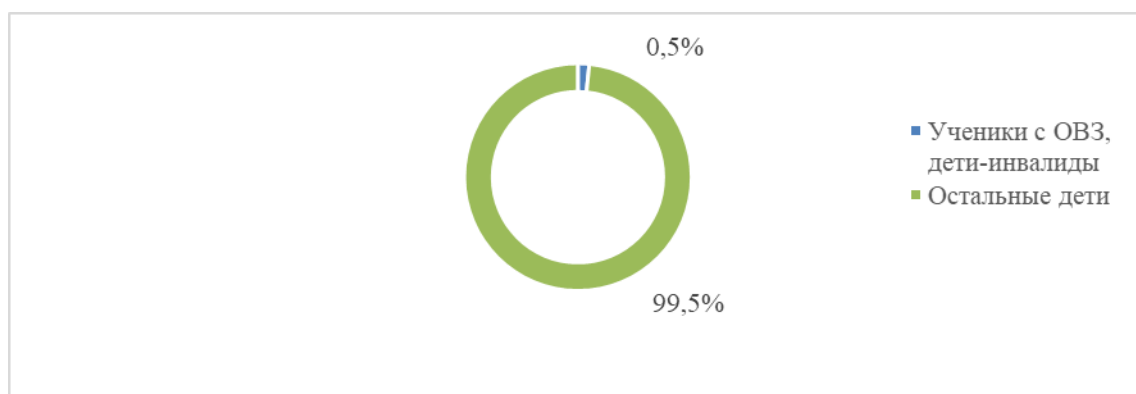
В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности дают возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, в форме семейного образования, самообразования.

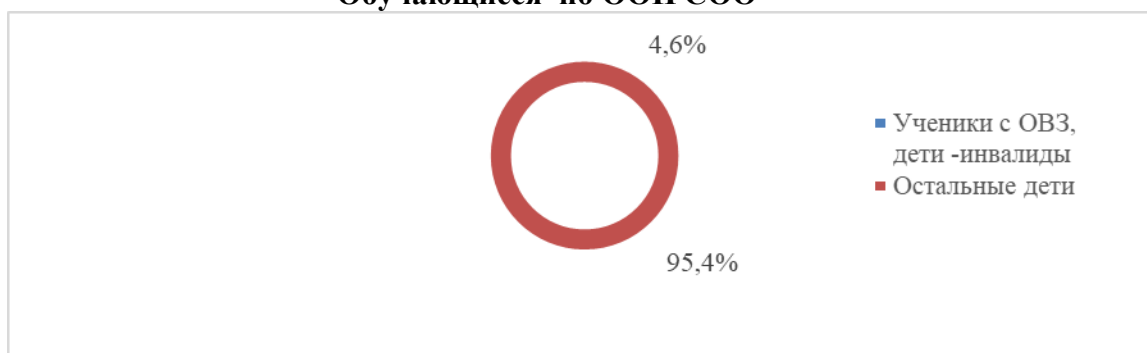
Обучающиеся по ООП НОО



Обучающиеся по ООП ООО



Обучающиеся по ООП СОО



Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2. 2821-10

- Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-11 классов
- Продолжительность урока - 40 минут (1 классы - согласно требованиям Сан ПиН).
- продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели,

во 2-11 классах 34 учебные недели;

- Открыты 2 группы продленного дня для учащихся первых классов.
- Средняя наполняемость классов - 30 человек.

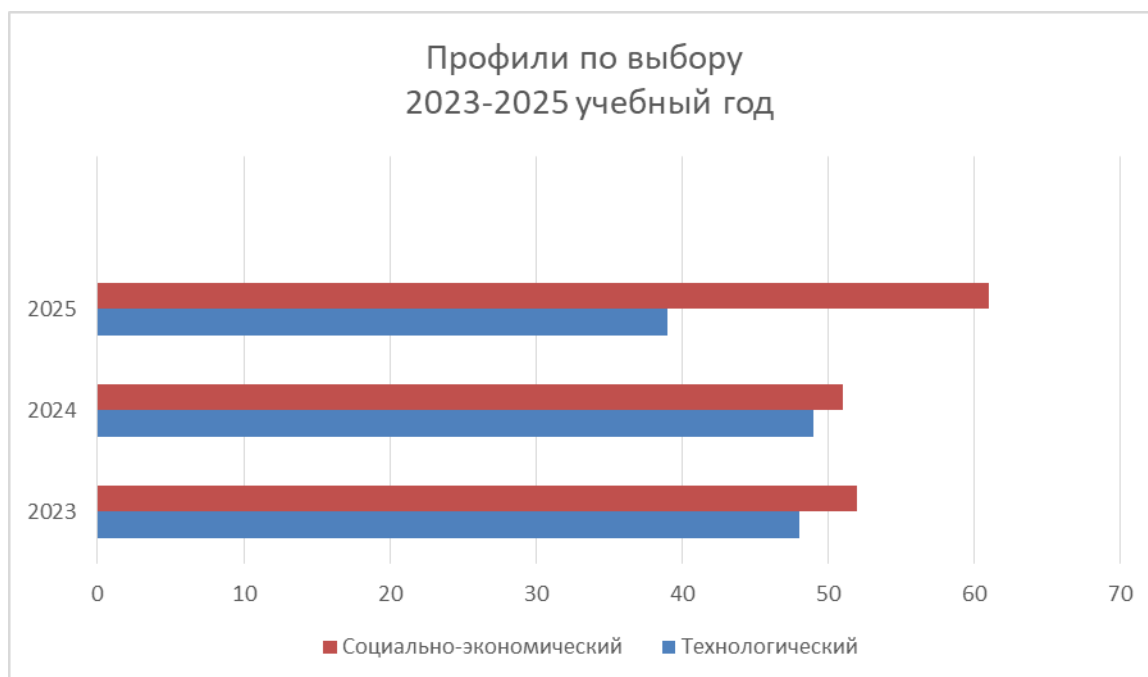
Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, групповых занятий, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На начало года	1101 чел.	1128 чел.	1147 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519 чел.	515 чел.	468 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 чел.	548 чел.	614 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 чел.	65 чел.	65 чел.

В школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные;
- классы с углубленным изучением математики
- профильные классы: технологические и социально-экономические.

В рамках сетевого взаимодействия школа оказывает образовательные услуги средней школе № 23, 78 г. Ярославля по учебному предмету «Лабораторный практикум» в рамках подготовки к ОГЭ по физике .



Содержание и качество подготовки учащихся

Контингент учащихся постоянно растет, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

	2023	2024	2025

Успешно окончили	1093	99,9 %	1093	99,9%	1121 чел.	99,5%
Условно переведены	1 чел.	-	1 чел.	-	6 чел.	0,5%
Прошли государственную итоговую аттестацию	136 чел.	100%	136 чел.	100%	112 чел.	100%
Окончили на «5»	144 чел.	15%;	144 чел.	15%;	162 чел.	14%
Окончили на «4» и «5»	564 чел.	59%	564 чел.	59%	615 чел.	55%
Окончили с одной «3»	73 чел.	8%	73 чел.	8%	82 чел.	8%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6 чел.	7%	6 чел.	7%	10 чел.	13%
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	5 чел.	10%	5 чел.	10%	18 чел.	53%

Результаты ГИА 9 класс Русский язык

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2023	88 чел.	3,88	100%	64%
2024	85 чел.	3,9	100%	64%
2025	79 чел.	4	100%	53%

Математика

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2023	88 чел.	3,5	100%	49%
2024	85 чел.	3,75	100%	68%
2025	79 чел.	4	100%	76%

Результаты по русскому языку несколько выше предыдущего года. Нет неуспевающих по данному предмету. Показатель успешности сохраняется 53%.

По математике средний балл за последний год повысился.. Число учащихся, сдавших предмет математика на «хорошо» и «отлично» значительно вырос до 76%

Результаты ЕГЭ 11 класс

Русский язык

Год	2023	2024	2025
Средний балл по школе	72,6	62,4	76,5

Математика

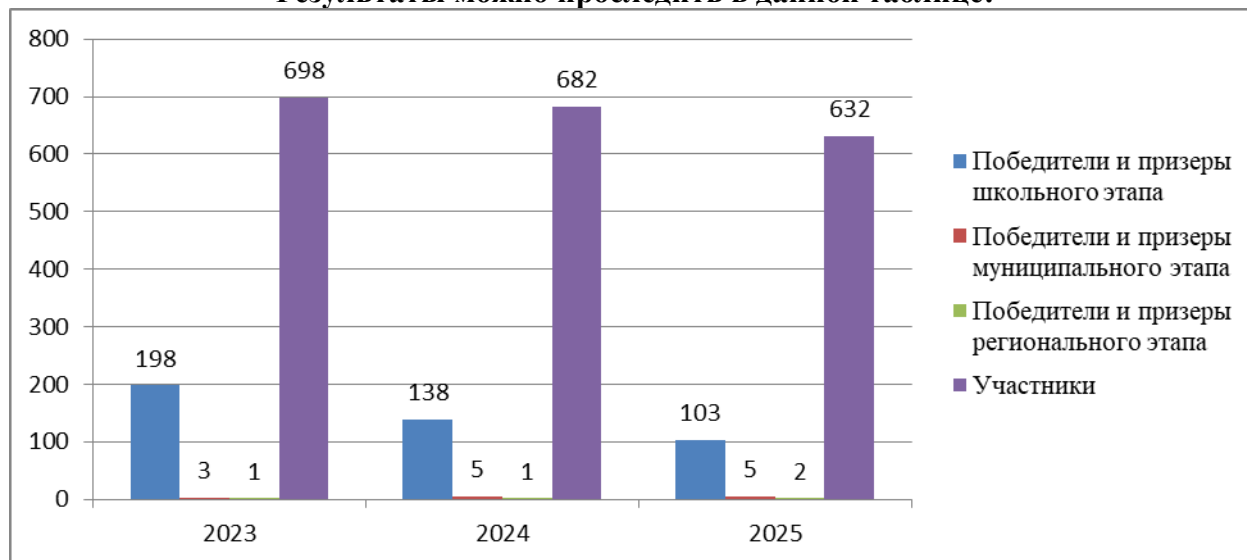
Год	2023	2024	2025
Средний балл по школе	62,9	61,6	72

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и по профильному уровню математики в данном учебном году повысился.

Участники олимпиад, обучающихся по ООП ОО

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Результаты можно проследить в данной таблице:

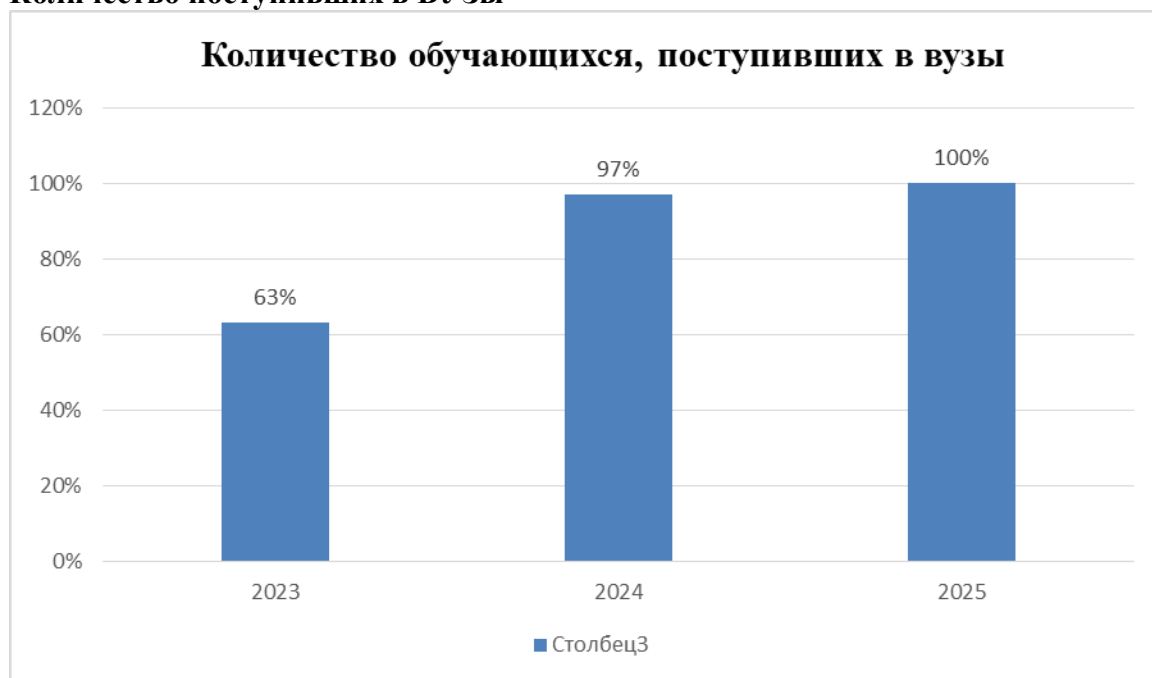


Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 55% учащихся, около 15 % учащихся на школьном уровне занимают призовые места. В 2025 г. 2 учащихся по результатам муниципального этапа стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Учителям - предметникам нужно уделять большее внимание подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

Востребованность выпускников

Количество поступивших в ВУЗы



Процент учащихся, поступающих в ВУЗы стал чуть выше. Причем поступление по профилю, выбранному в школе, сохраняется и в данном учебном году

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В мониторинге самообследования выделены критерии, средние баллы по которым у учащихся и родителей, демонстрируют уровень удовлетворенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Критерии анализа:

1. Качество образовательной подготовки;
2. Качество условий получения образования;
3. Качество процесса получения образования.

Качество образовательной подготовки включает в себя:

- качество образовательной деятельности в школе;
- профессионализм педагогического коллектива в школе;
- формирование инициативы, самостоятельности, раскрытие способностей обучающихся;
- своевременное информирование об учебных успехах обучающихся.

Качество условий получения образования включает в себя:

- материально-техническое и информационное обеспечение школы;
- соблюдение требований чистоты и гигиены;
- соблюдение безопасности учащихся;
- организация и качество школьного питания;
- качество медицинского обслуживания;
- организация работы библиотечного информационно-методического центра;
- организация работы социально-психологического сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта учащихся.

Качество процесса получения образования включает в себя:

- доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь;
- культура общения педагогов;
- объективность оценивания результатов учащихся;
- отсутствие фактов оскорбления педагогами учащихся;
- учёт индивидуальных способностей учащихся в процессе обучения.

<i>Критерий</i>	<i>Учащиеся/ средний балл</i>		<i>Результат</i>	<i>Родители/ средний балл</i>		<i>Результат</i>
	2023	2024		2024	2025	
<i>Качество образовательной подготовки</i>	4	4,1↑	Достаточно высокий уровень	4,1	4,7↑	Высокий уровень
<i>Качество условий получения образования</i>	4,1	4,2↑	Достаточно высокий уровень	4,6	4,6	Высокий уровень
<i>Качество процесса получения образования</i>	4,6	4,8↑	Высокий уровень	4,8	4,8	Высокий уровень

Обучающиеся

О высоком уровне качества образовательной подготовки говорят оценки учащихся: 84% учащихся довольны обучением в МОУ средней школе № 89, 87% учащихся оценили уровень

безопасности как «достаточно высокий», 92% учащихся отмечают достаточно комфортный психологический климат в классе.

Высокое качество процесса получения образования подтверждают отзывы учащихся. Они отмечают высокий уровень культуры учителей (82%), тактичное отношение со стороны педагогов (89%), чаще всего, по мнению учащихся, педагоги готовы прийти на помощь при необходимости (89%), справедливая оценка работ учащихся со стороны педагогов (79%), у учащихся есть возможность проявить свои способности (92%), учащиеся с удовольствием участвуют в школьных мероприятиях (92%).

О *высоком качестве условий получения образования* свидетельствует удовлетворённость учащихся школьным питанием (71%), работой медицинских работников (69%), школьной библиотеки (86%) и социально - психологической службы (83%).

Родители

О высоком уровне качества образовательной подготовки, по мнению родителей, свидетельствуют следующие показатели:

96% родителей начальной школы, среднего и старшего звена высоко удовлетворены качеством образовательной деятельности в школе.

97% родителей начальной школы, среднего и старшего звена родители отмечают высокий профессионализм педагогического коллектива школы.

96% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что в школе учитываются запросы и интересы учащихся и родителей.

98% родителей начальной школы, среднего и старшего звена отметили, что их своевременно информируют об учебных успехах ребёнка.

95% родителей начальной школы, среднего и старшего звена отметили высокий уровень материально-технического и информационного обеспечения школы.

100% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что в школе обеспечивается соблюдение требований чистоты и гигиены на высоком уровне.

100% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что в школе соблюдают безопасность ребёнка на высоком уровне.

86% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что школа обеспечивает достаточно высокий уровень организации и качества питания.

94% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что школа предоставляет медицинское обслуживание на высоком уровне.

98% родителей начальной школы, среднего и старшего звена оценивают библиотечный Информационно-Методический Центр на высоком уровне.

98% родителей начальной школы, среднего и старшего звена оценивают работу социально - психологического сопровождения на высоком уровне.

97% родителей начальной школы и среднего и старшего звена оценивают психологический комфорт ребёнка на достаточно высоком уровне.

95% родителей начальной школы, среднего и старшего звена оценивают доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь на высоком уровне.

96% родителей начальной школы и родителей среднего и старшего звена отмечают высокий уровень культуры общения педагогов.

95% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что педагоги объективно оценивают результаты учащихся.

95% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что педагоги уважительно общаются с учащимися и факта оскорбления не допускают.

96% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что педагоги в процессе обучения учитывают индивидуальные способности учащихся.

98% родителей начальной школы, среднего и старшего звена отмечают, что школа предоставляет возможность развития творческих способностей и интересов учащихся.

97% родителей начальной школы, среднего и старшего звена отмечают, что качество воспитательной работы в школе соответствует высокому уровню.

95% родителей начальной школы, среднего и старшего звена довольны качеством дополнительных образовательных услуг.

94% родителей начальной школы, среднего и старшего звена довольны качеством содержания групповых родительских консультаций.

96% родителей начальной школы, среднего и старшего звена считают, что достаточно активно привлечены к организации школьной жизни.

97% родителей начальной школы и среднего и старшего звена готовы рекомендовать МОУ среднюю школу № 89 своим родственникам и знакомым, что говорит о высоком уровне организации учебно-воспитательного процесса и высоком рейтинге школы.

Таким образом, на основании данных анкетирования учащихся, родителей отмечается высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, администрации школы, что в свою очередь формирует положительный образ школы в целом, высокую репутацию и признание. Отдельно хочется отметить перспективы развития школы: организация и качество школьного питания, совершенствование материально-технической и информационного обеспечения школы, повышение уровня психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения

Методическая работа в школе построена с учетом науки и прогрессивного педагогического и управленческого опыта, нацелена на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-тренировочного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развития, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Методическая тема школы:

К стабильным результатам в обучении и воспитании обучающихся через овладение инновационными технологиями и творческий поиск учителя.

Задачи:

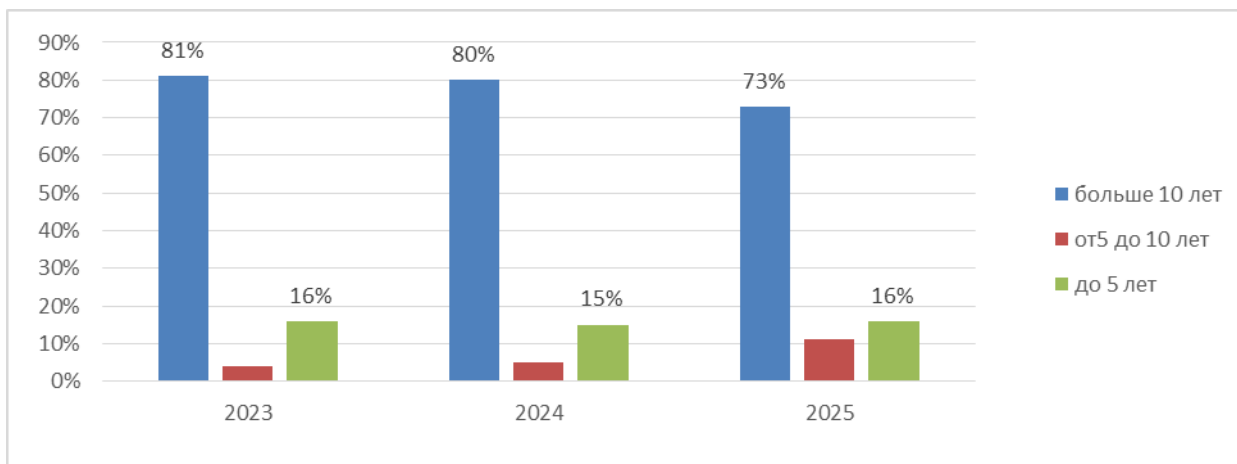
- актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления;
- создавать условия в ОО для реализации ФГОС ООО;
- активизировать работу по повышению качества образования учащихся 5-9 классов;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья ученического и учительского коллектива;
- активизировать работу по внедрению новых педагогических технологий;
- расширить спектр дополнительных занятий с детьми, имеющими хорошие и отличные способности («одаренными дети»).

Качество кадрового обеспечения

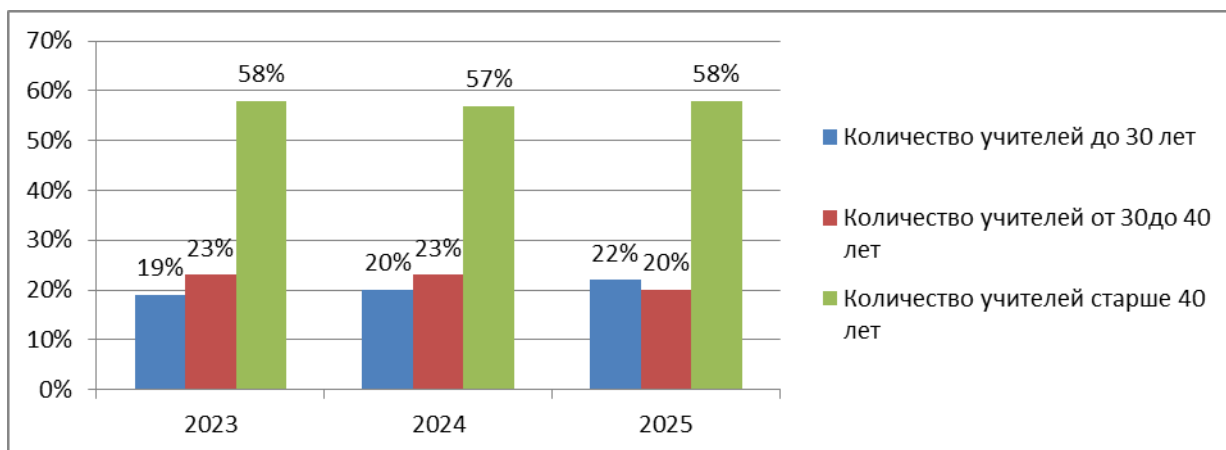
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Для обучения и воспитания учащихся в школе имеется необходимый кадровый потенциал. Качественный состав педагогических работников показывает, что в школе работают квалифицированные кадры, средний возраст составляет 43 года, что соответствует уровню областного показателя.

Стаж учителей



Возраст учителей



Повышение квалификация учителей



Профессиональный рост руководящих и педагогических кадров стал в школе системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их

творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Школа создавала условия, которые обеспечивают профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривается как форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности работы. 78 % учителей аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории.

Преобладающее большинство учителей имеют высшее образование(98%) и стаж работы более 20 лет (32 %), уровень квалификации высокий.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

Курсовая подготовка



В школе организован непрерывный процесс повышения квалификации педагогов, за 3 года 100% учителей прошли курсовую подготовку, в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности еще по многим вопросам реализации ФГОС, таким как:

- изучение новых образовательных технологий,
- система оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Остается и ряд вопросов, которые необходимо решать:

•отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению;

• отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у опытных педагогов.

Таким образом, в школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-32968 единиц

-книгообеспеченность -100%

-обращаемость -44 %

-объем учебного фонда-25774 единицы

-средний уровень посещаемости БИМЦ-21 человек в день

Фонд библиотечного информационно - методического центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В методическое обеспечение школы входит:

- учебно-методическая литература в методическом кабинете, к ней относятся учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, периодические издания для каждого предметного методического объединения, авторские разработки;
- учебно-наглядные пособия в учебных кабинетах русского языка и литературы, математики, истории, географии, технологии: схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы;
- натуральные средства в кабинетах химии, физики, технологии;
- механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели в кабинетах информатики, физики, технологии.

В каждом учебном кабинете есть карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, учебно-исследовательских проектов и пр. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение размещаются также в учебных кабинетах: рабочие программы, темы рефератов, проектов и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематические разработки и рекомендации по подготовке к урокам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ, комплексы средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества обучения; системы контроля уровня знаний по предмету. В паспортах всех учебных кабинетов представлен весь арсенал учебно- методического обеспечения предмета.

В школе создан Внутришкольный информационный портал; сформирована информационно - образовательная среда в рамках реализации ФГОС ОО, в рамках которой функционируют модульные дистанционные курсы по русскому языку, математике, биологии, имеются контрольно-измерительные материалы по всем предметам школьной программы; организовано сетевое профильное образование в рамках реализации ФГОС СОО; разработана модель измерительных материалов для оценки качества образования по физике, по предметам начальной школы; разработана система мониторинга планируемых результатов учащихся начальной школы; модернизирована организационно - технологическая инфраструктура школьной библиотеки, обновлен фонд школьной библиотеки; обеспечены возможности электронного обучения с применением дистанционного обучения по всем предметам. На Внутришкольном информационном портале представлены конспекты уроков, задания повышенной сложности, олимпиадные задания, контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

В методическом кабинете находится 950 экземпляров методической литературы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы школы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной стала проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм управления, обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Библиотечный информационно-методический центр сейчас - это несколько рабочих зон для индивидуальной и групповой работы: зона круглого стола, информационная зона, зона свободного чтения (рекреация 3 этажа), зона отдыха, методический центр. Информационный центр оборудован всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации, здесь есть компьютеры с выходом в Интернет, информация на бумажных носителях: это и справочники, и словари, и энциклопедии.

Качество материально-технической базы

Образовательную программу можно рассматривать, как проект системного реформирования образовательного учреждения.

И немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о

создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

- 1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.**
- 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.**
- 3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.**
- 4. Приобретение учебно-методического оборудования.**
- 5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.**

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.
- Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.
- Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения
- Подключение к сети Интернет.
- Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями
- В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные и интеграционные работы во всех сферах хозяйственной деятельности.
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Воспитательная работа

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

В 2024 - 2025 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- ✓ развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру;
- ✓ усовершенствование системы ученического самоуправления в целях повышения эффективности ее деятельности;
- ✓ активизация работы классных руководителей с девиантными учащимися и социально-неблагоприятными семьями;
- ✓ совершенствование формы работы по привлечению родителей в воспитательный процесс;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия в вопросах воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (Разговоры о важном, торжественные линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, уважение к закону, государственная символика, традиции).
- ✓ **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (смотр строя и песни, игра для юношей 9-11 классов «А ну-ка, парни!», районные, городские и областные соревнования «Призывник России!», игра «Победа!», «Зарница», встречи с представителями КДН, МЧС, СОБРа и пожарной охраны, «Подвиг защитников блокадного Ленинграда», «Победа! Одна- на всех!», Акция «Открытие памяти», «Окна Победы»).
- ✓ **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства День учителя, День пожилого человека, День матери, День семьи)
- ✓ **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (выставки, кружки, конкурсы, праздники, фестивали, встречи, концерты, экскурсии фестиваль «Россия – радуга!» фестиваль «Весенняя ласточка»).
- ✓ **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях(секции, эстафеты, соревнования, Дни здоровья, ШСК «Юниор», ШСК «Движение», веселые старты, президентские игры, декада ЗОЖ).
- ✓ **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ✓ **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (охрана окружающей среды, экологические субботники, благоустройство территории школы и района).
- ✓ **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа проводится в ОК по следующим направлениям:

- ✓ **гражданское воспитание** (Разговоры о важном, торжественные линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, уважение к закону, государственная символика, встречи с представителями КДН, МЧС, СОБРа и пожарной охраны, традиции).
- ✓ **патриотическое воспитание** (смотр строя и песни, игра для юношей 9-11 классов «А ну-ка, парни!», районные, городские и областные соревнования «Призывник России!», игра «Победа!», «Зарница», «Призывник», «Последняя колонна», «Зарница», «Зарница 2.0», «Авангард»; Подвиг защитников блокадного Ленинграда», «Победа! Одна- на всех!», Акция «Открытие памяти», «Окна Победы»).
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства День учителя, День пожилого человека, День матери, День семьи)

- ✓ **эстетическое воспитание** (выставки, кружки, конкурсы, праздники, фестивали, встречи, концерты, экскурсии фестиваль «Россия – радуга!» фестиваль «Весенняя ласточка»).
- ✓ **физическое воспитание** (секции, эстафеты, соревнования, Дни здоровья, ШСК «Юниор», ШСК «Движение», веселые старты, президентские игры, декада ЗОЖ) .
- ✓ **трудовое воспитание** (Ознакомление с различными профессиями и их значимостью, работа в команде, участие в субботниках, изготовление поделок, работа с материалами)
- ✓ **экологическое воспитание** (охрана окружающей среды, экологические субботники, благоустройство территории школы и района).
- ✓ **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- ✓ уроков общеобразовательного цикла;
- ✓ внеклассной деятельности;
- ✓ внешкольной деятельности;
- ✓ профориентационная деятельность.

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями– предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, родителями обучающихся и социальными партнерами:



Школьное самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и тд.

- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность выборного Совета учащихся;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Открытые сердца», «Движение Первых», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет учащихся ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Основной целью Совета учащихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета учащихся являются:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- становление воспитательной системы через формирование единого сообщества общеобразовательной организации;
- воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника;
- создание условий для развития лидерских качеств старшеклассников, взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни общеобразовательной организации;
- представление интересов учащихся школы в процессе управления общеобразовательной организацией;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией образовательной организации;
- освещение событий школьной жизни;
- активное участие в деятельности общеобразовательной организации;
- организации внеклассной и внешкольной работы;
- организация работы среди школьников по повышению ответственного отношения к учебе;
- способствование выполнению всеми учащимися общеобразовательной организации принятых Правил поведения обучающихся;
- организация самообслуживания в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории), способствование сохранности оборудования учебных кабинетов;
- организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), сохранение и продолжение школьных традиций.

Основные функции Совета учащихся

- Выступление от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции учащихся в органах управления общеобразовательной организацией, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности.

- Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации.
- Содействие реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения.
- Инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, "уроков здоровья", др.).
- Организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий и акций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Марафон добрых дел» и тд.

Совет учащихся избирается из обучающихся 5-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса).

Совет учащихся — постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет учащихся является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Председатель Совета учащихся избирается путем тайного голосования учащихся 5-11 классов.

Общее количество членов Совета – 30-40 человек.

В состав Совета входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Члены Совета старшеклассников распределяются в инициативные группы (комитеты) и являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Совет учащихся делится на малые инициативные группы:

- **министерство образования** (координирует внеклассную деятельность по учебным предметам, организацию заключения договоров с вузами, другими учебными заведениями, контролирует организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, организует научно-экспериментальную деятельность обучающихся);
- **министерство культуры** (сохраняет и развивает традиции школы; стремится к объединению учащихся школы, вовлекая их в подготовку и проведение мероприятий в школе);
- **министерство труда** (развивает трудовые навыки и умения детей; способствует участию детей в общественно-значимой деятельности);
- **министерство начальных классов** (координирует внеклассную деятельность учащихся начальной школы, способствует вовлечению учащихся начальной школы в общественную жизнь учебного заведения)
- **министерство здравоохранения и спорта** (осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности на территории общеобразовательного учреждения, ведет популяризацию здорового образа жизни);
- **министерство информации и печати** (собирают информацию для школьной газеты)

Из числа Совета учащихся избирается Президент ЦО-школы № 23 и ЦО – школы № 89, Премьер-министры и Секретарь Совета.

Членами Совета не могут быть обучающиеся не соблюдавшие Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы,

экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, сектор досуга, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, пресс-центр) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

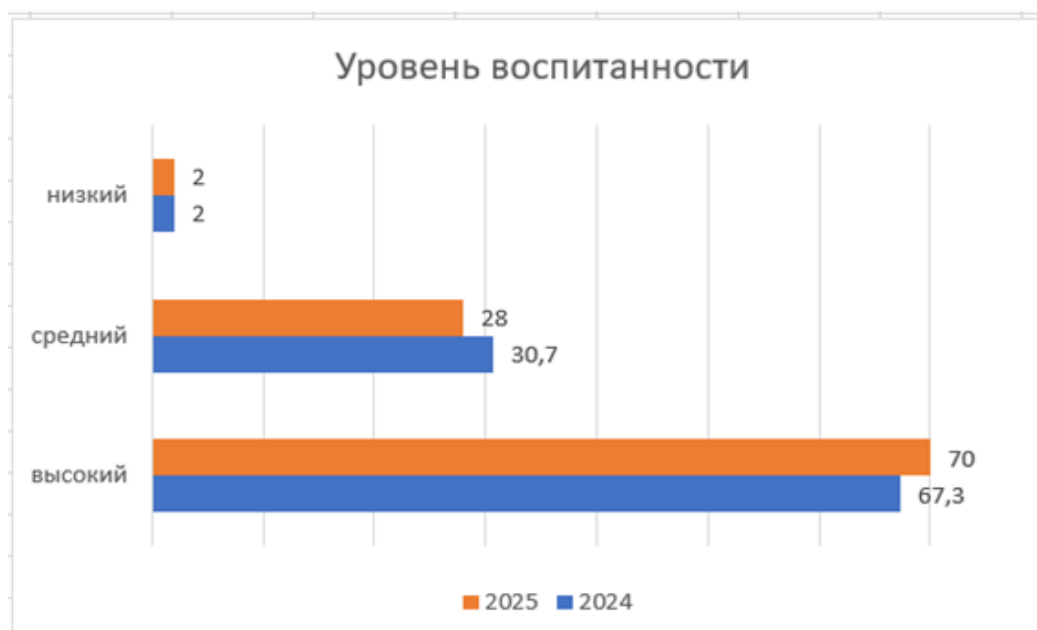
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок В. А. Каракоровского (деятельностный подход), М. С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов). С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм ВР.

Уровень воспитанности.



Диагностика показала – в 2025 году наблюдается повышение уровня воспитанности. Однако в начальной школе и в старшем звене большинство детей с хорошим уровнем воспитанности, а в среднем звене уровень воспитанности снижается до среднего уровня.

Выявлены в течение года и недостатки в планировании и организации работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями.

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности.

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- создать возможности для раскрытия личностных качеств и реализация творческих способностей участников.

Центр развития ребёнка - детский сад № 5
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 5
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Собинова Ольга Александровна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 13
Телефон, факс	/Рабочий/ 8(4852)41-06-59
Адрес электронной почты	yardou005@yandex.ru
Дата создания	1980

Структура центра развития ребёнка - детского сада № 5

В детском саду функционирует 9 групп, которые в 2025 г. посещали 157 детей:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста – 39 детей (из них 6 детей с ТНР и 1 ребёнок-инвалид);
- 1 компенсирующая группа для детей с ТНР – 14 человек (в них 14 детей с ТНР);
- 7 комбинированных групп для детей с ТНР – 104 человека (в них 33 ребёнка с ТНР; 11 детей с ЗПР).

Режим работы дошкольного учреждения: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.

Кадровое обеспечение

В детском саду работает 21 педагог:

Старших воспитателей - 2

Воспитателей – 12

Педагог–психолог -1

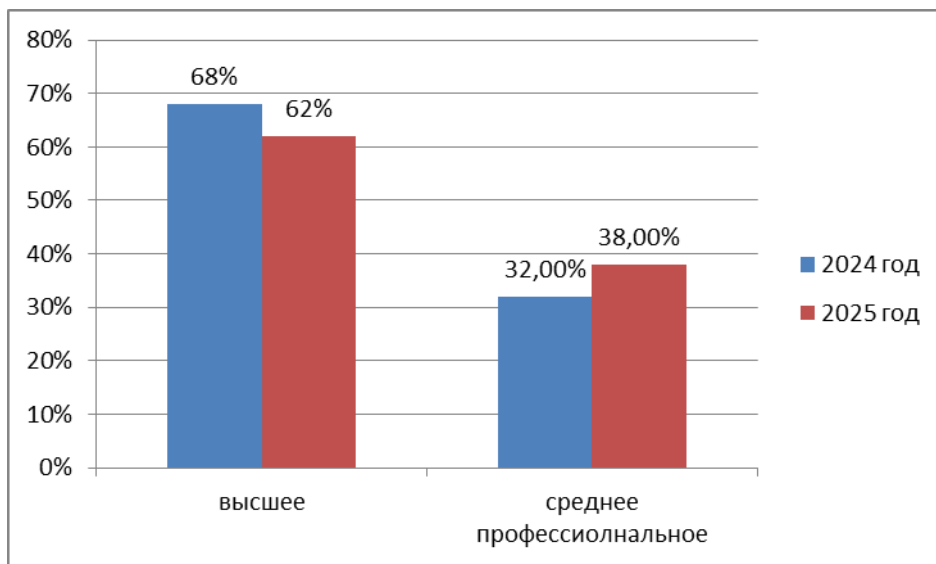
Учителя-логопеды – 2 (+ 2 совместителя)

Учитель-дефектолог – 1

Музыкальные руководители – 2

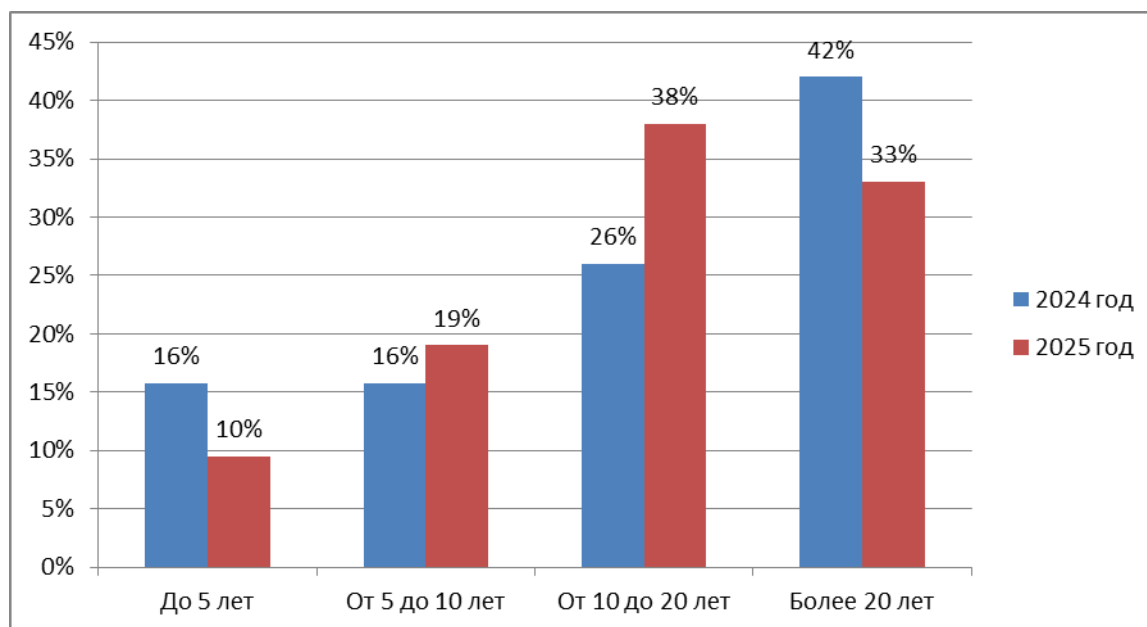
Инструктор по физкультуре – 1 (+1 совместитель)

Образование	
2024 год (19 педагогов)	2025 год (21 педагог)
Высшее – 68%	Высшее – 62%
Среднее профессиональное – 32%	Среднее профессиональное – 38%
Среднее – 0%	Среднее – 0%



Вывод: все педагоги имеют профессиональное образование, в 2025 году количество педагогов имеющих высшее профессиональное образование уменьшилось на 6 %, увеличилось число педагогов со средним специальным образованием на 6 %.

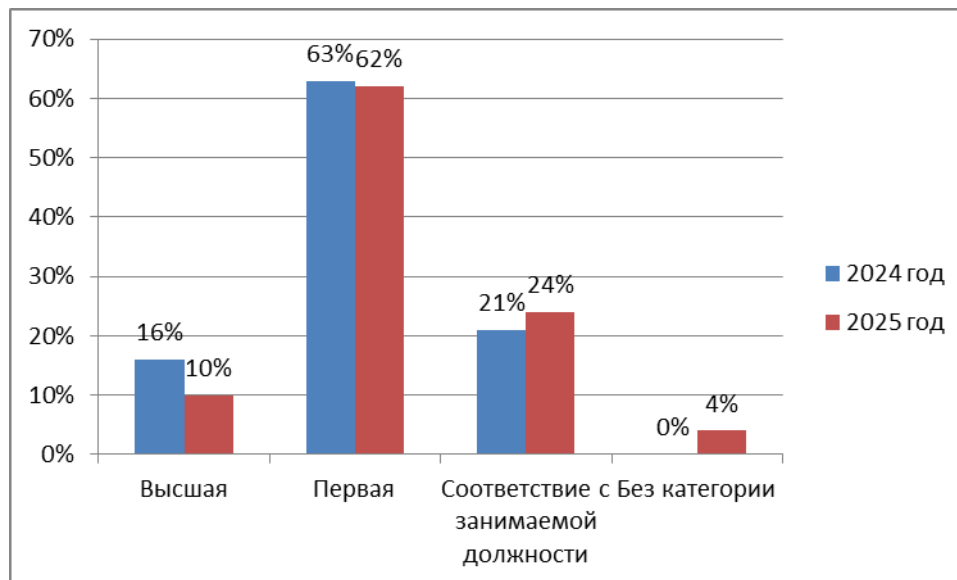
Стаж работы	
2024 год (19 педагогов)	2025 год (21 педагог)
До 5 лет – 15,8%	До 5 лет – 2 (9,5%)
От 5 до 10 лет – 15,8 %	От 5 до 10 лет – 4 (19%)
От 10 до 20 лет – 26,3%	От 10 до 20 лет – 8 (38%)
Более 20 лет – 42,1%	Более 20 лет – 7 (33,5%)



Вывод: в дошкольном учреждении работают как молодые, так и опытные педагоги с большим стажем работы.

Квалификационная категория

2024 год (19 педагогов)	2025 год (21 педагог)
Высшая – 3 (16 %)	Высшая – 2 (10 %)
Первая – 12 (63 %)	Первая – 13 (62 %)
Соответствие занимаемой должности – 4 (21%)	Соответствие занимаемой должности – 5 (24%)
	Без категории – 1 (4%)



Вывод: Процент педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2025 году вырос по сравнению с 2024 годом на 3%; на 6 % уменьшилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

За 2025 год 20 человек (95 %) прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Вывод: дошкольное учреждение оказывает содействие и поддерживает педагогов в стремлении повышения уровня профессионального образования и переподготовке сотрудников, а также повышению квалификации педагогического коллектива. Так как число педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности выросло, необходимо спланировать работу по подготовке и аттестации педагогических кадров на первую квалификационную категорию.

Организация образовательного процесса, результативность

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организован на основе режима дня, утверждённого руководителем структурного подразделения. Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня в ЦРР – детского сада № 5 разработан на холодный и тёплый период в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ЦРР придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план центра развития ребёнка – Детский сад № 5 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение базового образования воспитанников;
- дифференциации образования на каждой ступени обучения и создание максимально вариативной образовательной среды;
- создание для воспитанников возможности выбора программы и формы образования;
- установление равного доступа к образованию разных категорий воспитанников в соответствие с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширение возможностей социализации воспитанников, обеспечение преемственности между дошкольным и основным образованием, более эффективная подготовка выпускников ДОУ к освоению программ основного образования.

Учебный план ЦРР - детского сада № 5 составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада № 5 (с 01.10.2025 года – образовательного комплекса на основе ФОП ДО).

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательного процесса. Обе части учебного плана реализуются во взаимосоординации друг с другом, органично дополняя друг друга, направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, коррекцию речевого развития детей 4-7 лет.

В структуре учебного плана отражена преемственность и непрерывность процесса образования личности на уровне дошкольного образования от 1 года до 7 лет, достижение детьми возрастных социально-нормативных характеристик, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦРР - детский сад № 5 ведется на русском языке по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), ФОП ДО и ряда комплексных и парциальных программ дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

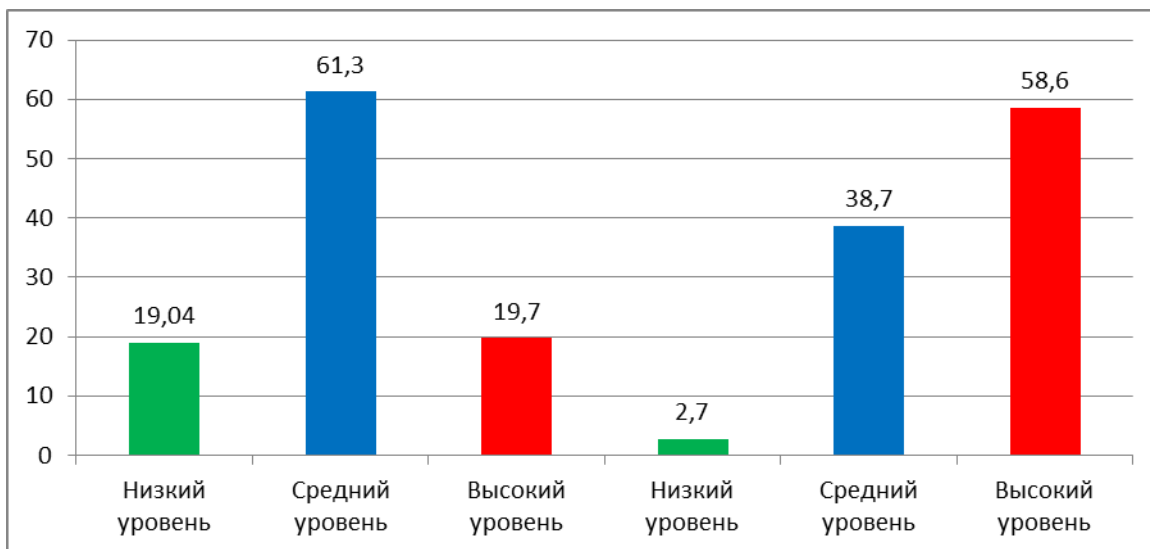
Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ЦРР:

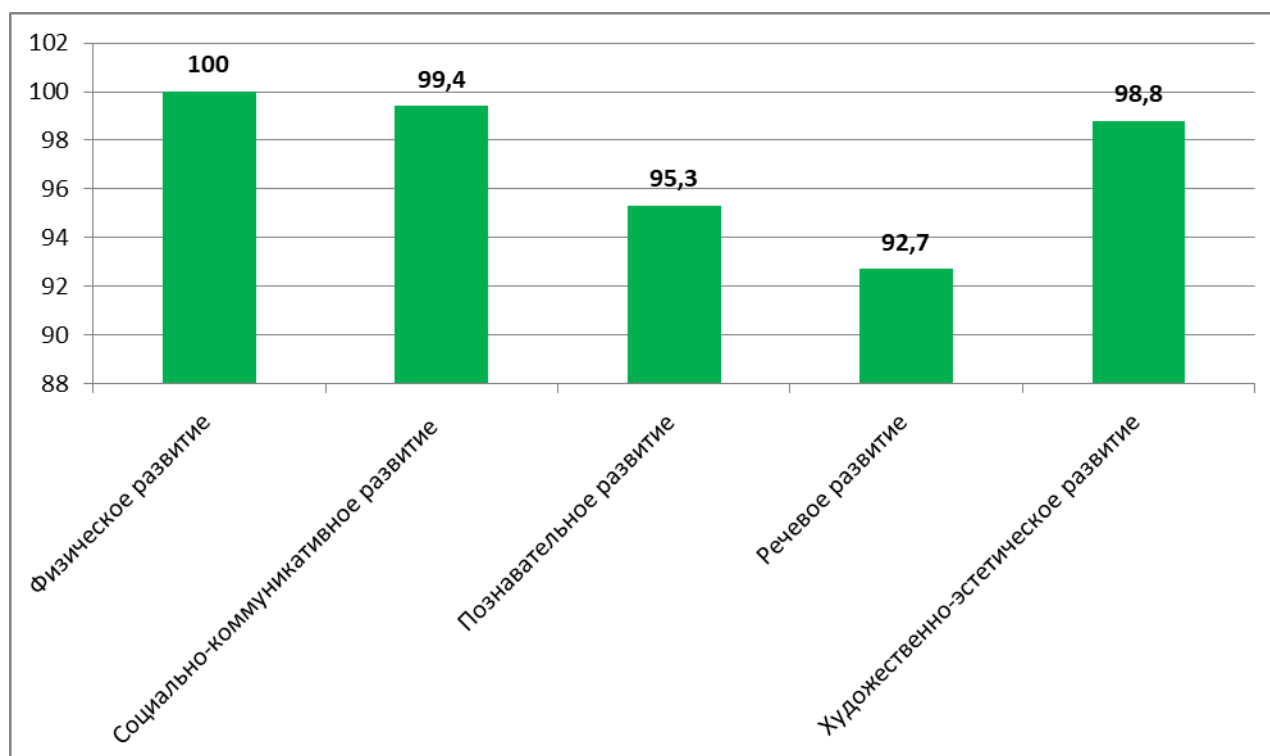
Начало года (%)			Конец года (%)		
Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
19,04	61,3	19,7	2,7	38,7	58,6



Уровень освоения программы воспитанниками составил 97,3 %; в прошлом году был 95,7 %.

Средний балл – 4,0; в прошлом году был такой же.

Итоговая педагогическая диагностика по образовательным областям за 2024-2025 уч. год



Из гистограммы следует, что ниже всех в реализации ООП показатель по области «Речевое развитие» и составляет 92,7 %. Это объясняется ростом числа детей с тяжелыми нарушениями речи. Тем не менее, отмечается положительная динамика в освоении ОП по области «Речевое развитие» на 2,2 %.

Всего в этом году функционировало 7 групп комбинированной и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, которым оказывалась логопедическая помощь. Дети из 3-х групп (37 воспитанников) выпускаются в школу, на следующий учебный год планируется 6 групп комбинированной и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Реализация программ дополнительного образования

В 2025 году из 79 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет 59 (83,5%) человек обучались по программам дополнительного образования в нашем детском саду.

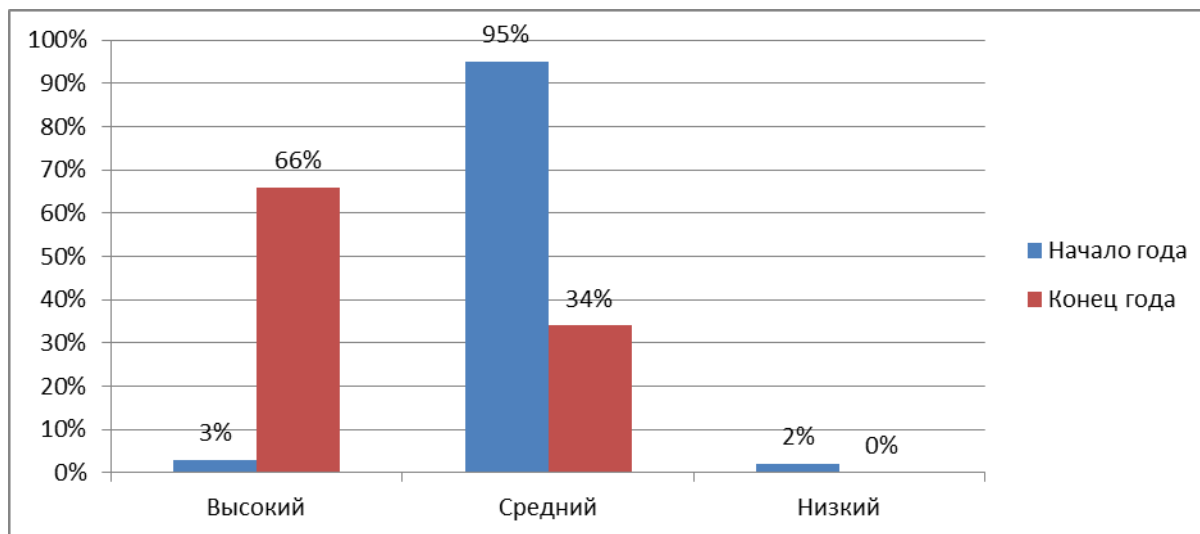
Дополнительная деятельность в нашем детском саду организована по следующим направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное. Всего в 2025 г. функционировало 9 кружков: «Сундучок идей», «Логоритмика», «Почитай-ка», «Акробатика», «Олимпик», «Радуга красок», «Умелые ручки», «Школа мяча», «Волшебные ладошки».

На занятиях по дополнительному образованию идёт углубление, расширение и практическое применение приобретённых знаний в основной образовательной деятельности. Обучение по программам дополнительного образования способствует раскрытию способностей детей и выявлению талантов каждого ребёнка.

Подготовка детей к школе

Общий уровень развития детей подготовительных групп

Уровень развития	Общий уровень развития	
	Начало года	Конец года
Высокий	3 %	66 %
Средний	95 %	34 %
Низкий	2 %	0 %



В 2025 году в школу выпущено 40 воспитанников.

Выводы:

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Механизм определения списка методической литературы, пособий, материалов - это соответствие их утвержденному федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста и соответствие задачам реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения проанализировано:

- обеспеченность методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;
- обеспеченность современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности структурного подразделения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного комплекса, в социальной сети Вконтакте, в групповых приёмных, рекреациях ЦРР).

Выводы: библиотечный фонд (методическая литература, справочники), необходимо регулярно пополнять и обновлять;

ЦРР имеет выход в Интернет, электронную почту. Информация о деятельности ЦРР доступна всем заинтересованным лицам и своевременно размещается на сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Объекты физической культуры и спорта

В Центре развития ребёнка – Детский сад № 5 имеется:

- спортивный зал;
- бассейн;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- 2 спортивные площадки на территории;
- 14 прогулочных участков со спортивным оборудованием.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре и плаванию, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований в соответствии с годовым планом по расписанию, составленному для каждой возрастной группы.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий для детей.

Центр развития ребёнка имеет специальные помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- библиотечная комната
- лаборатория
- изостудия
- комната психологической разгрузки
- кабинеты учителей-логопедов
- кабинет учителя-дефектолога

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением и санитарными нормами. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей, участие в разнообразных мероприятиях, организованных с учетом возрастных и социально-психологических особенностей детей, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях.

Все воспитательно-образовательные мероприятия в детском саду проводятся в соответствии с годовым планом по расписанию, составленному для каждой возрастной группы.

В ЦРР разработан регламент использования помещений, предназначенных для организации музыкально-художественной деятельности детей, для проведения культурно-массовых мероприятий.

Взаимодействие Центра развития ребёнка с другими организациями

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы ЦРР является взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает:

- с другими детскими садами города;
- СОШ № 23;
- с учреждениями, осуществляющими комплексное обследование детей с проблемами в обучении («Развитие», «Доверие»);
- библиотекой им. Ф. М. Достоевского;
- с художественной школой им. Стомпелева;
- МУ ДО СШ «Молния»
- Ярославским музеем-заповедником.

Результатом взаимодействия является: взаимопосещения, проведение совместных мероприятий, мастер-классов, праздников и пр.

Результаты коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с детьми с ТНР

Коррекционная работа

С сентября 2025 года в ЦРР – Детский сад № 5 функционирует 7 комбинированных и 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Коррекция и развитие самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учётом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве от 5 до 12 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

Психолого-педагогический консилиум учреждения сопровождает воспитанников с нарушением речевого развития на протяжении всего периода обучения. В состав ППК ЦРР входят руководитель структурного подразделения, воспитатели групп комбинированной направленности и специалисты учреждения.

В группах комбинированной направленности предусматривается чёткая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей

- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед
- Планирование индивидуальной коррекционной работы
- Оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом
- Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса
- Тесное сотрудничество педагогов ЦРР с родителями воспитанников.

Организационными формами работы в группе являются: подгрупповая (фронтальная) образовательная деятельность с воспитанниками и индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребёнка.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в соответствии с ФОП ДО), расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

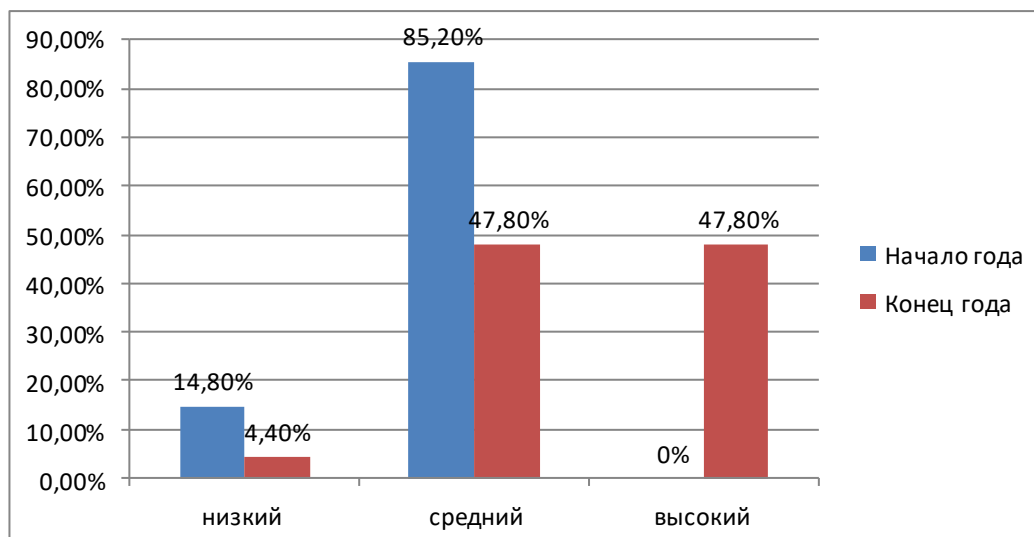
Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (5 – 6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса в организации коррекционной работы с детьми с ТНР способствует положительным результатам, что подтверждается мониторингом.

Уровень речевого развития	2024-2025 учебный год	
	Начало года (чел.)	Конец года (чел.)
Низкий	7	2
Средний	40	22
Высокий	0	22
Всего воспитанников с ТНР	47	46



Выводы:

По результатам годовой работы с детьми комбинированных и компенсирующей групп отмечаются положительные изменения в речевом развитии. На конец года 95,6 % воспитанников имеют достаточный уровень речевого развития (высокий, средний и выше среднего). Все выпускники детского сада выпущены с нормой речевого развития.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель службы практической психологии ЦРР (далее СПП ЦРР)– создание благоприятных условий для полноценного социально-личностного, эмоционального, познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение психологического сопровождения детей и родителей с учётом их потребностей.

Задачи СПП ЦРР:

1. Обеспечивать условия, развивать качества, способствующие благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; осуществлять профилактику школьной дезадаптации.
2. Обеспечить психологическое сопровождение подготовки детей к школьному обучению посредством выявления уровня развития психических процессов, корректировки имеющихся нарушений, информирования родителей и педагогов об уровне готовности детей к школьному обучению.
3. Обеспечить проведение коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с минимальной неврологической патологией и с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психологическими и социально-личностными потребностями.
4. Формировать посредством психологического просвещения у педагогов и родителей психологическую компетентность по вопросам социально-личностного развития детей, расширять их знания о разных аспектах развития личности ребёнка посредством собраний, семинаров и тренингов; стимулировать желание использовать полученные знания на практике.
5. Оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса на разных его этапах, осуществлять психологическое сопровождение педагогов детского сада при участии в различных городских и региональных мероприятиях и конкурсах.

Содержание работы:

- проведение цикла профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; эмоционального развития детей; развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие творческих и познавательных процессов, моторики; готовности к школе;
- осуществление психолого-педагогической диагностики. Это позволяет выявлять трудности в развитии психических процессов и в освоении программы и проводить необходимую коррекционно-развивающую работу, направленную на позитивное отношение к обучению. Произошли положительные изменения в развитии интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), нравственной сферы (самоконтроль, самоорганизация), мелкой моторики. Уровень итоговых показателей и готовность выпускников к школе свидетельствует об успешности такой работы. Для родителей ежегодно проводится собрание «Готовность детей к обучению в школе»;
- для обеспечения адаптации детей к условиям детского сада, педагог-психолог наблюдает за эмоциональным состоянием детей, проводит игры, способствующие преодолению трудностей адаптационного периода. С детьми, у которых адаптационный период проходит тяжело, проводит индивидуальную работу с целью формирования эмоционального контакта и доверия детей к педагогам. Ежегодно в начале года проводит родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». Показателем успешности работы является отсутствие в детском саду детей с тяжёлой степенью адаптации;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с лёгкой неврологией, направленной на снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги и импульсивности, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи и воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

- проведение консультирования родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, подготовке к школе; при сложностях, возникающих в детско-родительских отношениях. Осуществление диагностики детей по запросу родителей;
- осуществление просвещения педагогов по вопросам развития детей и адаптации их к детскому саду; по взаимодействию с детьми с особенностями развития, имеющими трудности в поведении; по организации игровой деятельности и воспитательно-образовательного процесса; по взаимодействию с родителями воспитанников. Проведение различных тренингов для педагогов по профилактике эмоционального выгорания, созданию положительной атмосферы в коллективе, активизации эмоциональной сферы педагогов. Осуществление сопровождения педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам.

Консультационный пункт.

Цели работы: оказание методической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Основные задачи: оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение информированности и педагогической компетентности родителей, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Формы работы: тренинги, индивидуальные консультации, беседы, подгрупповое консультирование семей, рекомендации.

Количество обратившихся: за год в консультативный пункт обратилось 28 семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Специалисты, работавшие с родителями: старший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Мероприятия в рамках консультационного пункта проводились один раз в месяц.

Рекомендации для родителей: по окончании консультаций родителям были рекомендованы буклеты, памятки полезных советов, а также дидактические игры, развивающие воображение, память, внимание, мелкую моторику рук.

Служба ранней помощи.

На протяжении 2025 года осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение 5 семей и их детей в возрасте от 1,2 до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В состав Службы ранней помощи в 2025 году входили:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- старшая медицинская сестра.

Состояние и использование материально-технической базы ЦРР.

В ЦРР создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, бассейн, библиотека, лаборатория, медицинский кабинет. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

Состояние материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовывать поставленные задачи:

- развитие и укрепление здоровья воспитанников;
- обучение и воспитание детей дошкольного возраста;
- обеспечение безопасности пребывания детей и работников в ЦРР;
- создание условий для выполнения санитарно - гигиенических норм и правил;

- улучшение условий труда сотрудников.

Для осуществления образовательной деятельности в ЦРР постоянно пополняется информационно-техническая база.

В ЦРР составлен перспективный план материально-технического оснащения образовательного процесса, что позволяет постепенно улучшать материально-техническую базу детского сада.

Условия осуществления образовательного процесса

Территория ЦРР – Детский сад № 5 располагается на отдельном участке с металлическим ограждением по всему периметру, площадь составляет 11 143 кв. м. На территории посажены лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров. Каждая группа имеет свой прогулочный участок. На всех участках построены тентовые навесы, на остальных затененность в летний период создается деревьями и кустарниками, на каждом участке имеются малые игровые формы, песочницы.

На территории ЦРР есть 2 спортивные площадки, множество цветников и теплица.

Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное с центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Учреждение ДОО обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим. Все основные помещения ЦРР имеют естественное и искусственного освещение, соответствующее нормам СанПиН.

В ночное время детский сад охраняется сторожем.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова.

Образовательная среда соответствует статусу учреждения и представлена в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в детском саду. Имеются дополнительные помещения: музыкальный и спортивный залы, бассейн, изостудия, библиотека, лаборатория, медицинский кабинет, кабинеты для специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), комната психологической разгрузки. Все помещения соответствуют назначению, требованиям и нормам СанПиН.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в ЦРР. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

Со всеми работниками ЦРР в течение года планомерно проводились инструктажи с занесением соответствующей записи в журналы, систематически осуществлялось обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении имеется Паспорт безопасности.

Для соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения в ЦРР реализуется план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, составленный на учебный год.

План включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Администрация учреждения способствует формированию у всех участников образовательного процесса ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности.

Медицинское обеспечение (обслуживание).

Медицинское обслуживание детей осуществляется двумя медицинскими сестрами. Основная задача охраны здоровья - снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни. Медицинская сестра контролирует правильное проведение приема детей, выполнение закаляющих мероприятий, организацию и выполнение

режима дня, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий и плавания. Своевременно корректирует план проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений.

В детском саду большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В группах функционируют бактерицидные облучатели. Систематически осуществлялся контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей.

Проводились профилактические осмотры и профилактические прививки в установленные сроки.

Состояние здоровья воспитанников ЦРР – Детский сад № 5 в 2023 - 2025 годах:

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Количество детей в ДОУ	216	179	157
1 группа здоровья	Ясли – 25 дет. (11,6%) Сад – 47 дет. (22%) Всего детей – 72 33,3%	Ясли – 10 дет. (5,5%) Сад – 50 дет. (28%) Всего детей – 60 33,5%	Ясли – 11 дет. (7%) Сад – 42 реб. (26,8%) Всего детей – 53 33,8%
2 группа здоровья	Ясли – 18 дет. (8,3%) Сад – 93 дет. (43%) Всего детей - 111 51,3%	Ясли – 9 дет. (5%) Сад – 83 реб. (46,3%) Всего детей - 92 51,4%	Ясли – 12 дет. (7,6%) Сад – 65 дет.(41,4%) Всего детей - 77 49%
3 группа здоровья	Ясли – 7 реб. (3,2 %) Сад – 23 реб. (10,6%) Всего детей – 30 13,8%	Ясли – 3 реб. (1,7 %) Сад – 13 дет. (7,3%) Всего детей – 16 8,9%	Ясли – 7 дет. (4,5 %) Сад – 18 дет. (11,5%) Всего детей – 25 16%
4 группа здоровья	Ясли – 0 Сад – 2 реб. (0,9%) Всего детей – 2 0,8%	Ясли – 0 Сад – 1 реб. (0,5%) Всего детей – 1 0,5%	Ясли – 0 Сад – 1 реб. (0,7%) Всего детей – 1 0,6%
Дети-инвалиды (5 группа здоровья)	Ясли – 0 Сад - 1 реб. (0,4%) Всего детей – 1 0,4%	Ясли – 0 Сад – 1 реб. (0,5%) Всего детей – 1 0,5%	Ясли – 0 Сад – 1 реб. (0,7%) Всего детей – 1 0,6%
Количество детей, состоящих на «Д» учёте	Ясли – 5 детей (2,3%) Сад – 25 реб. (11,6%) Всего детей – 30 13,9 %	Ясли – 4 детей (2,2%) Сад – 28 реб. (15,6%) Всего детей – 32 17,8 %	Ясли – 3 реб. (2%) Сад – 18 дет. (11,5%) Всего детей – 21 13,3 %
Часто болеющие дети	Н.г.- 14 К.г.- 13 6,5 % 6 %	Н.г.- 15 К.г.- 13 8,4 % 7,3%	Н.г.- 15 К.г.- 14 9,5 % 8,9%

Анализ заболеваемости воспитанников ЦРР – Детский сад № 5 за 2025 г.

Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2023	216	Я – 7,2 С – 6,8 я/с – 7,0	Я – 30 С – 23,8 я/с – 26,9
2024	212	Я – 11,8 С – 2,7 я/с – 7,2	Я – 12,7 С – 23 я/с -17,8
2025	157	Я – 11,0 С – 8,1 я/с – 9,5	Я – 10 С – 20 я/с – 19,1

Количество детей с 1 группой здоровья по сравнению с прошлыми годами осталось прежним. Количество часто болеющих детей практически не изменилось. Индекс здоровья и заболеваемость соответствуют норме.

Организация питания в ЦРР

В течение 2025 года питание воспитанников осуществлялось ООО «Агрофирма».

Основными принципами питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Основой организации питания является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов, потребление которых позволяет удовлетворить физиологические потребности детей в энергии и основных пищевых веществах, в первую очередь в незаменимых факторах питания. К числу этих продуктов относятся: мясо и мясные продукты (включая птицу), рыба, яйца (источники белка, жира, витаминов А, В12, железа, цинка и др.), молоко и молочные продукты (источники белка, кальция, витаминов А, В2), сливочное и растительное масла (источники жирных кислот, витаминов А и Е), хлеб, хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия (носители углеводов - крахмала, как источника энергии, пищевых волокон, витаминов В1, В2, РР, железа, магния, селена), овощи и фрукты (основные источники витаминов С, Р, бета - каротина, калия, органических кислот), сахар и кондитерские изделия.

В ЦРР имеется пищеблок, организовано 4-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, и уплотнённый полдник. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам. На пищеблоке работает квалифицированные повара.

Меню ежедневно составляется на основании примерного 10-ти дневного меню с учетом возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организаций и сезонностью.

Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, рыба) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Родители информированы об ассортименте питания воспитанников. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В группах вывешивается ежедневное меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Кухонные работники проходят медицинские осмотры, продукты принимаются с сертификатами, соответствующими документами, производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, овощей, фруктов. Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты питания. Исключены чипсы, майонез, газированные напитки.

Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, а диетсестра осуществляет бракераж готовой продукции.

Для правильной организации питания имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется:

- утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений;
- технологические карты приготовления блюд;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- журнал бракеража;
- тетрадь бракеража сырой продукции;

- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам;
- журнал скоропортящихся продуктов, в котором указывается срок годности продуктов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

В детском саду организована работа комиссии по родительскому контролю за организацией питания детей.

Перспективы деятельности ЦРР

Основные направления ближайшего развития ЦРР:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ЦРР;
- Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ЦРР;
- Улучшение материально-технической базы и организация современной развивающей среды;
- Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение качества и доступности инклюзивного образования в ЦРР;
- Реализация программ дополнительного образования в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Центр развития ребёнка - детский сад № 24
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 24
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Харчева Валентина Михайловна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Балтийская, дом 6а
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852)46-10-22
Адрес электронной почты	yardou024.yaroslavl@yarregion.ru
Дата создания	1976

Центр развития ребенка – детский сад № 24 (центр развития ребенка) расположен в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 232 места. Общая площадь здания 2000 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1740 кв. м.

Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Цель деятельности центра развития ребенка – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы центра развития ребенка: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в центре развития ребенка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2025 году в детском саду функционировало 11 групп, которые посещали 174 воспитанников. С 1 сентября 2025 года в ДОУ функционируют:

- ❖ 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- ❖ 1 общеразвивающая группы с 3 до 4 лет;
- ❖ 2 комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет;
- ❖ 2 комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;
- ❖ 2 комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет;
- ❖ 1 компенсирующая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет;
- ❖ 1 компенсирующая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7.

Численность воспитанников	2023г	2024 г	2025 г
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216	217	174
Группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	61	54	
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	63	76	
Группы компенсирующей направленности	28	27	
Группы комбинированной направленности	64	60	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216	217	174
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра развития ребенка строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 №06-1211 «О направлении Перечня мероприятий»).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Образовательной программой (далее – Программа). Программа спроектирована в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

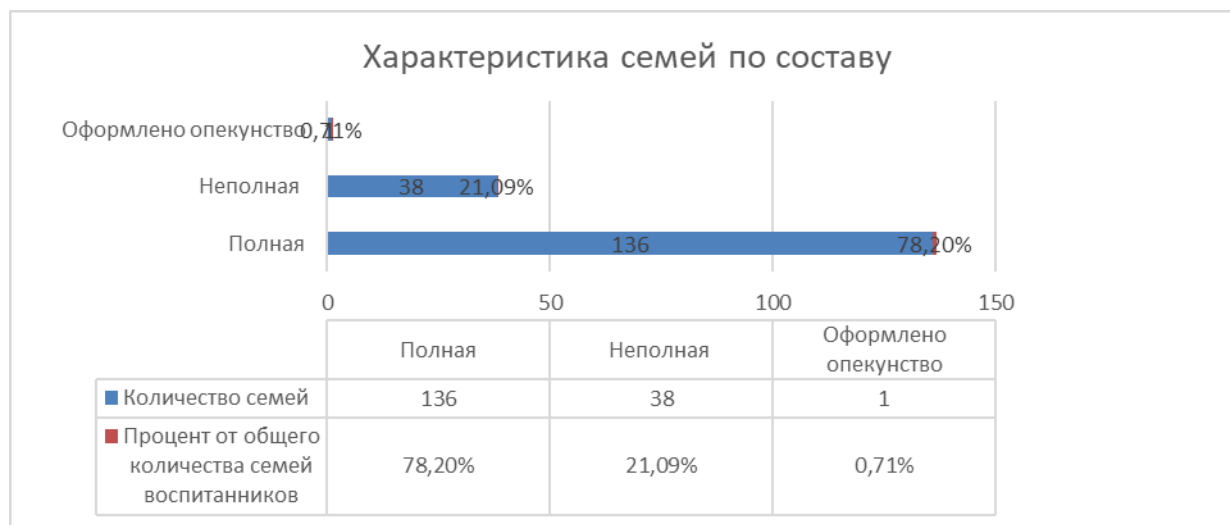
В календарный план воспитательной работы включили мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ОП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Характеристика семей по составу

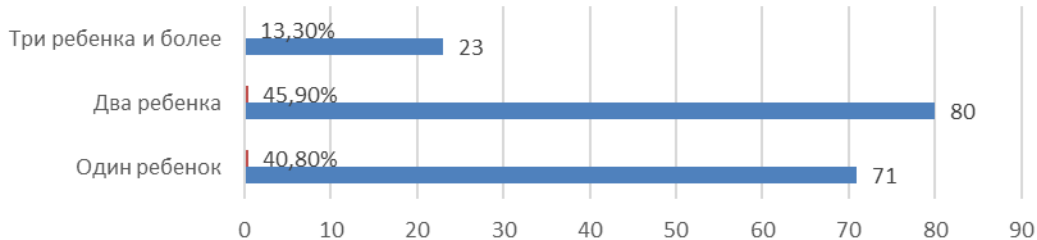
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	78,2%
Неполная	38	21,09%
Оформлено опекуновство	1	0,71%



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	40,8%
Два ребенка	80	45,9%
Три ребенка и более	23	13,3%

Характеристика семей по количеству детей



	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более
■ Процент от общего количества семей воспитанников	40,80%	45,90%	13,30%
■ Количество семей	71	80	23

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

До поступления в детский сад с родителями (законными представителями) проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в учреждении. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс были запланированы открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. В 2025 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ, сайт учреждения, группы в социальных сетях и т.д.).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом руководителя.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 54% родителей отметили, что улучшилось качество мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в центре развития ребенка реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
--------------------	-------------

Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Родители (законные представители) являлись активными участниками образовательного процесса, принимали участие в следующих мероприятиях:

- праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- досуг «Моя мама – лучшая на свете!»;
- изготовление книжек малышек «Любимые семейные сказки»;
- творческие конкурсы и акции;
- субботник «Сохраним планету вместе!», акции и т.д.

В течение 2025 года проводилась работа по расширению форм и методов информирования родителей (законных представителей) о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах. С 2018 года в детском саду издается газета «Солнечный зайчик» в электронном и печатном виде, на страницах которой размещались консультации и советы педагогов, новости, фотографии с выставок и мероприятий, творческие работы воспитанников.

С 2020 г. создана популярная социальная сеть - группа ВКонтакте Центр развития ребенка-детский сад № 24, активными подписчиками которой являются родители (законные представители). В группе размещаются интересные новости, познавательный материал для ознакомления детьми, информация о деятельности педагогов и мероприятиях детского сада.

Сайт учреждения существовал до 01.10.2025 г., где обновлялся регулярно, велась новостная лента, активно пополнялись и посещались родителями странички педагогов и групп. По результатам опроса 96 % родителей (законных представителей) регулярно посещали сайт детского сада, 90 % группу ВКонтакте.

В 2025 году осуществлена деятельность:

- ✓ консультативного пункта по работе с родителями и детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение с целью обеспечения доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.
- ✓ службы помощи родителям по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025 г. Изучение мнения родителей помогает педагогическому

коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей (законных представителей) и улучшать комфортность условий в ДОУ.

Дополнительное образование

В центре развития ребенка в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению:

Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
			2024	2025	
Волшебный пластилин	Кружок	5-7 лет	28	23	+
Бумажные фантазии	Кружок	5-7 лет	15	24	+
Ритмика и танец	Кружок	3-7 лет	24	12	+
Фитбол гимнастика	Кружок	4-7 лет	24	30	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском

саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в отдельных кружках в сравнении с 2024 годом.

Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом. Внешнее управление осуществляет Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ (до 01.10.2025 г.).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, административного и обслуживающего.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает (до 01.10.2025 г.):

- ✓ Заведующий.
- ✓ Старший воспитатель.
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.
- ✓ Главный бухгалтер.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает за реализацию единой педагогической стратегии. Члены административно-управленческой команды способствуют повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности.

С 01.10.2025 г. Структурное подразделение центр развития ребенка – детский сад № 24 является внутренним структурным подразделением Школы, не является юридическим лицом, не обладает правами филиала или представительства Школы, не вправе заключать какие-либо сделки.

Управление Структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы, на принципах единоначалия и самоуправления, директором Школы — общее управление и заместителем директора (руководителем структурного подразделения), непосредственное управление.

Руководитель структурного подразделения — Центра развития ребенка, назначается директором Школы из числа педагогических работников, имеющих высшее образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста. Руководитель структурного подразделения несет полную ответственность перед Директором Школы за всю работу, проводимую в Структурном подразделении.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Средняя численность работающих в учреждении: 42 человека.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику инновационных разработок.

Оценка образовательной деятельности

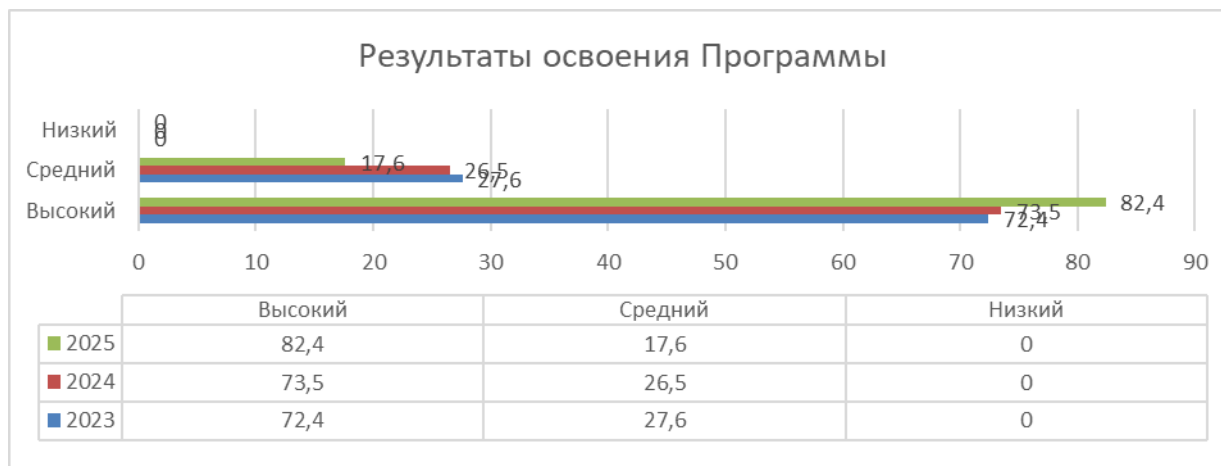
В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Эффективность образовательной деятельности в 2025 учебном году наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице:

Результаты качества освоения Программы (%)

Уровень	2023	2024	2025
Высокий	72,4	73,5	82,4
Средний	27,6	26,5	17,6
Низкий	0	0	0



Результаты отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего центра развития ребенка.

Это связано с использованием в образовательной деятельности широкого спектра инновационных педагогических технологий и методов. В учреждении применяются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- проектная деятельность и реализация детских и педагогических проектов;
- современные игровые технологии;
- организация исследовательской деятельности;
- здоровые берегающие технологии;
- оптимизация взаимодействия с семьей;

100% педагогов освоили пользование персональным компьютером, интернет – ресурсами, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне

Проведением коррекционно-развивающей работы в детском саду занимается логопедическая служба. В ее задачу входит диагностика, коррекция и устранение речевых нарушений, ранняя диагностика и протективтика тяжелой речевой патологии у детей, оформление документов ППк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь родителям и педагогам.

По результатам логопедической коррекционно-развивающей работы отмечено: в августе 2025 года из групп с тяжелыми нарушениями речи выпущено в школу 11 детей. Из них: с чистой речью - 9 воспитанников, 2 - со значительными улучшениями.

Для эффективности коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в учреждении функционирует 7 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих заключения ПМПк. Группа комбинированной направленности для детей с 4-х лет позволяет специалистам и педагогам начать коррекционную работу в более ранние сроки.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

В 2025 году одним из приоритетных направлений деятельности была оздоровительная работа. Педагоги реализовывали здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате анализа выявлено: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 10,5 дней; средний процент посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации 87,5 %.

Основными причинами, влияющими на посещаемость, являются следующие факторы: необходимость разобщения воспитанников, не имеющих прививок, в периоды карантинов и массовой вакцинации против полиомиелита, нежелание родителей, имеющих грудных детей водить старших в ДОО из-за боязни заражения грудных малышей, нахождение на длительном лечении детей –инвалидов, заболеваемость воспитанников в возрасте с 1,3 лет в период адаптации и в периоды подъема заболеваемостью ОРВИ и гриппом.

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий: соблюдение СанПин; педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь зачисленных детей; проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе; проведение дыхательной гимнастики; хождение по массажным дорожкам; полоскание горла кипяченой водой и отварами трав; музыкотерапия на занятиях; проведение закаляющих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями.

Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента их поступления в группу. В группах для них создан щадящий режим.

Эффективные оздоровительные мероприятия, проводимые с детьми, способствуют улучшению состояния здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы, созданной в ДОО дает свои положительные результаты.

В 2025 году Детский сад посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Была организована работа специалистов по их сопровождению, проводились профилактические и просветительские мероприятия.

Результатом работы коллектива детского сада является качественная подготовка детей к обучению к школе. В августе 2025 года в школу выпущено 46 воспитанников. 100 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 82,4 % соответствуют высокому уровню готовности к обучению в школе. Данные результаты являются сравнительно высокими показателями общей готовности детей к обучению в школе.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выпускники имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко - слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

Показателем результативности деятельности ДОО являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

№	Конкурс	Награда
1.	Городской смотр – конкурс детского творчества «Подарок ветерану»	Сертификат
2.	Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора-наша русская зима!»	Диплом 2 место в номинации «Подарок-сувенир» Сертификаты участника
3.	Городской конкурс «Страницы любимых книг»	Сертификат
4.	Городской фестиваль «ВсейСемьей»	Сертификат в номинации «Спортивная семья»
5.	Городской конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	Диплом 3 место Сертификат участника
6.	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Диплом 2 место Сертификат участника

7.	Районный конкурс «Масленичка»	Сертификат участника
8.	Городской конкурс комплексов ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика»	Сертификат участника
9.	Городской конкурс «Мама-главный в мире человек»	Сертификат участника
10.	Городской конкурс «Наряжаем город вместе»	Сертификат участника
11.	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	Диплом 2 место Сертификат участника Диплом 3 место в номинации «Новогодняя песня»
12.	Городской конкурс «Будущее время поколения Z»	Сертификат участника
13.	Городской конкурс «Есть такая профессия- Родину защищать»	Сертификат участника

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Сотрудничество детского сада с социальными партнерами направлено, прежде всего, на развитие организации, повышение рейтинга в районе и городе.

Основной целью сотрудничества является создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Социальными партнерами на протяжении многих лет являются:

- ✓ Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО).
- ✓ Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО)
- ✓ Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 2)
- ✓ Центры ДиК «Развитие» «Доверие
- ✓ Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского
- ✓ Детская библиотека № 6

В 2025 году центр развития ребенка продолжил участие в сетевой инновационной площадке Всероссийского образовательного проекта «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ».

Педагоги детского сада прошли обучение в АНО ДПО «Институт образовательных технологий». Всероссийский образовательный проект «Мир Без Опасности» - направлен на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др. В рамках Проекта реализуется парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А.

В апреле 2025 году осуществлялось сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ. На основании договора с МДОУ «Детский сад № 5», МДОУ «Детский сад № 70», МДОУ «Детский сад № 77», МДОУ «Детский сад № 229» происходит обмен профессиональным опытом, посещение мероприятий в рамках различных проектов.

В 2025 год с целью знакомства детей с русской культурой, языком, культурой других национальностей, народными играми, помогающими развитию у детей патриотического чувства любви к родному краю, к Родине, её истории, традициям проходили организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» по теме "Россия – Родина моя": участвовало 25 детей и 6 педагогов.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами способствует расширению кругозора детей, развитию интереса и познавательной активности, формированию любознательности, первичной профориентации. Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития ребенка.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в центре развития ребенка лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагогические работники.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Организация специально организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на специально организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Численность кадрового педагогического состава – 24 педагога (21 в штате, 3 совместителя) том числе:

- ✓ Старший воспитатель – 1
- ✓ Учитель-логопед – 4
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Инструктор по физкультуре – 1
- ✓ Педагог-психолог -1

Анализ кадрового потенциала ДОУ:

	2022	2023	2024	2025
Всего педагогов	26	26	24	24
Образовательный уровень педагогических работников				
Высшее профессиональное	17 (65,3)	16 (61,5)	19 (79,1%)	20/83%
Среднее профессиональное	9(34,6)	10 (38,5)	5 (20,9%)	4/16%
Квалификационный уровень педагогических работников				
Высшая квалификационная категория	7(26,9)	7 (26,9)	8 (33,3%)	7/29%
Первая квалификационная категория	17(65,5)	17(65,5)	15 (62,5%)	14/58%
Соответствие занимаемой должности	1(3,8)	2(7,7)	0	¼%
Возрастной состав педагогических работников				
До 30 лет	1 (3,8%)	1(3,8)	3 (12,5%)	¼%
55 лет и старше	14 (53,8%)	15(57,7)	21(87,5%)	9/37%
Педагогический стаж работников				
До 5 лет	2 (7.6 %)	1(3,8)	1 (4,2%)	2/8%
Свыше 30 лет	21 (80,7%)	17(65,4)	16 (66,6%)	14/58%

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

✓ – воспитанник/педагоги –1/13;

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

✓ – высшую и первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

4 педагога являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории при ГУ ЯО ЦОиККО г. Ярославля.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 100% педагогов детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. На базе Детского сада проводились методические объединения учителей -логопедов, инструкторов по физической культуре.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в 2025 г. было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой, а также на повышение профессионального мастерства педагогов в рамках реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию.

В 2024 году педагоги сотрудничали с ГПОАУ ЯО «Ярославский колледж» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», студенты которых проходили производственную практику на базе Детского сада. Специалисты и воспитатели Детского сада провели показ и анализ образовательных ситуаций, оказали методическую помощь в разработке конспектов занятий и консультаций.

Вывод: Устойчивые плюсы в работе ДОУ: профессионализм педагогического коллектива, систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, поиск и отбор наиболее эффективных новых образовательных технологий и использование их в педагогической деятельности.

Необходимо активизировать работу с учебными заведениями по привлечению молодых специалистов в связи с имеющимися вакантными ставками воспитателей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека и медиатека являются составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Методическая база, представлена современными программами, технологиями и методическими разработками. С целью широкого применения ИК-технологий в образовательной деятельности с детьми, а также для полноценного и качественного оформления документации, приобретены ноутбуки, экраны, проекторы, многофункциональные устройства.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду имеются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, колбы, и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. Педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности.

В 2025 году обновлен наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;

- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт учреждения.

Непосредственного доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям нет.

Компьютерные технологии активно используются в административной, воспитательно-образовательной, психолого-педагогической деятельности.

Официальный сайт ДООУ (до 01.10.2025г.) постоянно обновляется и пополняется информацией.

Целями создания сайта МДОУ являются:

- обеспечение открытости деятельности ДООУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДООУ;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса

Для электронного документооборота, сбора и обмена информацией активно используется электронная почта.

VII. Оценка материально-технической базы

Центр развития ребенка – детский сад № 24 (ранее-МДОУ «Детский сад № 24») располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1976 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Игровые уголки организованы так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДООУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе. Для организации жизнедеятельности воспитанников в ДООУ создана обширная материально-техническая база, позволяющая качественно осуществлять образовательный процесс в ДООУ. В помещении детского сада оборудованы:

- групповые помещения- 11,
- пищеблок-1,
- прачечная-1,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)-1,
- музыкальный/физкультурный зал-1,
- методический кабинет-1,
- кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)-4.

На территории детского сада выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, домиками, спортивными лесенками и другими малыми архитектурными формами Спортивная площадка оснащена спортивным комплексом, лабиринтом, стенкой для метания, бревном, лестницей, ямой для прыжков. На территории функционирует теплица.

В ДООУ рационально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как условие наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, гендерной принадлежности, и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Логопедический кабинет и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием (логопедические комплексы «Теремок», «Умное зеркало», интерактивные песочницы), наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, МФУ (принтер, сканер, копир), интерактивный комплекс.

В 2025 г. проведен плановый мониторинг РППС. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой Образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения безопасности в детском саду установлена система внешнего видеонаблюдения.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и автоматизированную пожарную сигнализацию (вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в здании в подразделение пожарной охраны). Учреждение обеспечено необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны для открывания и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица.

Охрану МДОУ осуществляет охранное предприятие ЧОО «НОВОЛИТ», которые обеспечивают внутриобъектовый и пропускной режим

Согласно плана систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся инструктажи, беседа и тренировки по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия и беседы по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения:

2023 г	2024 г.	2025 г
Приобретено на сумму 1 1366363,83 рублей	Приобретено на сумму 1494327,89 рублей	
✓ мебель детская игровая 317548 руб	✓ мебель детская игровая 290780 руб	
✓ ковры в группы 18900 руб	✓ ковры в группы 39970 руб	
✓ уличное оборудование 162135,95 руб	✓ уличное оборудование 174050,38 руб	
✓ интерактивный	✓ спортивный инвентарь 21835	

комплекс 107900 руб ✓ оборудование для кухни 123400 руб ✓ ламинатор 3650 руб ✓ канцтовары 228464,45 руб ✓ методические пособия 53010 руб хозтовары 209676,56 руб	руб ✓ оборудование для пищеблока 86286 руб ✓ стройматериалы 37600 руб ✓ канцтовары 292066,59 руб ✓ методические пособия 59920 руб ✓ хозтовары 259179,92 руб ✓ игрушки 145900 руб, медоборудование 86740 руб	
--	---	--

В 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

В 2025 году проведена замена окон в 1 группе. Установлено игровое оборудование на участке.

Вывод:

Сильные стороны: В ДОУ постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов по вопросам проектирования РППС.

Слабые стороны: Требуется косметический ремонт музыкального зала, групповых помещений. Изношенность сетей водоснабжения, канализации, отопления.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об успешном освоении образовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе. По результатам коррекционно-развивающей работы отмечено: в августе 2025 года из группы с тяжелыми нарушениями речи выпущено в школу 11 детей. Из них: с чистой речью - 9 воспитанников, 2 - со значительными улучшениями.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКО), в 2025 году получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих открытость и доступность об информации образовательной организации — 98 процента;
- Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией 95 процента;
- Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации - 62 процента;
- Доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99 процентов;

Вывод

- 100% воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения образовательной программы детского сада

- 100% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению и успешно продолжают обучение в школах города
- деятельность ДОО удовлетворяет образовательным запросам родителей – 98% родителей удовлетворены уровнем проводимой с детьми работы, растет количество родителей, участвующих в мероприятиях ДОО -74%
- воспитанники и коллектив принимают участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях, занимая призовые места;
- отсутствуют жалобы на качество деятельности ДОО
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются вытекающие из анализа проблемы:

- необходимо расширение разнообразия и вариативности образовательных услуг путем введения дополнительных платных услуг, освоение инноваций;
- необходимо продолжать работу по открытости деятельности ДОО и максимальному вовлечению родителей (законных представителей) в совместное взаимодействие.

Центр развития ребёнка - детский сад № 70
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 70
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Жидкова Марина Валерьевна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Большая Техническая, дом 14а
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852)46-10-22
Адрес электронной почты	yardou070.yaroslavl@yarregion.ru , yardou070@yandex.ru
Дата создания	1984

Режим работы ЦРР - детский сад № 70:
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности

Центр развития ребёнка в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) зарегистрирован в Минюсте 14 ноября 2013 года под номером 30384. Последняя редакция стандарта вступила в силу 17 февраля 2023 года на основании Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (редакция Приказа Минобрнауки РФ от 15 февраля 2017г. № 136);
- Письмом Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 года N 373 (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Главное изменение в деятельности дошкольного учреждения в 2025 году - реорганизация муниципальных образовательных учреждений в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 20.06.2025 №578. Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный

комплекс №35». Центр развития ребёнка – детский сад №70 стало структурным подразделением Учреждения. Также продолжилась организация работы по обновленной образовательной программе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 70», программы развития МДОУ «Детский сад № 70», которые составлены в соответствии с ФГОС ДО с учётом образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация целей и задач ОП ДОУ осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной. В дошкольном учреждении используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технология проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивная технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: физкультурно-оздоровительная, коррекционно-развивающая, а также развитие ребёнка в соответствии с реализацией образовательных областей ОП ДОУ (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
- обоснованностью выбора программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
- системой интеграции участников образовательного процесса.

В 2025 году детский сад посещало 242 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 4 группы комбинированной направленности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1

Численность воспитанников	2024 год	2025 год
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263	242
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет	135	180
Группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	24	29
Группы комбинированной направленности от 5 до 7 лет	40 (ТНР)/ 55	28 (ТНР)/ 67
Группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	64	62
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263	242

Возраст	Количество групп 2024 год	Количество групп 2025 год
1,5 до 3 лет	3	3
3 - 4 лет	2	2
4 - 5 лет	3	2
5 – 6 лет	2	3
6 –7 лет	3	2
5 – 7 лет	0	1

Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 году Рабочая программа воспитания входит в образовательную программу МДОУ «Детский сад №70» (в связи с введением ФОП ДО) и является обязательной частью ОП, реализуемой в дошкольном учреждении. В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Эстетическое направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Патриотическое направление воспитания;

Воспитательная работа в МДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать оптимальную стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего приняло участие в исследовании семьи 229 воспитанников.

Анализ контингента воспитанников по гендерному признаку: 128 мальчика (53%) и 114 девочки (47%).

Большинство воспитанников детского сада русские. Все дети, относящиеся к другим национальным группам, имеют российское гражданство.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей 263	Количество семей 229
	2024 год	2025 год
Полная	237 (90%)	211 (92%)
Неполная семья	26 (10%)	18 (8%)

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Количество семей
	2024 год	2025 год
Один ребенок	71 (27%)	68 (30%)
Два ребенка	124 (47%)	101 (44%)
Три ребенка и более	68 (26%)	60 (26%)

Образовательный уровень родителей (законных представителей)

Образовательный уровень родителей	2024 год	2025 год
	Высшее	Мама - 165 (63%) Папа - 130 (54%)
Среднее профессиональное	Мама - 78 (30%) Папа - 86 (36%)	Мама - 64 (28%) Папа - 86 (40%)
Среднее	Мама - 20 (7%) Папа - 25 (10%)	Мама - 18 (8%) Папа - 19 (8%)

Анализ социального статуса родителей выявил, что в целом уровень образования родителей очень высокий, однако уровень образования матерей несколько выше по сравнению с уровнем образования отцов воспитанников. В среднем 58% родителей имеют высшее образование, 34% - среднее профессиональное и 13% имеют среднее образование.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2025 году свидетельствуют о том, что родители стали чаще принимать участие в жизни учреждения. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и

родителей, согласно Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад №70», комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

В 2025 году в дошкольном учреждении был проведён педагогический совет на тему: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста», в рамках которого были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду» и «Удовлетворённость качеством оказываемых услуг в группах и ЦДР - детский сад №70, консультирование для родителей: «Знакомство с семьёй, её традициями», «Воспитание маленького патриота», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Патриотическое воспитание в семье», «Как воспитать патриота», консультации для педагогов «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию», «Региональный компонент реализации программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам»; акции «Родительский патруль», «Окна Победы», «Бумага на благо», «Добрые крышечки», «Международный День пожилого человека»; наглядное информирование «С днём отца», «С днём матери», праздники, развлечения, спортивные соревнования: спортивно-музыкальный праздник «Моя мамочка самая лучшая», зимний праздник «Зимние игры и забавы», ярмарка «Новогодние хлопоты», совместный с родителями спортивный праздник, посвящённый 23 февраля; родительский клуб «Ярославль для всей семьи», совместное с родителями участие в выставках и конкурсах различного уровня; турнире «Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз», конкурс чтецов «Живое слово», «Пасхальный сувенир», Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвященных истории Великой Отечественной войны «И в каждой строчке память о войне...», легкоатлетический забег «Великая Победа», посвящённый 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, митинг к 80-летию со дня Победы: выход к памятнику героям Великой Отечественной войны, городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану» «Осенняя фантазия» и другое.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса детского сада используют современные и безопасные мессенджеры: профиль "Сферум", официальный сайт детского сада /ссылка: <https://mdou70.edu.yar.ru/> (с ноября 2025 года утратил свою силу в связи с реорганизацией), официальный сайт МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» /ссылка: <https://ok35-yar.edu.yar.ru/>, ЦДР - детский сад №70 официальный паблик /ссылка: <https://vk.com/club193901875>.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В детском саду 21 марта традиционно отмечается Международный день кукольника. Родители, воспитатели, воспитанники принимали активное участие в проведении выставки кукол, изготовлении сувениров – игрушек для малышей. Дети с большим интересом познакомились с удивительным миром русской народной куклы, с традициями русского народа. Воспитанники старшего дошкольного возраста самостоятельно изготовили куклу Столбушку, Сороку-белобоку и совместно с родителями и детьми младшего возраста игрушку Зайчик на пальчик. Дети старших групп изготовили куклы Мартинички, с которыми затем показали спектакль «Мартиничка» для воспитанников ДОУ. Знакомство детей с куклами будет продолжаться, потому что невозможно развитие современной гармоничной личности без приобщения детей к народным традициям, русскому искусству.

Реализация консультативной и практической помощи

родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают ДОУ

Консультационный пункт организован с 01.09.2010 г. и продолжил свою работу в 2025 году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

В работе консультационного пункта были задействованы: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптация детей к детскому саду, развитие детей раннего возраста;
- речевого и музыкального развития детей;
- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;

Родители продолжали интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимались вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса привыкания к новым условиям. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Дополнительное образование

В МДОУ «Детский сад №70» продолжается работа по дополнительному образованию детей в рамках реализации национального проекта. В целях исполнения целевой муниципальной программы по охвату детей дополнительным образованием, 78% воспитанников ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет обеспечены сертификатами дополнительного образования в рамках ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования).

В 2025 году в целях наиболее полного удовлетворения запросов населения в оказании дополнительных образовательных услуг в ДОУ с октября месяца стали работать кружки по направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

№ п/п	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1. Художественное				
1.1	Изостудия «Радуга»	Кружок	6-7 лет	10
1.2.	«Волшебный сундучок»	Кружок	6-7 лет	9
1.3.	«Театр на кончиках пальцев»	Кружок	6-7 лет	12
2. Социально-гуманитарное				
2.1.	«АБВГ Дейка»	Кружок	5-6 лет	12
3. Естественнонаучное				

3.1.	«Умники и умницы»	Кружок	4-5 лет	13
------	-------------------	--------	---------	----

По итогам мониторинга реализации ДООП, все воспитанники овладели необходимыми компетенциями в рамках освоения конкретных ДООП, что свидетельствует о высокой эффективности системы дополнительного образования в МДОУ.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Детский сад в дальнейшем планирует начать реализовывать новую программу (проект) дополнительного образования по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения», а также по песочной терапии.

II. Оценка системы управления организации

В период с января по 01.10.2025 год управление образовательным учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «Детский сад № 70». Управление детского сада строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

В структурно-функциональную схему управления включались все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентировалась на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательных отношений в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, оптимальности построения организационной структуры. Коллегиальными органами управления являлись: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом являлся руководитель – заведующий.

Административное управление, которое имело следующую линейную структуру:

- 1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивала материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.
- 2 уровень – зам. зав. по АХР, старший воспитатель, главный бухгалтер. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- 3 уровень управления осуществлялся воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Данная структура соответствовала функциональным задачам, обеспечению миссии образовательного учреждения. Управленческая команда демонстрировала понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, стремлением к познанию новых образовательных инициатив, творческих и инновационных разработок, их внедрению в практику ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, графика работы, графика отпусков работников Учреждения; • рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников охраны жизни и здоровья воспитанников; • знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В 2025 году работа методической службы была направлена на совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования воспитанников МДОУ. В связи с реорганизацией учреждения с 01.10.2025 методическая служба была перенаправлена на обновление методической базы, повышение научно-методического уровня педагогов, расширение возможностей для профессионального развития, интеграцию лучших практик, а также на совершенствование единого образовательного пространства дошкольных учреждений и школ комплекса.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В МДОУ действует система электронного документооборота в управлении организацией, отлажено экстренное взаимодействие с работниками посредством: электронной почты, мессенджеров социальных сетей ВКонтакте и информационно-коммуникативной платформы «Сферум». Это упростило работу организации. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего АХР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

С 01.10.2025 года в связи с реорганизацией произошло перераспределений функций между подразделениями, перераспределение полномочий, создание новых управленческих структур и адаптация управленческих механизмов.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Социальное партнёрство в ДОУ

Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является налаживание контактов ДОУ с социальными партнерами: научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Партнёрство ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.
- Партнерство с представителями иных сфер.

Взаимодействие ДОУ с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности:

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.
МОУ ДПО «Городской центр развития образования»	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»	Консультирование родителей по проблемам детского развития, комплектование групп компенсирующей направленности, ПМПК
МОУ средняя школа № 89 МОУ средняя школа № 23	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.
Библиотека-филиал № 13 им. Ф. М. Достоевского МУК ЦБС г. Ярославля	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развитие познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки были проведены творческие встречи мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий, посещение выставок, обмен фондом передвижной библиотеки, досуг выходного дня
МОУДО ДШИ им. Е. М. Стомпелева	Выставки, экскурсии для детей, мастер-классы

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ в 2025 году

образовательная область	количество воспитанников		уровни развития						Средний показатель по группам	
			высокий		средний		низкий			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Социально-коммуникативное развитие»	204	205	62 30%	104 51%	133 65%	96 47%	9 5%	5	2,26 75%	2,42 81%
«Познавательное развитие»	204	205	52 25%	72 35%	136 66%	123 60%	16 9%	10	2,14 71%	2,31 77%
«Речевое развитие»	204	205	43 21%	55 27%	134 65%	137 67%	27 14%	13	2,07 69%	2,25 75%
«Художественно-эстетическое развитие» ИЗО	204	205	34 16%	74 36%	152 74%	122 60%	18 10%	9	2,07 69%	2,11 70%
«Художественно-эстетическое развитие» музыкальное развитие	204	205	35 16%	63 31%	151 74%	135 66%	18 10%	7	2,07 69%	2,16 72%
«Физическое развитие»	204	205	95 47%	132 64%	101 49%	71 35%	8 4%	2	2,58 86%	2,6 87%
Итоговый средний показатель по ДОУ	204	205	54 26%	83 41%	134 66%	114 55%	16 8%	8 4%	2,19 73%	2,3 77%

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга за 2025 год. По данным итоговых показателей мониторинга видно, что средний балл усвоения Программы детьми всех возрастных групп (от 1,5 до 7 лет) в начале года составил **2,19 (73%)**, в конце года - **2,3 (77%)**.

В 2025 учебном году повысились показатели по всем образовательным областям, которые отражают устойчивую тенденцию сохранения высокого уровня освоения Программы воспитанниками ДОУ. Наилучшие результаты образования воспитанников получены по физическому, познавательному, социально – коммуникативному развитию.

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод: качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Позитивные результаты развития воспитанников по образовательным областям достигнуты благодаря созданию следующих педагогических условий:

- созданию качественной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и реализуемой ОП МДОУ «Детский сад № 70», способствующей саморазвитию и самовыражению детей, сохранению и укреплению здоровья;
- планированию и прогнозированию образовательного процесса на основе педагогической диагностики (мониторинга): систематического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, внося необходимые изменения и коррективы в педагогической деятельности в течение учебного года;

- планированию индивидуальной работы на текущий учебный год с детьми низкого, среднего уровня развития и детьми с признаками одарённости;
- оптимального отбора педагогических цели, задач, методов, приёмов (беседа, наглядность, игровые упражнения и др.), средств обучения, разнообразного обучающего и развивающего материала, обеспечивающих эффективность и результативность образовательной деятельности по данной образовательной области, владения современными образовательными технологиями и методиками (развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие, информационные технологии, проектный метод) и эффективного применения их в практической и профессиональной деятельности;
- тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей).

Большое внимание в ДОУ уделяется адаптации воспитанников, цель которой создание оптимальных условий для успешной адаптации детей, которые поступают в детский сад. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОУ. Вновь поступивших детей 43 воспитанника, посещающих дошкольное учреждение группу от 1,5 до 3 лет по результатам проведенных наблюдений и обработки данных имеют следующие показатели:

легкая степень адаптированности показали 14 воспитанника (35%);
 средняя степень адаптированности показали 11 воспитанников (30%);
 у 18 воспитанников адаптация продолжается.

В МДОУ «Детский сад №70» имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В 2025 году педагог-психолог провела комплексную диагностику уровня психологической готовности воспитанников 6-7 лет к школьному обучению: определение предпосылок к учебной деятельности нормотипичных воспитанников с нормативным кризисом развития и воспитанников с особыми образовательными потребностями. В диагностическом обследовании приняло участие 58 человек (3 возрастные группы), из них 36 воспитанников - с ограниченными возможностями здоровья и 22 воспитанника - с нормой развития. Психологическая диагностика проводилась на начало и конец учебного года по девяти показателям. Данные, полученные в результате первичной диагностики, позволили сделать сравнительный анализ и провести коррекционно-развивающую работу индивидуально и с группой детей (по целевым группам). Были определены социальный статус каждого воспитанника, готовящегося к школе, система межличностных отношений в группе сверстников и оказана своевременная психологическая поддержка детям, оказавшимся на низкой статусной позиции. По результатам первичной диагностики школьной готовности воспитанников определены «зоны ближайшего развития»

Сводная информация о проведенной психологической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе на 2025 год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	11	19 %	14	24 %
Выше	11	19 %	20	34 %

среднего				
Средний	18	31 %	12	21 %
Ниже среднего	10	17 %	11	19 %
низкий	8	14 %	1	2 %

Результаты и анализ диагностической работы.

По сравнению с началом учебного года **возросло** число детей с высоким, выше среднего и средним уровнем готовности к школе.

Анализируя результаты сводной таблицы данных психологической диагностики готовности воспитанников к школьному обучению, необходимо отметить следующие качественные показатели уровня развития:

- средний **индекс** по группам на начало учебного года составил **2,4**
- средний **индекс** по группам на конец учебного года составил **2,7**.

Для повышения уровня школьной готовности была проведена соответствующая работа:

1. По результатам первичной диагностики школьной готовности детей подготовительных групп определены «зоны ближайшего развития». При индивидуальной беседе с родителями были даны рекомендации по повышению уровня школьной готовности, даны игры и упражнения для индивидуальных занятий в домашних условиях.

2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям «группы риска», одарённым и нормотипичным детям с кризисом развития осуществлялось в течение всего учебного года. Виды помощи включали индивидуальные и групповые занятия по целевым группам с педагогом-психологом 1 раз в неделю, индивидуальная оценка психологического развития осуществлялась по запросам педагогов и родителей. В каждой целевой группе было проведено по 18-20 занятий. В работе с одарёнными детьми была составлена индивидуальная карта сопровождения развития ребёнка и учёта динамики развития, на занятиях были использованы различные техники психогимнастики, упражнения по кинезиологии, развивающие игры, а также игры и упражнения на релаксацию.

3. Воспитателям были даны рекомендации для проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими низкие показатели значений УВК (учебно-важных качеств), являющихся основой для развития и компенсации недостающих качеств). Уровень развития некоторых качеств оказывает влияние на успешность усвоения программного материала (мотивы учения, произвольность деятельности, графические навыки, способность принимать учебную задачу, обучаемость, зрительный анализ, вербальная память).

4. Проведение индивидуальной работы с детьми, пропустившими занятия.

5. Проведение с педагогами мастер-класса на тему: «Влияние сказки на эмоциональное развитие ребёнка», даны рекомендации педагогам по использованию кукол как посредника в общении с дошкольниками при решении детских проблем.

6. Составление памятки для родителей: «Какие знания и умения нужно совершенствовать у воспитанников до школы».

7. Проведение турнира «Занимательная кинезиология для дошкольников» с целью популяризации кинезиологии как науки о развитии головного мозга.

Таким образом, результаты мониторинга отражают устойчивую тенденцию сохранения высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего ДООУ, вызвано высокой мотивацией к совместной деятельности педагогов и детей за счет использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №70» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ФОП ДО, АОП для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 70»,

• образовательная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника, которая регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Организованная образовательная деятельность ведётся по подгруппам. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Основной формой образовательной деятельности является игра и строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагог. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов.

Реализация ФГОС ДО требует новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Любая инновационная деятельность в первую очередь связана с людьми, с их готовностью принимать непосредственное участие в инновационном процессе.

Для сопровождения педагогов были выделены следующие направления и формы работы:

№ п/п	Направление	Формы работы
1.	Информирование педагогов	Создание в методическом кабинете информационного пространства по реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. Информационно-методические совещания. Интернет-ресурсы
2.	Мотивация педагогов	Позитивная оценка деятельности педагогов. Привлечение к работе в составе творческих групп, наставничество. Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня. Материальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности
3.	Обучение педагогов	Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ. Направление на курсы повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, другие организации Участие в обучающих семинарах, круглых столах на базе ДОУ, района, города.

Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в ДОУ, является повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки. В 2025 году в соответствии с утвержденным планом, прошли курсы повышения квалификации по разным тематикам 6 педагогов.


Из 31 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Численность кадрового педагогического состава – 31 человек.

- Старшие воспитатели – 2 человека;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Учителя-логопеды – 4 человека;
- Музыкальные руководители – 2 человека;
- Инструктор по физкультуре – 1 человек;
- Воспитатели – 22 человека.

Образовательный уровень педагогических работников на 31.12.2025г.


Образование	Количество педагогов
Высшее профессиональное	19 (61%)
Среднее профессиональное	12 (39%)



Основной состав педагогического коллектива (61%) составляют педагоги с высшим образованием. Пять педагогов детского сада успешно работают в составе областной экспертной комиссии по аттестации педагогических кадров, что свидетельствует о высоком профессионализме, педагогическом мастерстве педагогов ДОУ. Педагоги участвовали во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», в Международных конкурсах профессионального мастерства работников образования. Педагоги активно принимают участие в оценке профессиональных конкурсов, входя в состав общественного жюри. (9 педагогов).

Квалификационный уровень педагогических работников на 31.12.2025г.

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая кв. категория	10 (32%)
Первая кв. категория	14 (45%)
Соответствие занимаемой должности	6 (20%)
Не аттестованы	1 (3%)



Анализируя данные показатели, следует отметить достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников ДОУ (77% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории).

В 2025 году 11 педагогических работников прошли процедуру аттестации, в результате которой:

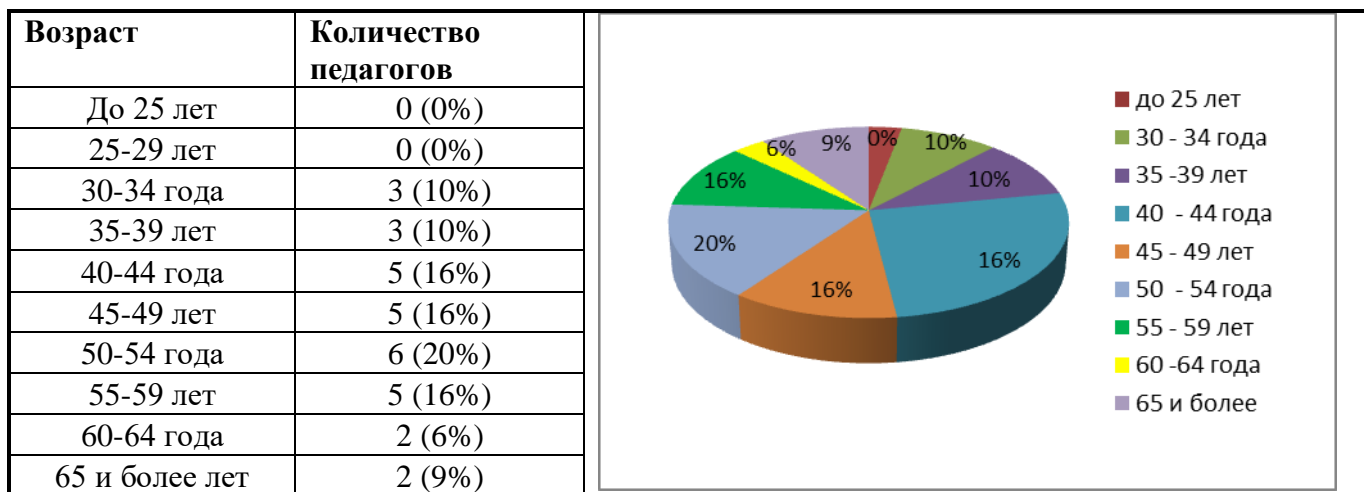
- высшую квалификационную категорию подтвердили 2 воспитателя, 1 физкультурный руководитель;

- первую квалификационную категорию подтвердили 4 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель;

- аттестовался вновь на первую квалификационную категорию 1 учитель-логопед.

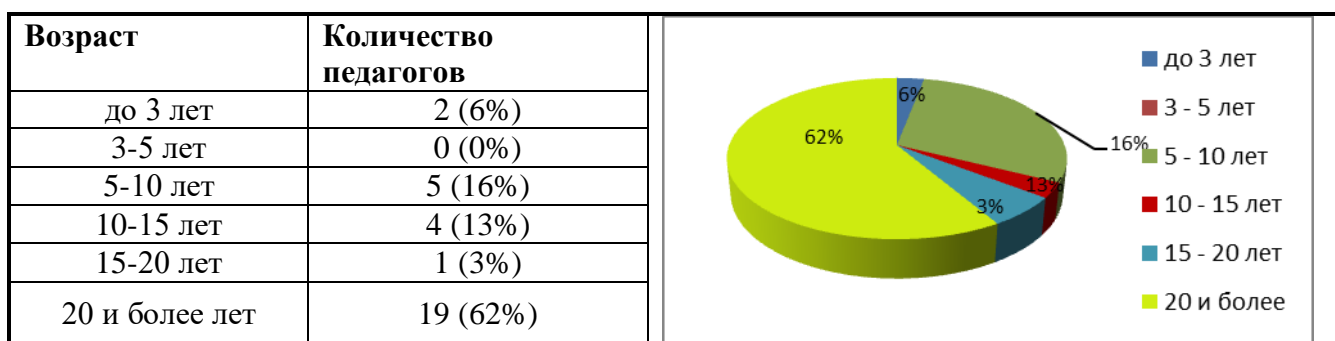
Анализируя возрастной состав педагогических работников, следует отметить, что основной возрастной контингент педагогов составляет от 40 до 60 лет (70%). К сожалению, актуальной остается проблема дефицита молодых сотрудников (10%) в дошкольном учреждении.

Возрастной состав педагогических работников



Анализируя возрастной состав педагогических работников, следует отметить, что основной возрастной контингент педагогов составляет от 40 до 60 лет (70%). К сожалению, актуальной остается проблема дефицита молодых сотрудников (10%) в дошкольном учреждении.

Стаж педагогических работников



Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 20 лет (62%).

В 2025 году педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач образовательной программы ДОО.

Показателем результативности труда педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в различных конкурсах.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и акциях в 2025 году

Уровень	Количество конкурсов	Участники воспитанники	Участники педагоги	Награды
Всероссийский	8	60	8	Диплом 1 место – 11 воспитанников, 8 педагогов. Диплом 2 место – 6 воспитанников 5 педагогов. Диплом 3 место – 6 воспитанников. Сертификаты участника – 51 воспитанник
Региональный	1	2	2	Диплом 1 место – 1 педагог, 2 место – 1 педагог.
Муниципальный	11	53	24	Диплом 1 место – 17 воспитанников, 5 педагогов. Диплом 2 место – 20 воспитанников, 3 педагога. Диплом 3 место – 10 воспитанников, 1 педагог. Сертификаты участника 10 воспитанников, 10 педагогов.
ДОУ	5	72	22	Диплом 1 место – 8 воспитанников, 9 педагогов. Диплом 2 место – 7 воспитанников, 11 педагогов. Диплом 3 место – 10 воспитанников, 11 педагогов. Сертификаты участника, Благодарность 8 педагогов.
Акции	5	263	32	Благодарственные письма

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ «Детский сад №70» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Интернет-соединением обеспечены все кабинеты специалистов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось интерактивной панелью (тачпаинт) TAUCH PAINT;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технических условий.

В детском саду созданы материально-технические условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- кабинеты специалистов - 4;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) — 1

На территории детского сада оборудованы тринадцать индивидуальных прогулочных площадок. Покрытие площадок - утрамбованный грунт, имеются теневые навесы. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года. В 2025 году для прогулочных участков были куплены: новое игровое оборудование (стол для творчества) для занятий по художественно – эстетическому развитию (11 группа), змейка (для физкультурной площадки), теплица для формирования экологической культуры..

В каждой группе составлен паспорт развивающей среды участка. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

В МДОУ «Детский сад №70» имеется автодром по изучению правил дорожного движения, оборудованный вышкой ДПС, разметкой и дорожными знаками. Для проведения подвижных и спортивных игр детей оборудована спортивная площадка на которой размещено необходимое оборудование (щиты для метания, баскетбольные щиты, стойки с волейбольной сеткой, спортивное бревно, дуги для подлезания, спортивный лабиринт и др.). В летний период оборудуется интерактивная зона «Простоквашино», которая используется как фотозона, для организации сюжетно - ролевых игр, познавательного развития воспитанников ДООУ.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В детском саду имеются 13 групповых помещений, включающих в себя игровые и спальные комнаты, раздевалки, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой стиль.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МДОУ «Детский сад №70» соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам информативности, вариативности, гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип гендерного образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные и индивидуальные особенности и интересы детей.

Все группы оснащены оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастом детей и требованиям ФГОС ДО. Игровые уголки организованы так, чтобы

каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В каждой возрастной группе РППС разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами развития детей. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Для организации образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №70» имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

В группах и кабинетах специалистов составлены паспорта развивающей предметно-пространственной среды. Паспорта РППС совершенствуются ежегодно на 1 сентября учебного года.

Для организации педагогического процесса широко применяются технические средства обучения и ИКТ (персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, МФУ, ксероксы, магнитолы, ламинатор, брошюровщик и др.), доступ к сети «Internet» используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МДОУ «Детский сад №70»;
- самообразование педагогов.

В МДОУ «Детский сад №70» имеется свой сайт, где размещена вся информация в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в МДОУ «Детский сад №70» строится на открытости и доступности.

Информация об учреждении размещена на официальном сайте МДОУ «Детский сад №70». Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления МДОУ «Детский сад №70», в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Материально-технические условия МДОУ «Детский сад №70» позволяют обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МДОУ «Детский сад №70» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование МДОУ «Детский сад №70» осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеются планы эвакуации. Условия труда сотрудников МДОУ «Детский сад №70» и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями СанПин.

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

В соответствии с годовым планом с детьми проводятся тематические занятия и беседы по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Для организации самостоятельной

деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Для дополнительного обеспечения безопасности в детском саду установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. а также в текущем году было оборудовано отдельное помещение поста охраны (рабочего места охранника).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения цели, задач, принципов системы оценки качества образования в учреждении, ее организационной и функциональной структуры, реализации в учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019.

В учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг. Анализ анкет позволяет вносить изменения в работу учреждения с целью улучшения качества образовательной деятельности. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2025 учебном году проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образовательного процесса и условий пребывания ребёнка в группе ДООУ. Были получены следующие результаты.

Результаты анкетирования родителей по изучению мнений об удовлетворённости качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребёнка в группах МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» центр развития ребёнка - детский сад №70

Вопросы	Варианты ответов	Ответы родителей в % (средние показатели)
1. Получение информации о целях, задачах, программе ДООУ в области обучения и воспитания	да	99
	нет	1
	не в полном объёме	0
2. Получение информации о режиме работы ДООУ	да	100
	нет	0
	не в полном объёме	0
3. Получение информации о питании/меню	да	98
	нет	0
	не в полном объёме	2
4. Удовлетворённость организацией питания в детском саду	да	79
	нет	5
	не в полном объёме	16
5. Удовлетворённость оказываемыми образовательными услугами	да	99
	нет	0
	не в полном объёме	1
6. Удовлетворённость воспитательным процессом	да	99
	нет	0

	не в полном объёме	1
7. Удовлетворённость условиями РППС группы	да	98
	нет	0
	не в полном объёме	2
8. Удовлетворённость условиями РППС прогулочного участка	да	91
	нет	2
	не в полном объёме	7
9. Своевременная, достаточная наглядная информация в группе, сайте	да	97
	нет	1
	не в полном объёме	2
10. Посещение сайта «Образовательного комплекса №35»	да	69
	нет	27
	не в полном объёме	4
11. Получение информации пребывания ребёнка в группе и ЦРР	да	96
	нет	2
	не в полном объёме	2
12. Получение информации о результатах продуктивной деятельности	да	99
	нет	1
	не в полном объёме	0
13. Вовлечение родителей в участие жизни ДОУ (конкурсы, проектная деятельность и др.)	да	96
	нет	3
	не в полном объёме	1
14. Обсуждение со специалистами ДОУ успехи детей	да	97
	нет	2
	не в полном объёме	1
15. Удовлетворённость отношением педагога к ребёнку группы	да	99
	нет	0
	не в полном объёме	1
16. Стиль общения педагога с ребёнком	да	99
	нет	0
	не в полном объёме	1
17. Ребёнок с удовольствием идёт в детский сад	да	94
	нет	1
	не в полном объёме	5
18. Оформление помещений детского сада	да	96
	нет	2
	не в полном объёме	2
19. Доброжелательное отношение сотрудников ДОУ к ребёнку	да	99
	нет	0
	не в полном объёме	1
20. Ответственность, отзывчивость, толерантность педагога	да	99
	нет	0
	не в полном объёме	1

Также по результатам анализа анкетирования родителей (законных представителей) показало высокую степень (**95%**) удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребёнка в группе.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения педагогами технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Перспективы деятельности ДООУ по повышению имиджа и качества дошкольного образования в организации:

1. Улучшать условия пребывания воспитанников в ЦРР, развивать образовательную среду с учётом интересов воспитанников и их родителей, чтобы каждый ребёнок с удовольствием посещал наш детский сад.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, происходящих в системе дошкольного образования, изменениях в локальных нормативных актах ЦРР.
3. Создать условия для повышения заинтересованности родителей в совместных мероприятиях (конкурсах, проектах и др.).

Центр развития ребёнка - детский сад № 77
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 77
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Белорусова Наталья Валентиновна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Дружная, дом 14
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852) 28-30-77
Адрес электронной почты	yardou077.yaroslavl@yarregion.ru
Дата создания	1940

Центр развития ребенка - детский сад № 77 (далее - ЦРР-Д/С № 77) расположен по адресу: г. Ярославль, ул. Дружная, дом 14. Построен и сдан в эксплуатацию в 1940 году. Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное. Участки озеленены, созданы цветники, газоны. Учреждение функционирует в двенадцатичасовом режиме, 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с общепринятыми выходными в субботу и воскресенье.

ЦРР-Д/С № 77 является звеном муниципальной системы образования города Ярославля и обеспечивает образование детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора - руководитель центра развития ребенка	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, формирует штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Первичная Профсоюзная организация;	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 77» (с 01.10.2025 года – образовательного комплекса далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс в группах общеразвивающей и комбинированной направленности строится в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 77», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и утверждена приказом заведующего № 107/3 от 29.08.2023 год.

В группах комбинированной направленности для воспитанников в ограниченных возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) реализуется Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 77», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом заведующего № 107/4 от 29.08.2023 год.

В образовательном процессе(вариативная часть) реализуются парциальные программы:

Ранний возраст: Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Реализуется воспитателями в группе с детьми от 1.5 до 3 лет. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Дошкольный возраст: Парциальная программа «Мир безопасности» Лыкова И.А. Дополняет образовательную область «Социально-культурное развитие».

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 3 лет до окончания образовательных отношений.

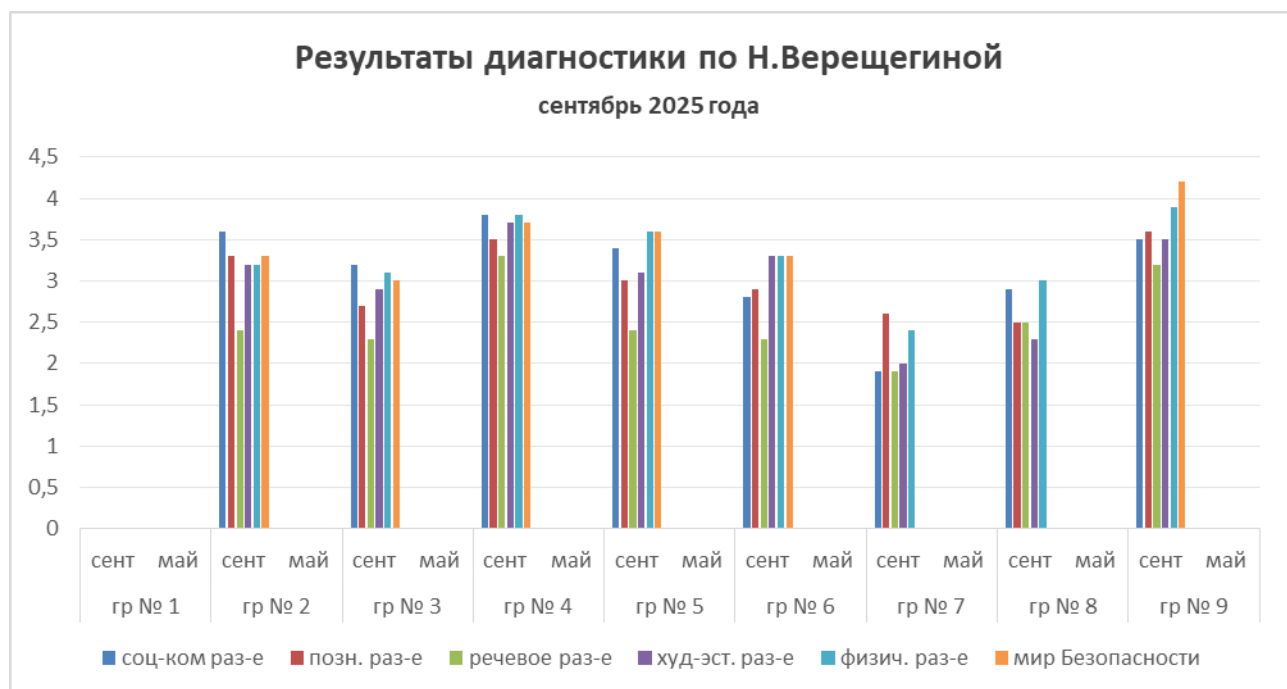
Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, парциальными программами, программно- методическим обеспечением в целом;
- обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
- научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
- системой интеграции участников образовательного процесса.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики Верещагиной Н.В. Формами проведения диагностики являются наблюдения, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, наблюдения. Результативность образовательной деятельности наглядно демонстрирует мониторинг педагогического процесса.

Разработаны карты оценки качества образовательного процесса по образовательным областям в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения образовательной программы на начало 2025-2026 учебный год.



Показатели группы № 1 не представлены в графике, т.к. на протяжении учебного года в группу поступали дети раннего возраста, и они находились в периоде адаптации. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка.

Средние значения больше 3.8 указывают на нормативные варианты развития детей/ достаточный уровень реализации содержания образовательной/адаптированной программы. Средние значения от 2.3. до 3.7 незначительные трудности организации педагогического процесса. Анализ результатов педагогического мониторинга, проведённого в сентябре 2025 года, позволяет сделать вывод, что качество реализации образовательной программы в учреждении соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Высокие показатели в реализации вариативной части «Мир безопасности» (показатель 4,3) и Оо физическое развитие. Достаточно низкие показатели в образовательной области речевое развитие (показатель 2,9) связан с несколькими причинами:

- сложные речевые диагнозы;
- отсутствие заинтересованности родителей в выполнении рекомендаций учителя-логопеда;

В мае 2025 года педагоги детского сада выпустили в школу 51 дошкольник.

96 % выпускников (дети 6-7 лет) имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, поступают в 1 класс рядом стоящих школ микрорайона – это СОШ № 21, СОШ № 23, СОШ № 88, СОШ № 89.

В ЦРР-Д/С № 77 2024-2025 учебном году функционировало девять групп, из них одна общеразвивающего вида для детей раннего возраста от 1 до 3 лет, восемь групп раннего и дошкольного возраста комбинированного вида:

- группа для детей раннего возраста общеобразовательного вида с 1 года до 2 лет – 1;
- группа для детей раннего возраста комбинированной направленности с 2-х до 3-х лет– 1;
- группа комбинированной направленности для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет с тяжелыми нарушениями речи –2;
- группа комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи– 2;
- группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи - 2;

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения России от 29.08.2025 N 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года, в котором приняли участие 99 человек. Вместе с тем, высказали мнение, что не хватает света на территории садика, особенно сейчас, когда большую часть дня темно. Было бы замечательно, если бы добавили несколько фонарей, а также просят срезать не нужные сухие деревья на территории сада. Родители высказали слова благодарности за воспитание детей и профессионализм педагогов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Общее количество семей	186	100%
Полная	163	87,63 %
Неполная	24	12,9 %
Многодетные	23	12, 37 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	78	41,94 %
Два ребенка	109	58,6 %
Три ребенка и более	33	17,74 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества**. Во исполнение указа Президента РФ 2025 году в ЦРР-Д/С № 77 реализовывались мероприятия, посвященные году Защитника Отечества, в соответствии с годовым планом.

№	Содержание	Сроки
1	Оформление страницы и размещение информации на сайте ДООУ, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Январь 2025г.
2	Размещение информации о проведении мероприятий в сети интернет (ВК, Сферум) посвященным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	В течение 2025г.
3	Формирование творческой группы по подготовке и проведению праздничных мероприятий	Январь 2025г.
4	Разработка методических рекомендаций для педагогов «В помощь воспитателям по работе с детьми к Дню Победы»	Февраль 2025г.
5	Подбор детской литературы и наглядных дидактических материалов по теме	Январь – февраль 2025г.
6	Разработка сценария праздничного мероприятия «Парад к Дню Победы» («Этот День Победы...»); «Русские богатыри» «Защитники Отечества» День государственного флага; День героя 9 декабря	В течении года
7	Оформление стены памяти «Я помню, я горжусь», книги памяти МДОУ «Детский сад № 77».	Апрель-май 2025 г.
8	Оформление в группах центров по патриотическому воспитанию	Февраль – март 2025г.
9	Участие в акциях «Сынам России», «Окна Победы», «Георгиевская лента».	Май 2025 год
10	Подведение итогов года Защитника Отечества	Декабрь 2025
1	Проведение образовательной деятельности с детьми на тему ВОВ, воинских профессий, защитников Ртечества	В течении 2025г
2	Чтение детской художественно литературы о войне, жизни детей во время войны	
3	Акция «Поздравительная открытка для воинов»	Февраль 2025 г.
4	День Российского флага Квест-игра «В поисках флага»	
5	Участие воспитанников в творческих конкурсах и познавательных викторинах, посвященных 80-й годовщины Победы в ВОВ разного уровня	В течение 2025г., согласно положениям к знаменательной дате

6	Беседы с воспитанниками из личного опыта, отражение впечатлений о праздновании Дня Победы в продуктивной деятельности	Май 2025г.
7	Участие воспитанников в городском музыкальном фестивале «Маленькие звездочки», «Поющий май»	Март – апрель 2025г.
8	Мероприятия ко Дню отца. Выпуск стенгазеты совместно с воспитанниками «Мой папа - защитник»	Октябрь 2025
9	Участие в торжественных мероприятиях у стелы погибшего солдата на Судостроительном заводе	Май 2025

Дополнительное образование

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному, познавательному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественно - эстетическое			
1.1	«Акварелька»	Кружок	3-7 лет	38 детей
2	Физкультурно-оздоровительное			
2.1	Беби микс	Кружок	5-7 лет	52 ребенка
2.2.	Маленький шахматист	Кружок	5-7 лет	15 детей
3.	Познавательное			
3.1	«АБВГД ейка»	Кружок	5-7 лет	46 детей
3.2	«Сверчок»	Индивидуальные занятия	3-7 лет	23 ребенка
3.3.	«Занимательная математика»	Кружок	5-7 лет	25 детей
4.	«Мир ощущений»	Кружок	1 г. 6 мес. - 4 лет	16 детей
Всего охвачено детей дополнительным образованием в учреждении в 2025 году				215 детей

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, в 2025 году расширен спектр программ - реализация ДОП «Шахматы», для детей раннего возраста программа «Мир ощущений». Источником финансирования данных программ являются средства родителей воспитанников.

В 2025 году педагоги, воспитанники детского сада совместно с родителями активно принимали участие в конкурсном движении:

Я и моя мама	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/890 от 16.09.2024	Сертификат участника
В объективе - Семья	Городской	Мэрия г.Ярославля 17.09.2024 01-02/7097	Сертификат участника
Бусы, бусы на все вкусы	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/898 от 17.09.2024	Сертификат участника
Осенние Фантазии	Образовательное учреждение	Приказ МДОУ «Детский сад № 77» № 126 от 23.09.2024	1 Место - 15 чел. 2 место - 15 чел 3 место - 23 чел

Энциклопедия профессий	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/908 от 18.09.2024	Финалист конкурса
Лучшая няня России	Региональный	Иро № 01-13/640 от 30.09.2024	
Бусы, бусы, на все вкусы	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/898 от 17.09.2024	Сертификат участника
К бабушке на чай	Социальная акция	До 27 сентября	Посылки отправлены в Тунашенский пансионат
Семейные ценности	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/916 от 20.09.2024	Сертификат участника
Я знаю свои корни	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/919 от 20.09.2024	1 место
Сберечь природы дар бесценный	Областной	Работы по 15.11.	Сертификат участника
ЯрЁлка	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1044 от 30.10.2024	Победа в районном этапе - Яшина Соня. Городской - сертификат участника
Наряжаем город вместе	районный	Глава территориальной администрации Краснопереконского и фрунзенского районов г. Ярославля	Звезовский - 2 место Петровичев - сертификат участника
Поющий Ярославль	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1118 от 15.11.2024	Сертификат участника
Единственной маме на свете	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1100 от 13.11.2024	Сертификат участника
Мой любимый питомец	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1104 от 13.11.2024	1 место 3 место 2 место сертификат
День медведя	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1116 от 15.11.24	1 место 2 место-3 место2 место
Новогодний калейдоскоп	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1101 от 13.11.2024	Сертификат участника
Пряничный карнавал	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1194 от 06.12.2024	Сертификат участника
Подарок Деду Морозу	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1191 от 06.12.2024	Диплом Силина - 2 место. Пантелеева А.М. - 3 место И два сертификата
Берегите птиц! Городская природоохранный конкурс-акция	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024	Диплом 2 место

Малыши против простуды и гриппа - 2024/2025	Всероссийский		Сертификат Участника
Чарующий мир	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025	Сертификат Участника
Мама - главный в мире человек	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/63 от 22.01.2025	Сертификат участника
Мой папа - мой герой.	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/98 от 29.01.2025	Сертификат участника
Ай да валенки!	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/97 от 29.01.2025	Сертификат участника
Масленичка	Районный	Глава территориальной администрации Краснопереконского и фрунзенского районов мэрии г. Ярославля	Сертификат участника
Краса масленица 2025	Городской	Управление культуры мэрии г. Ярославля	Диплом победителя
Необычные превращения обычной пуговицы	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/96 от 26.01.2025	Сертификат участника
Профессия в лицах	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/208 от 06.03.2025	Сертификат участника
Край родной, навек любимый!	Городской	МОУ дополнительного и профессионального образования «Городской центр развития образования» приказ № 01-08/02 от 15.01.2025	Сертификат участника
Гордимся Россией!	Городской	ГОУ ДПО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» от 17.02.2025 № 01.1-13/13	Сертификат участника
Городской инклюзивный фестиваль детского творчества «Звездочка»	Городской	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии»	Сертификат участника
Конкурс -выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/226 от 11.03.2025	Сертификат участника
Этот загадочный космос	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/234 от 13.03.2025	диплом 2 место, И 2 сертификата участника
Театральные ступеньки	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/233 от 13.03.2025	Сертификат участника
Весенний перезвон	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/261 от 18.03.2025	Диплом 3 место
Интеллектуал 5+: шахматный турнир	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/286 от	Диплом 3 место

		26.03.2025	
Подарок ветерану	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/287 от 26.03.2025	Сертификат участника
Тестирование дошкольников на 1 ступень по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО			21 воспитанник группы № 6 и № 7 6 золото 15 серебро
В День Победы хочу пожелать	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/334 от 04.04.2025	Сертификат участника
Смотр строя и песни	Районный	Приказ заведующей МДОУ «Детский сад № 210» № 03.02.2023 от 31.03.2025	Сертификат участника
Смотр-конкурс «Огород на окне»	Внутри сада	Пр № 30/4 от 03.03.2025	1 место - гр № 4, № 7 2 место - гр № 3, 5, 6, 9, 2 3 место № 1, 8
Викторина «Умники и умницы»	всероссийская	ООО «КиТ»	Победитель - 10 чел. Призер - 20 чел Участник - 7
Берегите птиц! Городская природоохранный конкурс-акция	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024	Диплом 2 место
Наш любимый школьный двор	Областной	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/295 от 28.03.2025	Сертификат участника
Лучшее мероприятие природоохранной направленности	Городской	Департамент образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1140 от 21.11.2024	Сертификат участника
Цветами славен наш район	Районный	Распоряжение главы территориальной администрации красноперекского и фрунзенского районов мэрии г. Ярославля	Диплом победителя
Наш любимый школьный двор	Областной		Сертификат участника
Осенние фантазии	Внутри учреждения	Приказ 135 от 02.10.2025	Победители и призеры конкурса
Я и моя мама	Городской		Сертификат участника
Мастер -Ас	Городской		Дипломант 3 степени
Родительский патруль	Акция по профилактике безопасности движения совместно с социальным партнером ГИБДД г. Ярославля		
Лучшее оформление группы к Новому году	Внутри учреждения	Приказ № 140 от 26.11.2025	9 групп победителей в своих номинациях
17 международная ярмарка социально-педагогических инноваций 2025 г		05.12.2025	Сертификат участника
Педагогический	Региональн	Учитель-дефектолог	Сертификат участника

дебют 2026	ый		
Наряжаем город вместе	Районный	Гр.9	Сертификат участника
Парад новогодних гирлянд	Городской		2 место гр.8
Новогодний калейдоскоп	Городской		Сертификат участника

Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как инновационные формы организации процесса образования, такие как: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Детский сад № 77 эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания

образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.
Постоянными социальными партнерами учреждения являются:

- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- Институт Развития Образования;
- Городской Центр Развития Образования;
- городская и областная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- школы микрорайона № 21,23,89,88;
- филиал детской библиотеки № 10 им. Ф.М. Достоевского в ДК «Судостроитель»;
- детская и взрослая поликлиники МУЗ КБ № 2;
- ГБУ ЯО ПСС ЯО;
- ГИБДД г. Ярославля;
- детская спортивная школа «Локомотив»;
- детский футбольный клуб «Шинник»

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка, педагога, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Наряду с социальным партнерством дошкольники совместно с родителями (законными представителями), коллективом ДОО принимают являются активными волонтерами. В 2025 году принимали активное участие в акциях, направленных на помощь больным детям, пожилым людям, экологических и патриотических акциях, таких как:

- «Бумажный Бум» - акция по сбору макулатуры
- «Добрые крышечки» - эко благотворительный проект
- «Дари добро»- помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- « Сдай батарейку – сохрани природу»
- «Покормите птиц зимой» - помощь пернатым друзьям в холодное время года
- «Письмо солдату» - поддержка военнослужащих
- «Никтонелишний» - помощь собачим приютам

В 2025 году в ДОО продолжил функционировать «Консультационный пункт» и «Служба ранней помощи» для детей, не посещающих детский сад, который успешно работает и пользуется успехом среди родителей микрорайона.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранение здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- значительное снижение уровня травматизма во время пребывания воспитанников в учреждении
- питание воспитанников организовано по 10 дневному меню в соответствии с требованиями СанПиН здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно календарному плану

В 2025 году традиционно **одним из приоритетных направлений** деятельности детского сада являлась физкультурно-оздоровительная работа, в учреждении реализуется программа оздоровительной направленности «Здоровый дошколенок». Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал/спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников обеспечивается реализацией следующих направлений:

1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (состояние и содержание здания и помещений ДООУ в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащённость групп, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; организация качественного питания; необходимый (в расчёте на количество детей) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками (медицинские работники, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды и т.п.); создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДООУ в целом);

2) обеспечение оптимальной организации образовательного процесса (соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму нагрузки дошкольников; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников (использование методик, прошедших апробацию); внедрение инноваций, в первую очередь, здоровьесберегающих образовательных программ и технологий, в образовательный процесс (под контролем специалистов);

3) строгое соблюдение всех требований и средств в обучении (аудиовизуальные и другие средства); рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культурой и занятий активно-двигательного характера в детском саду; индивидуализация образования – учёт индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учётом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья);

4) организация физкультурно-оздоровительной работы (полноценная и эффективная работа с дошкольниками всех групп здоровья (на физкультурных занятиях, в бассейне и т.п.); организация часов активных движений (динамической паузы); организация динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных соревнований, комплекса ГТО, спортивного ориентирования и т.п.);

5) просветительско-воспитательная работа с воспитанниками;

6) организация психолого-педагогического просвещения и методического обучения специалистов детского сада;

7) организация взаимодействия с родителями;

8) профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Для оценки общего состояния по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы,
- закаливания и организации рационального питания.

Использованию технических средств в обучении (аудиовизуальные и другие средства); рациональная соответствующая требованиям организация занятий физической культурой и занятий активно-двигательного характера в детском саду; индивидуализация образования – учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья);

организация физкультурно-оздоровительной работы (полноценная и эффективная работа с дошкольниками всех групп здоровья (на физкультурных занятиях, в бассейне и т.п.); организация занятий ФК; организация часов активных движений (динамической паузы); организация динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников; регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивного ориентирования и т.п.)

Вторым приоритетным направлением работы детского сада является коррекционно-развивающая деятельность. В 2025 учебном году для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует 8 комбинированных групп, которые посещают 81 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, обусловленным тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, 1 ребенок с диагнозом нарушение слуха. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и дефектологическая службы, задачами которых является устранение и коррекция речевых нарушений, развитие и коррекция психических процессов, ранняя диагностика и проработка тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

При организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ, используются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Их реализация осуществляется специалистами детского сада: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, координирует педагогический процесс – старший воспитатель.

Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) – с 4 до 7 лет.
2. Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников, развитие познавательных процессов при подготовке к школьному обучению).
3. Коррекционно-развивающие занятия детей, имеющими задержку психического развития с учителем-дефектологом;
4. Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии:
 - артикуляционная, эмоционально-стимулирующая гимнастика;
 - игровой самомассаж;
 - пальчиковая гимнастика;
 - дыхательная, зрительная гимнастика;
 - логоритмика;

- закаливающие процедуры
- игры на развитие межполушарного взаимодействия и др.

В дошкольном учреждении для воспитанников в ограниченных возможностями здоровья, обусловленным тяжелым нарушением речи, реализуется адаптированная образовательная программ, осуществляется инклюзивная практика.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 207/31;
- воспитанники/ все сотрудники — 207 /46.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог (учитель-логопед)
- первую квалификационную категорию — 9 педагогов (2 старших воспитателя, 1 инструктор по физкультуре, 1 - музыкальный руководитель, 5 - воспитателей)

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов детского сада.

Анализ педагогического состава ЦРР- Д/С № 77 на 28.12.2025 год (без совместителей)

Учебный год	Всего педагогов	воспитатели	психолог	логопед	Музыкальный руководитель	Учитель-дефектолог	Инструктор по физкультуре	Старший воспитатель	Возраст				Педагогический стаж					
									До 30 лет	30 – 40 лет	40-50 лет	Свыше 55	высшее	Средне-специальное	До 5 лет	5-10	10-30	Свыше 30
2024-2025	31	19	1	4	2	1	1	3	6	3	17	5	25	6	4	6	16	5

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада являлись спикерами мероприятий:

- МДОУ «Детский сад № 38» методическое объединение «Детский сад – страна больших открытий маленьких людей» выступление воспитателя с темой «Поддержка детской инициативы и развитие творческих способностей через приобщение дошкольников к ручному труду»; (февраль 2025 г.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют- 2025» - учитель дефектолог (октябрь 2025 г.);
- международная ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Ростов Великий выступление учителей-логопедов с темой « «Интеграция традиционных и инновационных методик в логопедическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста».(декабрь 2025 г.);

В рамках педагогических часов, воспитатели и специалисты детского сада участвовали в мастер-классе «Нейроупражнения в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда», «Поддержка детской инициативы и развитие творческих способностей через приобщение дошкольников к ручному труду», «Нетрадиционные техники рисования». Был проведен круглый стол на тему: «Самообразование педагогов 2025», где был представлен опыт работы педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеется 2 ноутбука, 1 стационарный компьютер, цветной принтер, ламинатор.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 77». В 2025 году произведена закупка наглядной дидактической литературы для дошкольников

- Комплект плакатов с методическим сопровождением изд-во Учитель: -

- Дикая и домашние животные и птицы. - 2 шт. -

Домашние птицы - 3 шт.

- Домашние животные - 1 шт. -

Дикая животные - 1 шт

Также была произведена закупка игрового материала для детей от 1.6 до 7 лет, в соответствии с проведенным мониторингом РППС и потребностью каждой возрастной группы.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;

- кабинет заведующего — 1;

- методический кабинет — 1;

- музыкальный/физкультурный зал — 1;

- бассейн – 1;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда – 2;

- кабинет учителя-дефектолога;

- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1;

- прогулочные участки – 9;

- спортивная площадка – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности, а также интерес и склонности детей.

В 2025 году в учреждении был произведен ремонт входных крылец гр. № 2, гр.№ 1, кухни, замена оконных блоков в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в туалетной комнате гр. № 3, гр. № 6., установка малых архитектурных форм на прогулочном участке гр. № 5, гр. № 6, гр. № 4. Также была установлена во все помещения детского сада речевая система АПС.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Муниципальное задание выполнено на 100%.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ЦРР-Д/С № 77 мы видим в рамках «Образовательного комплекса № 35».

Центр развития ребёнка - детский сад № 84
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 84
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Лях Евгения Михайловна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Губкина, здание 26
Телефон, факс	Рабочий/8(4852) 59-40-44
Адрес электронной почты	yardou84@yandex.ru , yardou084.yaroslavl@yarregion.ru
Дата создания	1921

Цель деятельности муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 84» (далее ДООУ) – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 84».

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, а также государственные праздники)

Образовательная деятельность

Образовательные программы

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании:

Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 84»: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной:
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Контингент воспитанников

Всего детский сад посещают 217 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В ДОУ функционируют 12 групп, в том числе:

3 группы - общеразвивающей направленности,

3 группы – компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6 групп –комбинированной направленности,

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Отслеживание результатов образовательной деятельности осуществляется на основе педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) и логопедической диагностики.

Цель: получение информации в ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе периодически получаемой информации; индивидуализация образовательной деятельности (построение её образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития).

Методы проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Результаты анализа педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 84».

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. 100% готовность детей к школе.

В результате проведенной работы уровень усвоения основной образовательной программы составил 96 %.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных, городских конкурсах, а также в конкурсах, проводимых в ДОУ.

Выполнение ООП ДО осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, смотры.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Дополнительное образование воспитанников

В ДОУ с 1 сентября 2025 года дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, социально-гуманитарному.

Подробная характеристика — в таблице

№ п/п	Наименование услуги	Возраст детей	Срок освоения программ ы	Количество занятий		Форма организации занятий
				нед.	мес.	
По программам естественно-научной направленности						
2	«Шахматное королевство»	5 – 7 лет	2 года	2	8	групповая
По программам художественной направленности						
3	«Чудо-глина»	5 – 7 лет	1 год	1	4	групповая
4	Вокальная студия «Пой со мной»	5 – 7 лет	1 год	2	8	групповая
5	«Волшебный песок»	2 – 7 лет	1 год	2	8	групповая
6	Танцевальная студия «Са-фи-данс»	5-6 лет	1 год	2	8	групповая
7	«Весёлые ладошки»	с 1,5 лет	1 год	2	8	групповая
По программам социально-педагогической направленности						
8	«Подготовка к школе»	5 – 7 лет	2 года	1	4	групповая
9	«Логоритмика»	3-4 года	1 год	1	4	групповая
По программам физкультурно-спортивной направленности						

11	«Гимнастика»	3 - 7 лет	1 год	2	8	групповая
12	«Нейрофитнес»	3 - 7 лет	1 год	2	8	групповая
По программам технической направленности						
13	«ЛЕГО-конструирование»	С 4 лет	1 год	1	4	групповая

Активность участия воспитанников в конкурсной деятельности

Дата	Название	Результат
Март 2025 г.	«Чудеса из снега»	Диплом 1 степени
Март 2025 г.	«Чудеса из снега»	Диплом 3 степени
Март 2025 г.	«Мама-главный в мире человек»	Диплом 3 степени
Апрель 2025 г.	«Интеллектуал 5+: шахматный турнир»	Диплом 1 степени
Апрель 2025 г.	«Арт-космос с Первыми»	Диплом 1 степени
Май 2025 г.	«Созвездие наших талантов»	Диплом 1 степени
Май 2025 г.	«Созвездие наших талантов»	Диплом 2 степени
Май 2025 г.	«Созвездие наших талантов»	Диплом 3 степени
Май 2025 г.	«Этот загадочный космос»	Диплом 1 степени
Май 2025 г.	«Олимпиада по ментальной арифметике»	Диплом 2 степени
Май 2025 г.	«Олимпиада по ментальной арифметике»	Диплом 3 степени
Май 2025 г.	«Человек и природа»	Диплом 1 степени
Май 2025 г.	«Человек и природа»	Диплом 2 степени
Май 2025 г.	«Человек и природа»	Диплом 3 степени
Май 2025 г.	«Пернатая радуга»	Диплом 2 степени
Сентябрь 2025 г.	«Наш любимый школьный двор»	Диплом 3 степени
Октябрь 2025 г.	«Осенний натюрморт»	Диплом 1 степени
Октябрь 2025 г.	«Осенний натюрморт»	Диплом 2 степени
Октябрь 2025 г.	«Осенний натюрморт»	Диплом 3 степени
Октябрь 2025 г.	«Магия яблок»	Диплом 2 степени
Декабрь 2025г..	Городской конкурс «Весенний перезвон»	Диплом 3 степени

Вывод: в течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка.

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно

Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением образовательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	3 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

Вывод: взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно - пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 31 человека.

Анализ профессиональной компетентности педагогов представлен в таблицах:

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Доля педагогов</i>
Высшая квалификационная категория	7 педагогов	23%
Первая квалификационная категория	6 педагогов	19 %
Не аттестованы	18 педагогов	58 %

<i>Стаж педагогической деятельности</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Доля педагогов</i>
До 5-ти лет	9 педагогов	29%
От 5-ти до 10-ти лет	3 педагога	10 %
От 10-ти до 20-ти лет	9 педагогов	29%
Свыше 20-ти лет	10 педагогов	32%

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Доля педагогов</i>
Высшее образование	21 педагогов	68%
Среднее профессиональное образование	14 педагогов	45%

В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации ГОАУ ЯО ИРО, МОУ «ГЦРО»; участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОУ, самообразованием, через аттестацию.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОО включает: 1 интерактивная панель, 3 телевизора, 1 ноутбук, 1 экран, 1 проектор, 5 принтеров, 2 сканера.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют образовательным программам, реализуемых в ДОО и гигиеническим требованиям.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, кабинет врача и медсестры. Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

На территории вокруг детского сада имеются цветники, теплица, огород. Двенадцать игровых участков обеспечены малыми формами, имеют теневые навесы.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общие выводы

ЦРР- Детский сад № 84 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДООУ развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Перспективы развития

Создавать условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка.

Сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

Продолжать работу по формированию компонентов образовательной среды в ДООУ.

Продолжать развивать кадровый потенциал учреждения.

Активно вовлекать родителей в образовательную деятельность ДООУ.

Вывод: анализ указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Центр развития ребёнка - детский сад № 87
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 87
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Панихина Надежда Владимировна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 2 150006, город Ярославль, улица Спортивная, дом 7
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852) 48-85-28
Адрес электронной почты	yardou087@yandex.ru
Дата создания	1960,1963

Здания детского сада (1 и 2 корпус) и примыкающие к нему территории соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территории детского сада имеют большое количество зеленых насаждений по всему периметру. На территориях учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки для прогулок каждой возрастной группы отделены друг от друга зелеными насаждениями и оснащены разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества наших воспитанников.

В МДОУ «Детский сад № 87» функционирует 9 групп:

8 групп компенсирующей направленности, из них:

- для детей с задержкой психического развития - 3 группы;
- для детей с умственной отсталостью и нарушением интеллекта - 5 группы;
- группа оздоровительной направленности- 1 группа.

Режим работы: двенадцатичасовой, с пятидневной рабочей неделей с 7.00 до 19.00.

Списочный состав воспитанников: 100 человек

Образовательная деятельность

Образовательная программа и адаптированная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 87» (далее – Программа) разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО и ФАП ДО, их объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Реализация Программ предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во

ФГОС ДО.

Программы является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программ - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программ:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим технологиям, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

С целью наиболее полной реализации программ в ДОУ используются инновационные педагогические технологии, применяемые педагогами образовательного учреждения: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

Реализация дополнительного образования

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Социально-гуманитарной направленности:

- «В стране знаний»,
- «Цветная логика»,
- «Волшебный песок»

Художественной направленности:

- «Волшебные ручки»

Технической направленности:

- «Мои первые шаги в робототехнику»,
- «Робототехника»

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) по организации в МДОУ дополнительных образовательных услуг показал, что большинство родителей 88% удовлетворены деятельностью детского сада по организации платных образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Непосредственную реализацию программы осуществляют следующие педагогические работники:

- ✓ старший воспитатель
- ✓ воспитатель
- ✓ учитель-дефектолог
- ✓ учитель-логопед
- ✓ педагог-психолог
- ✓ инструктор по ФИЗО
- ✓ музыкальный руководитель

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Охрана и укрепление здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа в ЦРР является одним из приоритетных направлений деятельности и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата и т.д.) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (образовательная деятельность, спортивные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

В нашем учреждении выстроена целостная система педагогической работы и медицинского контроля, которые бы обеспечивали целенаправленное комплексное воздействие с целью физического развития и оздоровления. Создание такой системы возможно только при условии учета состояния здоровья детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, медицинские работники и воспитатели.

Педагоги осуществляют здоровьесберегающие технологии в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно – пространственной среды в ЦРР, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой и медсестрой по физиотерапии в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ЦРР применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Для решения этой проблемы в учреждении реализуется программа воспитания здорового образа жизни воспитанников «Здоровье». Цель программы - создание у воспитанников потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих через организацию здорового образа жизни, рациональную двигательную активность, закаливание организма.

Оздоровительно-профилактический процесс в детском саду осуществлялся под руководством медицинских работников: врача-педиатра и старшей медицинской сестры. Дети получали необходимую и своевременную помощь разных врачей детской поликлиники № 2.

Реализация системы физического воспитания при взаимодействии педагогических и медицинских работников ДОУ имеет положительные результаты:

- регулярно пополняется развивающая предметно-пространственная среда для осуществления двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей;
- возрастает заинтересованность родителей воспитанников к вопросам физического развития и оздоровления детей.

Материально – техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к ЦРР, материалами, оборудованием и инвентарем для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В помещении детского сада оборудованы:

- Кабинет руководителя ЦРР
- Методический кабинет
- Музыкальный и Физкультурный зал (совмещены)
- Медицинский кабинет
- Кабинет физиотерапии
- Кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда
- Кабинет дополнительного образования
- Пищеблок
- Прачечная

Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики. Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ЦРР с учетом ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования.

Развивающая предметно - пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников детского сада не допускается нахождение посторонних лиц на территории детского сада. ЦРР круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия на договорной основе. Для дополнительного обеспечения безопасности в детском саду:

- установлена система внешнего видеонаблюдения;
- ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления;
- ежегодно по окончании отопительного сезона проводится промывка и опресовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций;
- регулярно проводятся мероприятия по пожарной безопасности: проходят испытание 6 пожарных кранов и рукавов;
- организуются учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;
- в каждой группе установлен домофон;
- разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. В соответствии с годовым планом с детьми проводятся образовательная деятельность по правилам поведения в помещении и на участке детского сада, дорожного движения и по программе обучения воспитанников пожарной безопасности.

В ЦРР имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений здания, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлен ряд правил.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- развитие профессиональной квалификации педагогов в области воспитания;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- обеспечение условий для повышения социальной, психолого-педагогической компетентности родителей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.
- повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;
- повысить информационную открытость ЦРР.

Центр развития ребёнка - детский сад № 229
Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 229
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Тепенина Ольга Петровна
Адрес организации	150006, город Ярославль, улица Светлая, дом 34а 150006, город Ярославль, улица Малая техническая, дом 7
Телефон, факс	/Рабочий/8(4852) 46-36-00
Адрес электронной почты	yardou229.yaroslavl@yarregion.ru
Дата создания	1970,1971

Общие сведения об образовательной организации

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» Центр развития ребенка – детский сад № 229 (далее — ЦРР) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание ЦРР (два отдельно стоящих корпуса) построены по типовому проекту, двухэтажные. Участки озеленены (созданы цветники, газоны). На территории расположены:

- 6 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
- оборудованные спортивные площадки.

Проектная наполняемость на 261 место. Общая площадь зданий 2092 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1180 кв. м. Цель деятельности ЦРР — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ЦРР является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ЦРР:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦРР организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной с 01.10.2025г. «Основной образовательной программы дошкольного образования» МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Используемые парциальные программы

- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Разноцветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом-природа». Н.А. Рыжова.

Используемые коррекционные программы:

- «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа коррекционного обучения детей с ОНР». Нищевой Н.В.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1	10
Комбинированные	Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1	13
	Младшая (от 3 до 4 лет)	2	25
	Средняя (от 4 до 5 лет)	2	26
	Старшая (от 5 до 6 лет)	1	22
	Подготовительная (от 6 до 7 лет)	2	26
Итого:		9	122

Средняя численность работающих в учреждении 43 человека.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный

план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден приказом Минпросвещения 29.08.2025г. № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЦРР, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ЦРР — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ЦРР включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи Количество семей Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	105	82%
Неполная с матерью	28	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье Количество семей Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	56	51%
Два ребенка	39	37%
Три ребенка и более	7	12%

Воспитательная работа ЦРР строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ЦРР.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025г. № 28 в 2025 году в ЦРР реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. Для этого утвердили план мероприятий ЦРР, разработанный на основе плана Правительства РФ 07.03.2025г. № 269.

Тематические мероприятия Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «День народного единства»;
- «Знатоки истории страны»;
- «День государственного герба Российской Федерации».
- «Мы-дети твои, Россия».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Папа-гордость моя».

В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Мой папа- самый лучший», «Есть такая профессия- Родину защищать».
- Выпуск газеты «Мой папа-самый лучший», «Мой папа (дедушка) солдаты».
- Акции: «Стена памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы».
- Выставка рисунков «Портрет солдата глазами детей».

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-оздоровительному направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице:

№ п/п	Направленность/наименование программы	Возраст	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников	За плату
1.	«Английский язык» кружок	5-7 лет	16	+		
2.	«Нейро-skills» кружок	5-7 лет	16	+		
3.	«Удивительный песок» кружок	1,5-3 г	10	+		
5.	«Песочная фантазия» кружок	3-5 лет	10	+		
6.	«Песочная фантазия» кружок	5-7 лет	12	+		
7.	«Логоритмика» кружок	3-5 лет	4	+		
8.	«Логоритмика» кружок	5-7 лет	11	+		
9.	«Геометрические приключения» кружок	3-4г	21	+		
10.	«Цветные ладошки» кружок	3- 5лет	9	+		

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Охват дополнительным образованием в ЦРР в 2025 году составил 87 процентов. Это на 13 процентов больше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ЦРР имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ЦРР в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка системы управления организации

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35».

Управление ЦРР строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор образовательного комплекса.

Органы управления, действующие в ЦРР:

Наименование органа Функции

Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, а также реализацию программы развития организации.

Заместитель директора, руководитель ЦРР - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,
- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора УПК, учебных пособий, средств обучения и

воспитания;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 32 человека (61%).

Состав управленческой команды ЦРР:

- заместитель директора, руководитель ЦРР,
- старший воспитатель.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ЦРР.

По итогам 2025 года система управления ЦРР оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МОУ СОШ «Образовательный комплекс №35» центр развития ребенка – детский сад № 229 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ЦРР осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. ООД организуется в соответствии с сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской

деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров		Высокий		Средний	
Низкий	Итого				
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

воспитанников в пределе нормы

29	23%	59	67%	12	10%	122	90	
Качество освоения образовательных областей		29	23%	59	67%	12	10%	122
		90						

В июне 2025 года педагоги ЦРР проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЦРР.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ЦРР:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован

тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Есть такая профессия-Родину защищать», «Мы - будущие защитники Отечества», «День Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой группе Детского сада был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- культурно-досуговое мероприятие «Герб Российской Федерации»;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «Дети-герои» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ЦРР: «Военный летчик», «Разведчики», «Танкисты», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Секретное донесение», «На посту», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы пехотинцы», «Самый меткий», «Помощь раненым»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 20 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- развлечения;
- участие в конкурсах различного уровня.

Деятельность ЦРР направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ЦРР-детский сад № 229 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность.	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие		Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие		Спортивные мероприятия Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 15 детей (с ТНР — 15 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 25 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 13 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 детей 6—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 35» центр развития ребенка- детский сад № 229.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Название мероприятий	Результат участия
Городской конкурс - выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	3 воспитанника – участники
Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС»	1 воспитанник - участник
X районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе»	2 воспитанника – участники
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	3 воспитанника – участники
Городской конкурс «ЯрЁлка»	1 воспитанника- 1 место
Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!»	3 семьи воспитанников - участники

Вывод: образовательный процесс в ЦРР организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ЦРР для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в ЦРР было 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ЦРР в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум

дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В 2025 году воспитатели ЦРР реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 123. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 51% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий ЦРР, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ЦРР строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ЦРР систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 7/1;

воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2025 год педагогические работники подтвердили 1 квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли все педагоги ЦРР, По итогам 2025 года ЦРР перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников ЦРР все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогического состава по возрасту.

Педагогов до 30 лет 0

Педагогов от 31 года до 50 лет 9

Педагогов старше 50 лет 8

Распределение педагогического состава по стажу работы.

До 5 лет 0

От 5 до 10 лет 3

От 10 до 15 лет 3

Свыше 15 лет 11

Распределение педагогического состава по уровню образования.

высшее 10

Среднее педагогическое 7

Распределение педагогического состава по квалификации.

Без категории 0

Соответствие занимаемой должности 9

1 категория 4

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ООП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- городское совещание старших воспитателей по вопросам реализации обновленной ООП ДО (согласно плана работы);

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре с педагогами был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ИРО, ЦППМСП «Содействие» г. Ростов, XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик в Ростове Великом. Стендовая презентация «Технология «Говорящие стены» как один из приемов повышения профессиональной компетентности начинающих учителей-логопедов;
- ИРО, вебинар «Развитие мультикультурного воспитания в Ярославской области», выступление на тему «Поликультурное воспитание в условиях современного детского сада»;
- Центр помощи детям г. Ярославль, семинар «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образовательного пространства», выступление на тему «Использование авторских полисенсорных пособий в работе учителя-логопеда детского сада»;
- Методическое объединение «Педагог для всех» г. Ярославль. Мастер-класс «Особенности РППС ДО в аспекте применения логопедических технологий».

В 2025 году педагоги ЦРР приняли участие:

Название мероприятий	Результат участия
Районный конкурс «Цветами славен наш район 2025»	3 педагога – 1 место
Волонтерский проект «Вкусняшки от девчат – 76»	
Благотворительная акция «Сынам России»	2 педагога - участники
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1 педагог - участник
Городской конкурс творческих работ «Подарок ветерану»	2 педагога – участники
Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС»	1 педагог – участник

Городской творческий конкурс лэпбуков «Горжусь Отечеством!», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1 педагог – участник

Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии» - фестиваль «Звездочка» 3 педагога– участники

Городской конкурс профилактических программ 1 педагог – 1 место

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Все работники прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Вывод: в ЦРР созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ЦРР. Педагоги ЦРР-детский сад № 229 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ЦРР.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ЦРР библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году ЦРР пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Портреты художников», «Портреты композиторов», «Русские народные сказки» и др.

- картины для рассматривания, плакаты;

- рабочие тетради для воспитанников;

- развивающие игры и игрушки;

- спортивный инвентарь;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Шаг за шагом»;

- «Школа маленького умника»;

- «Читаем, играем, общаемся»;

- «Первые эмоции в сказках и картинках»;

- «Слоговые дорожки»;

- «Гласные распевоочки».

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение ЦРР включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось принтером.

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ЦРР представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	75
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	40
Технические средства обучения	60
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ЦРР проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ЦРР выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Вывод. В ЦРР учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 12;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 2;

музыкальный зал — 2;

пищеблок — 2;

прачечная — 2;

медицинский кабинет — 2;

изолятор — 2;

кабинет логопеда и психолога — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году ЦРР провел:

- Косметический ремонт 2 спальных помещений.
- Ремонт крыльца запасного выхода.
- Ремонт цоколя по периметру здания.
- Ремонт крыши.
- Замена деревянных окон на пластиковые — 11 шт.
- Замена канализационных труб в 2 группах.

Для образовательной деятельности было приобретено:

- канцтовары;
- развивающие игры для обучения детей грамоте;
- развивающие игры для коррекционной работы;
- кухонная посуда на все группы;
- холодильник на кухню;
- весы на пищеблок
- стиральная машина;
- стулья на все возрастные группы;
- стулья взрослые.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп.

Материально-техническое состояние ЦРР и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2025 года ЦРР провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группа раннего возраста и прогулочные участки.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ЦРР постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все

материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (2 штуки),);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Вывод. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ЦРР рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ЦРР утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 31.08.2025г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.11.2025 по 20.11.2025 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации об организации» - 98%;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией – 95%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99,6 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации – 98%;

